

浅谈德育在高中政治教学中的渗透

刘金凤

(广西钦州市灵山县灵山中学, 广西 钦州 535400)

摘要: 随着素质教育的深入推进, 高中生德育教育越发受人关注, 这也为高中政治教学提出更深层次的要求。政治教师在教学实践中应当把握本学科的育人优势, 依据新课标要求, 加强德育教育的渗透, 从而丰富政治教学的内涵和形式, 彰显政治学科的育人优势, 为学生道德品质与思政素养的发展保驾护航。基于此, 本文就德育教育在政治教学中的渗透策略做了详细阐述, 以期能够给广大政治教师带来一些新的教学借鉴, 共同为高中政治教学的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 高中政治; 德育教育; 渗透策略

政治新课标指出, 教师应当立足于思想政治学科特点, 本着促进学生全面发展的根本目标, 加强德育教育的渗透, 以此来为素质教育的落实铺路搭桥。所以, 在新时期, 高中政治教师应当摒弃以往言语填灌形式的教学模式和单一化的教学观念, 要秉承素质与生本教育观念, 在教学实践中加强德育教育的渗透, 从而彰显政治学科的育人优势, 让德育和素质教育能够在高中政治课堂中落到实处。

一、深挖德育元素, 深化道德认知

对于高中政治教学而言, 教材始终是其主要的教学依托。所以在德育渗透实践中, 教师应当以政治教材为依托, 对其中的德育元素进行深挖, 然后将其传递给学生, 从而达到深化他们德育认知的目标。同时, 教师也要与学生一同就这些德育元素进行深入分析, 要经常性地将其与实际生活进行联系融合, 以此来为学生提供良好的学习参照, 助力其更好地把握相关知识要点, 让政治教学以及德育渗透效果都能够更上层楼。

例如, 在讲授“中华文化”的知识点时, 教师可依据章节教学内容, 与学生一同聊一聊身边的中华文化, 如道德文化、节日文化、民俗文化、建筑文化等等, 然后对于其中的德育元素进行着重分析, 如教师可与学生一同就中华道德文化中的“勤俭节约”展开分析, 让学生们说一说为何要勤俭节约以及具体要做到这些该从哪些方面着手等等。通过这种提问与互动相结合的方式来开阔学生的德育视野, 在保证其学习有效性的同时, 让他们的德育素养得以有力培养。

二、创设德育情境, 提升德育效果

从客观角度来看的话, 政治教学有着实践性强和抽象性高等特点, 这也使得一些学生很难把握到知识点的内涵精髓。对此, 为了进一步落实德育渗透教育, 教师不妨将视角放在情境教学之上, 依据教学内容, 创设多种形式的教学情境, 从而为学生提供良好的学习参照, 助力其更好地体悟相关知识要点, 潜移默化中为他们道德品质的发展提供良好助力。

例如, 在讲授“加强思想道德建设”时, 教师可依据信息

手段之便, 展示《焦裕禄》《孔繁森》《抗震救灾》《抗击疫情》等方面的影像片段, 以此来创设一种视听一体、多姿多彩的教学情境, 刺激学生的视听感官, 从而使他们能够更加立体、直观且深刻地体悟到其中的道德内涵, 激起他们内心的情感共鸣, 让德育教育在政治课堂开出绚丽花朵。

三、结合时事热点, 彰显德育真理

高中时期, 学生面临着多学科以及高考等多方面的压力, 这使得他们无暇来关注实时信息, 而这显然是不利于他们政治学习的。我们都知道, 政治学科与时事热点之间有着紧密关联, 若想提高学生政治学习有效性的话, 必须加强时事热点的课堂渗透, 以此来让学生认清社会发展形势, 并结合这些事迹来更深层次的理解课本内容。所以, 在德育渗透实践中, 政治教师也要重视时事热点在课堂教学中的运用, 通过对这些新闻事例的分析, 让学生能够便捷地把握到其中的德育内涵精髓, 从而塑造他们正向化的学习观、价值观以及思想观, 助力其更好地发展。

例如, 在讲授“社会主义核心价值观”的知识点时, 教师可引入一段关于社会主义核心价值观的十九大报告, 是学生能够更加便捷和深刻地体悟到该章节知识点的要义内涵, 并且进一步让他们的辨析能力得到提升。

又如, 在讲授“民族精神”时, 教师一方面可展示像甲午战争、抗日战争等以往封建以及革命时代的真实事迹影像, 来激起学生的民族情感和爱国情怀, 另一方面也可与学生一同讨论近期关于抗击疫情等方面的真实事迹, 与他们一同分析钟南山等人身上的品质精神, 并且让学生发表一下自己的看法, 这样一来, 不但能提高政治教学的趣味性 with 互动性, 而且还能让学生的道德素养得到有力培养, 从而为德育教育的良好落实奠基。

与此同时, 教师也可依据时事热点, 创设议题形式的课堂, 指引学生以合作的方式进行德育分析。还是以“民族精神”课程授课为例, 当教师展示完相关时事热点之后, 可秉承异组

同质和同组异质原则,在班内组件多个4-6人的议题小组,然后布置“探究其中民族精神”的组别任务,指引各组成员通力合作,通过相互讨论与分析来完成组别任务,最后教师可指引各组学生以此阐述答案,并与他们总结出本章节知识的内涵。这样一来,既能激发学生对政治和对德育知识的学习热情,而且还能在真正意义上将他们推至教学主位,使他们的思维能力、道德认知、综合素养等均得到良好培养,使德育教育能够更加便捷地落实。

四、引入实践活动,培养道德品质

诸多教育实践证明,教师若想保证教学效果的话,单纯依靠言语形式的授课显然是不现实的,还需辅以科学有效性的实践教学,只有这样才能内化学生的认知,使他们能够在脑海中快速构建起知识框架,并且获得能力与素养的提升。而在政治教学中,经常会设计到一些具有探究兴致的问题,在面对该部分知识点教学时,教师可将实践活动引入到教学中来,积极为学生创设德育实践的契机,从而使它们能够在实践过程中找到课程知识与德育认知的落脚点,激起他们的情感共鸣,使他们的德育品质得以良好培养。

例如,在教学实践中,教师可积极举办政治实践活动,指引学生以志愿者的身份参与到探望敬老院、帮助贫困生等多种道德实践中来,倡导学生积少成多,逐步树立自身正向化与健康化的思想三观。与此同时,教师也可积极开展以德育为主题的知识竞赛或者板报制作大赛等活动,通过这样的方式来激起学生的德育学习意识,并借此契机营造良好的班风校风,让学生能够在紧张的高中学习生活中,感受到一股道德清风,使它们能够以更好的态度与情感投身于学习中来。

五、革新教评模式,促进德育落实

在高中教育教学中,各个学科通常都以考试来对学生的学习效果进行评定,政治教学同样也不例外。然而,我们都知道,新课改旗帜下,高中政治教学目标也由以往的成绩至上模式转变成现在的素质至上模式。所以,如果在教学实践中,单纯依靠成绩来进行教育评价的话,不但会给学生带来诸多压力,而且也会给他们的成长与发展带来诸多阻碍,更不利于德育教育的渗透与落实。

对此,在教学实践中,政治教师有必要秉承素质教育观念对教评模式加以革新,以此来为德育教育的落实提供有效助力。具体来说,教师可从三个层面着手:

其一,要对教学标准加以革新。以往的教评标准都是成绩与结果,极容易让学生阐述厌恶或抗拒心理。所以,教师应当立足德育教育和政治教学要求,对教学标准加以革新,如可在考评学生成绩的同时,将道德表现、日常品质、课堂积极性等内容归入到教评标准之争,从而以全面化的教评标准来为学生

道德素养的发展保驾护航。

其二,教师在教评实践中应当做到真实与客观,尤其是要秉承多鼓励与少批评的原则,在面对一些道德品质欠佳的学生时,更要倾注自身的关心与爱心,通过悉心地引导与鼓励来逐步校正他们的认知观念。

其三,要丰富教评形式,教师在教学实践中一方面要坚持师评,并给予学生更多正向化的引导,另一方面也要将自评、互评、家评以及社评等多种教评形式引入到课堂中来,从而使学生能够在多样化的教评形式中获得更多的道德认知,让他们的道德素养得以有序化培养。

六、结语

总之,在素质教育深入推进的形势下,加强德育教育在高中政治教学中的渗透有着诸多现实意义。广大政治教师还需立足本学科教学特点,秉承素质与生本教育观念,运用新思路、新方法来打造德育形式的政治教学新常态,从而在提高政治教学有效性的同时,为学生道德品质、思想素养以及价值观念的正向化发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 郑楠,刘畅,杨童,李金霞,杨文爽,马鸣扬,刘洋.浅谈如何在高中思想政治课堂中渗透德育教育[J].生物技术世界,2016(02):250.
- [2] 徐欣荣.德育在高中政治教学中的渗透研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(06):125.
- [3] 罗桂香.如何让德育在高中政治教学中开花结果[J].科技展望,2014(18):72.
- [4] 杨琴.浅谈高中政治教学中德育教育的渗透方法[J].赢未来,2017(034):301.
- [5] 陈秀文.德育教育在高中政治教学中的渗透策略[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.2019.