

“互联网+”背景下初中英语教师能力建设研究

黄春兰

(广东省兴宁市田家炳学校, 广东 兴宁 514500)

摘要: 伴随着教育改革发展深入, 相关部门关于《教师专业能力发展方案》的推进, 初中英语教师专业能力的发展逐渐成为教育界所重点关注的内容。“互联网+”培养模式为教师能力的发展提供更多思路, 通过线上平台、线上资源共享的形式能够进一步实现教学水平的提升。鉴于此, 怎样依托互联网+模式, 推进团队教师专业性的发展, 是当前教育背景下的重点内容。本文就互联网+背景下初中英语教师能力建设进行探究, 结合当前教师专业发展中存在的问题, 探究“互联网+”模式的重要性, 并提出相关看法, 以期促进初中英语教师专业能力的发展

关键词: “互联网+”背景; 教师专业能力; 建设研究

一、凝核心理念, 促专业发展

在“互联网+”背景下, 初中英语教师专业能力的提升与发展具体指借助信息技术, 进一步提升教师教学理念、实现其综合能力的不断提升; 是指教师通过相关调研活动, 从专业思想到专业知识、专业心理等综合品质从不成熟到较为成熟的发展过程。借助信息化手段, 通过设立名师工作室、开展线上调研等手段, 聚集工作室核心理念的凝练, 进而规划并明确出“所有活动的开展指向教师专业能力的提升”为“互联网+”背景下的核心理念, 并以“自主提升、线上教研、线下分享、教学实践”为推力, 推动教师专业能力的发展。这样一来, 教师的课程视野有效拓展、教学观念及时转变、教学方式丰富革新, 充分体现“互联网+”背景下教师专业能力提升的内涵。

二、当前初中英语专业教师队伍构建中存在的问题

(一) 教师队伍结构不合理

从整体角度来看, 当前初中英语教师专业队伍的构建并不合理。一部分学校主要关注教师的教学成效, 侧重教师所带班级的成绩, 没有在一定层次上关注教师的教学能力发展, 导致一些教师教学理念落后、教学方式不合理, 且优秀教师数量较少。其中的主要原因是学校未重视教师专业能力的提升与发展, 使得教师教学理念与实际发展要求脱节, 而忽视了教师的实践经验和能力的考察。教师队伍的不合理, 导致教师的专业能力发展不足, 对学生的整体能力的提升也造成了严重的影响, 不利于推动教学的发展。

(二) 专职教师专业能力发展受限

在当前的初中英语教师队伍中, 大多数教师是本科、研究生毕业后便直接参与了教学工作, 其自身的专业实践经验较少, 学校又过于轻视教师的职业能力发展, 对学生的综合能力提升产生一定的阻碍; 此外, 教师在研修活动中并不能很好地提升自身的教学能力, 其主要原因是传统的研修模式学员较多、信息沟通不及时所导致的, 这些因素在一定程度上限制了初中英语教师专业能力的发展, 其教学效果并不明显。

(三) 研修中未充分发挥互联网效果

目前, 虽然一些学校开始在教师专业培训中引入了互联网, 但并没有充分发挥其效果。具体来讲, 部分学校没有构建线上学习平台, 教师仅通过线下的交流来提升自身的专业能力。其次,

没有发挥优秀教师的带头作用, 在“互联网+”背景下, 线上本应是优秀教师分享教学经验的平台, 但相关人员并没有及时上传优秀教师的教学经验内容, 线上名师工作室也仅是“名存实亡”, 优秀教师起不到带头作用, 可能导致教师团队的整体水平发生下滑。

三、“互联网+”背景下初中英语教师能力建设的重要性

(一) 形成名师工作室学员培养模式

在以往的线下工作室研修过程中, 其研修容量是限制教师学习能力发展的重要因素, 受一些硬性条件的限制, 如人员、场地等因素, 导致线下研修容量只有几十人, 这就使得教师的专业能力提升受以枷锁, 不利于其综合水平的提升。为改善这一现状, 进一步解决教师专业能力发展受限的问题, 调研部门以及学校可以构建“互联网+”研修平台, 使教师在线上上进行相关教学知识的学习以及课程教学的研究, 并充分发挥互联网分享、信息传播的优势, 使更多教师参与在线上研修过程, 进而实现教师教学理念的转变、教学方式的革新, 从而培养更多的优秀英语教师。在“互联网+”背景下, 线上平台的构建为教师的专业水平提升提供保障, 其学习平台可以打破时空限制, 使教师可以随时随地研修, 且信息化内容的呈现, 有利于教师将这些内容内化, 进而强化教师团队的综合实力, 提高名师团队的研修成果。与此同时, 工作室学员培养模式符合当前的教育背景。自新课改实施以来, 现代教育呼吁广大教师重视学生的主体地位, 以引导的形式来深化学生对相关内容的理解, 并培养学生综合能力, 而这就需要教师及时转变教学观念, 借助信息化技术、微课等教学方式, 提升教学效果, 工作室则满足教师的成长需求, 有效发展教师的教学水平, 以此来培养更多、更为优秀的学员。由此可见, “互联网+”背景下名师工作室学员培养模式的构建, 有利于教师综合教学能力的提升。

(二) 强化教师之间的交流

在以往的线下教研中, 各工作室与工作室之间的交流并不便利, 需要办理较多的手续, 且交流内容、交流时间规划等成为重点考虑的问题, 这就容易导致工作室之间的交流内容较为笼统, 难以对相关内容的深入探究, 教师之间学术思想、教学方式交流受到限制, 不能取得良好的效果。在“互联网+”背景下, 可以结合信息技术, 良好地解决这一问题, 不光可以强化工作室教师之

间的交流,还可以为各工作室之间构建交流平台。借助这一交流平台,工作室与工作室可以随时分享教学经验,并可以对出现的问题及时探讨,这在一定程度上有利于提升教师的教学水平,并促进工作室的发展。

(三) 整合教师教学成果

以往的调研过程由于信息的滞后性,导致培养出来的英语学员在学科带动作用较小,从教育发展的角度进行分析,不利于教师专业水平的发展。而互联网的合理应用可以很好地解决这一问题,通过线上交流平台的创设,可以推动信息朝高效性以及共享性发展。可以将优秀教师的讲义上传,使更多的教师能够认识当前教育形势的发展,实现教学效果的整合。此外,“互联网+”背景下的名师工作室还可以通过微课、远程教学、网站交流等方式,整合优秀教师的教学成果,实现资源共享,让名师走入研修,将优秀的教学经验辐射到英语教师中。

四、“互联网+”背景下初中英语教师能力建设策略

(一) 借助名师工作室,提升教师专业能力

在“互联网+”背景下为进一步实现教师专业水平的提升,相关研修部门应借助名师工作室,针对初中英语教师专业教学水平的提升进一步加强师资培训,构建合理的能力提升平台,为其教学实效的提升做好充分保障。相关部门应该重视名师工作的构建,加强名师工作室中教师的专业能力培训,组建教学经验丰富师资队伍,充分发挥其引领作用,进一步实现初中英语教师专业水平的提升。针对名师工作室中的专业教师,学校可以对其开展教学能力方面以及教学业务能力方面的培训。可以借助互联网,设立在线课程教学培训、学生培养模式培训、多元教学法初中英语教学的应用实践培训等,以此来及时转变教师的教学理念,使其了解符合学生发展需求的教学模式,进而为学生创设更好的学习环境;此外,还可以将优秀教师的教学理念、教学视频等内容上传,使英语教师可以随时何地学习,实现专职教师的教学、实践双发展。

名师工作室中还有一些刚入职的教师,由于他们都是大多是大学、研究生毕业的学生,所以大多数的教师知识功底扎实,但在教学中缺少一定的教学经验,导致其难以将自身的知识准确传授给学生。鉴于此,学校可以借助信息技术以及信息平台,侧重此类教师教学能力的提升,使其了解教学工作中的各项教学手段,把握现代化的教学理念,并可以充分考虑此阶段学生的心理特点,从而将自身经验更好地传授给学生。此外,学校还可以针对此类教师设立一些教学方面的线上培训,以及一些现代化教学理念和手段的培训,让其在信息平台上学习优秀教师的课堂教学经验,也可以建设虚拟课堂提升其授课能力,促进教师专业教学水平的提升,让教师及时达到初中英语的教师资格准入标准。

(二) 设立线上交流工作室,助推教师全面发展

在线上交流平台建设初期,可以借助问卷、教研等形式,进一步了解初中英语教师的专业能力发展需求,并把握其教学中存在的一系列问题。这样,相关部门可以依据这些内容,合理规划线上工作室专栏,通过上传优秀教师的讲义、演示文件、视频等内容,为教师制定良好的学习内容,进一步提升其专业能力。与

此同时,还可以发挥平台的效果,组织初中英语教师开展线上教研活动。线上研修平台主要分为以下几个板块:

第一是光荣教师板块。其中主要有线上工作室培养的学科带头人、优秀成员事迹以及部分成员的发展规划,以此来让更多的学员了解优秀成员的教学理念与教学方法,还可以达到一定的宣传效果,在成员规划专业发展时,能够起到一定的引导作用。

第二是教学交流板块。此板块主要针对成员的学习以及研究,通过线上交流平台,让教师对教学问题、课题研究等内容进行探讨,促使工作室成员可以学而思,思而分享。

第三是微课专栏。在“互联网+”背景下,信息化教学逐渐成为现代教育的发展方向,而微课作为信息时代的衍生物,其简练、直接的内容呈现形式,能够突出学习重点以及难点,并深化学员的理解与掌握。为此,微课专栏可以设计名师优课、学习视频等内容,以此来实现优秀教师教学资源共享,使教师可以随时随地学习。第四是评价分析板块。此专栏的设置,旨在引导英语教师重视教学评价的反馈效果,进而有效提升教学效果。

(三) 在线教研交流,打破时空限制

首先是依托“互联网+”模式,借其指导作用有效接轨教学断层。在这样的背景下,可以借助信息技术直观、打破时空限制的效果来解决教师在教学中存在的问题。根据教师的发展需求以及教学问题,通过线上交流、研修、探究等形式,使教师获得更高的发展。教学断层的对接有利于收集星星点点的分散需求,并将其聚集一堂,例如阅读教学中的导入环节,各教师可以结合自己的教学实践,提出相关看法,其他教师则可以发表自己的看法,并达成共识,探讨出更为有效的策略。

其次是借助信息化平台,传播理论与实践价值。线上平台的设定,有利于一线教师学习更多的教学理论,并将其应用于教学。如,在线上学习阶段,有教师曾提出“高效默读法”,此种方式旨在引导学生怎样掌握更多的单词,此课题的提出立即引起教师的高度注意。在实际的探究中,不同教师分享了自己的看法,并列举出实际案例,这就对教师的实际教学提供一定参考,教师专业能力也有所提升。这样一来,教师的互动与交流切实传播了理论以及实践价值,在线交流的形式也进一步打破时空限制,促进教师专业的发展。

五、结语

综上所述,“互联网+”背景下创设线上交流、学习平台是提升教师教学水平,推动基础教育发展的重要方式。为此,学校要重视线上教学对教师的引导作用,依托工作室发展教师的专业能力,进一步扩大工作室的规模,有力推动初中英语教师专业能力的建设以及发展。

参考文献:

- [1] 秦晓梅. 初中英语教师专业发展现状调查 [J]. 现代经济信息, 2019 (13): 429.
- [2] 刘泉沁. 城市初中英语教师专业素质研究 [D]. 西安外国语大学, 2019.
- [3] 李婷. 初中英语教师能力现状及其专业发展的研究 [D]. 广西师范大学, 2020.