

中职计算机教学中存在的问题及对策研究

李晓丽

(绥芬河市职业技术教育中心学校, 黑龙江 绥芬河 157399)

摘要: 随着信息技术及科技社会的不断发展, 社会对于计算机人才的需求激增, 对人才的技能要求也越来越高。在此背景下, 中职学校作为技能型人才的培育之所, 有必要将计算机教学重视起来, 跟随新时代的脚步, 提升计算机教学质量, 为社会提供源源不断的高质量计算机人才。本文针对中职计算机教学中存在的问题及对策展开研究, 以期促进中职计算机教学改革, 提升中职学校计算机人才的培养质量。

关键词: 中职; 计算机; 教学; 问题及对策

随着社会对计算机人才的需求越来越多, 计算机专业也逐渐成为职业教育的热门专业。对于中职院校来说, 培养技术型的计算机人才是其计算机专业的教学目标, 为社会产出源源不断的人才其应该承担起来的重要责任。对此, 中职院校必须要将计算机教学中存在的一些问题重视起来, 在新的教育时代背景下, 积极采取先进的教学手段、结合先进的教学理念, 促进计算机专业的教学改革, 提升学生的专业水平, 为社会产出高质量人才。

一、中职计算机教学中存在的问题

(一) 教学手段单一, 阻碍学生综合能力的提升

近年来, 教育改革的不断深化, 使得当代的教学手段开始展现出多样化的趋势, 且很多现代化的教学手段都是基于计算机技术的基础上的。在此背景下, 计算机等级考试教学应该是更加具备教学优势的。但是, 在目前的中职计算机教学中, 很多教师仍然存在教学手段单一的情况, 教师不能结合多样化的教学手段进行教学, 且对于一些教学手段的利用也不够充分。

随着多媒体在教学当中的应用和普及, 大多教师都学会了使用多媒体进行教学。但其中也有很多教师只是将教材中的知识内容搬运到演示文稿中, 之后通过多媒体展示出来。在教学过程中教师在多媒体基础上难以灵活运用其他手段展开教学, 手段单一且缺乏创新。这样的多媒体教学在本质上与板书教学没有任何区别, 使得多媒体的运用在教学中也没有了实际意义, 难以真正发挥其作用, 严重阻碍学生综合能力的提升。对此, 中职计算机教师应该对各种教学手段进行深入研究, 发挥出其真正的作用, 采用多样化的教学手段发展学生的创新思维。

(二) 教学内容枯燥, 难以激发学生兴趣

教学内容是教学过程中的中心, 优秀的教学内容制定不仅能够让学生真正地学到知识, 而且能够有效对学生进行激趣, 使学生喜欢上课程学习, 进而增强其专业热情。然而在目前的中职计算机教学中, 很多教师并不重视学生的激趣教学, 教学重点仅仅局限于教材当中, 课堂的讲解也是对教材中的理论知识、案例等进行复述。

计算机知识本就较为复杂且逻辑性较强, 教师在教学时还不能对教学内容加以趣味性转化, 导致教学内容枯燥乏味, 课堂氛

围也较为死气沉沉, 不仅不能够提起学生的学习热情, 更有可能逐渐消磨本身对计算机感兴趣的学生的耐心, 使学生产生“这门课程很无聊”的心理, 进而失去学习兴趣。枯燥乏味的教学内容会严重打击学生的学习积极性, 是教学中的大忌, 需要计算机专业的教师对课程的教学内容进行进一步的钻研, 与学生兴趣相结合, 提升学生的专业热情, 让学生爱上计算机。

(三) 课程体系不合理, 学生课程学习与职业能力需求脱节

计算机本身是一门技能性较强的专业, 对于学生来说, 提升技能的应用实践能力是重中之重。但是, 当前中职院校对于计算机专业的课程主要集中在计算机应用基础、计算机原理、计算机基本设计等理论课程教学中, 实训课程相对较少, 对学生的计算机的操作能力提升产生了严重阻碍。而且很多中职院校的计算机专业课程体系严重不合理, 多将基础理论课程的教学集中在入学前两个学期, 而实训课程则主要集中在第三、四学期, 这样的课程体系使得学生的理论知识与实践能力相脱节, 严重阻碍了学生职业能力的提升。在这样缺乏实践教学的课程体系中学习, 学生大多没有真实能力的支撑, 只是空有理论基础的“花架子”。对此, 教师和学校应该将实践教学重视起来, 增加实践教学内容, 让学生从实践中检验知识, 进而提升其计算机水平。

(四) 实训内容过于片面, 难以全面培养学生实践能力

中职院校是职业教育的重要组成部分, 其教学目标就是培养技能型人才, 所以, 加强中职学生的实践学习是中职院校必须要重点关注的一件事。但是目前的中职计算机专业的教学中, 除了实训课程较少的问题外, 仅有的实训课程教学也存在严重的问题。当前中职院校实训课程教学中的主要问题表现在其教学内容的交叉重复。很多中职院校的实训课程教学内容大多是一些浅表的基础实训, 主要集中在一些 office、photoshopCS5、CG 绘画课程等基础计算机技术的教学中, 且其教学内容比较浮于浅层, 实训也多是对一些基础知识、操作等理论讲解的继续, 实训内容过于片面, 学生的知识水平及能力难以得到深度发展, 不利于学生职业能力的提升。由于实训内容的设置不合理, 难以全面培养学生实践能力, 在未来的职业发展中一旦遇到专业化的问题便无法进行得心应手的操作, 这会对学生的职业发展产生严重影响。

二、中职计算机教学策略

(一) 灵活应用现代化的教学手段, 促进教学有效性

随着科学技术与教育教学的不断发展, 教学手段也越来越丰富多样, 给现代教学带来了更多的发展可能, 尤其是在计算机的教学中, 一些现代化的教学手段本就是在计算机技术的基础上发展开来的, 而这些教学手段在计算机的教学中也更应该具备优势。在中职计算机教学过程中, 教师应该积极学习新的教学手段和教学方式, 灵活地以多样化的教学方法对学生展开教学, 提升教学的趣味性, 进而促进教学的有效性。

在现在多媒体高度普及的情况下, 作为计算机教师, 必须要在教学中充分展示自身的计算机应用能力, 灵活利用多媒体结合其他教学手段进行教学环节的展开。例如, 教师可以利用多媒体的实时操作功能, 对学生进行实际的操作展示, 让学生明白地看到计算机的操作流程, 促进学生理解抽象知识; 可以利用多媒体的视频、图片等的播放功能, 结合情境教学法, 在课堂中创设一个合适的情境, 以情境活跃课堂氛围, 增加学生的课堂体验, 激发学生兴趣; 教师还可以利用多媒体结合问题教学, 对学生进行计算机理论知识的题目展示, 让学生通过题目进行查漏补缺, 养成良好的学习习惯, 进一步提升其学习水平。除了多媒体手段以外, 教师还可以运用一些线上教学手段, 提升教学的效率效果。比如微课、慕课等, 教师可以通过利用学生的碎片时间进行计算机知识的输入, 在这种线上教学过程中, 学生也更容易对计算机技术产生探索欲望。

(二) 从学生的兴趣点入手, 制定有趣的教学内容

中职学生正处于青春期, 对于计算机课程中枯燥的知识一般难以提起兴趣去学习, 对此, 教师应该进一步优化教学内容, 从学生的兴趣着手, 将枯燥的理论知识趣味化, 以对学生展开激趣教学, 激发其专业热情。中职计算机专业中的很多学生本身都是对计算机感兴趣的, 大多学生在学习伊始也对专业课程的学习抱有极大的热情, 但是这些热情很容易便被琐碎又枯燥的知识及操作所磨灭。

对此, 专业课程的教师应该将一些理论知识与学生比较感兴趣的点相结合, 制定有趣的教学内容, 以吸引学生的关注度, 刺激学生的学习热情。例如在教导学生进行特效设计时, 很多学生看到一些影视作品中的特效非常炫酷, 但是其制作起来是非常复杂且费神的一件事, 其中涉及的知识点也非常的繁琐和枯燥, 学生很容易在琐碎的学习中消磨耐心, 产生退缩心理。鉴于此, 我在进行教学时对大多数学生的爱好进行了调查, 发现绝大部分的学生都对游戏感兴趣, 于是我就以某游戏的宣传动画作为教学资料, 结合教材中的知识对其中特效的制作进行深入解析, 让学生在兴趣的推动下进行知识的学习。在此教学实践中, 我发现学生在课堂的注意力明显集中了, 而且对知识的理解和记忆效果也得到了有效提升。

(三) 结合学生职业能力需求, 优化课程体系

针对目前中职计算机专业课程体系存在的问题, 学校应该

对其进行进一步的优化。对于中职院校来说, 想要让学生在职场中能够得到更好的发展, 就必须关注学生的职业能力需求。这就要求中职院校对目前计算机行业的人才需求进行深入了解, 分析学生在未来职场中如果想获得更好的职业发展需要具备何种职业能力, 并结合市场对人才职业能力的需求, 进一步完善教学体系, 避免学生的知识与社会脱节。

我校通过对计算机行业的深入调研, 了解到如今企业对于基本设计、编程以及计算机维修等方面的人才需求量较大, 在进行课程体系优化时, 便主要针对这几个方面适当增加实训课程, 并进一步将实训课程与理论课程进行结合, 使得学生能够有效将理论知识转化为应用能力。在当今社会经济高速发展的背景下, 越来越多的企业成立, 为计算机人才提供了更多的就业机会, 但是社会对于计算机人才职业能力要求也随着人才数量的增多而越来越高了。在此情况下, 中职院校必须从学生的职业能力需求出发进行课程体系建设, 针对性培养学生的职业能力。

(四) 强化学生应用实践能力, 增加项目实践教学

中职院校的教学目的就是培养应用型人才, 所以在中职计算机专业的教学中, 应该强化学生的应用实践能力。项目实践教学是近几年校企合作背景下的产生的新型教学模式, 通过校企合作平台, 能够让学生真实地参与到计算机专业相关的项目工作中, 提升学生的应用实践能力的同时, 还可以让学生真实地体验相关工作的流程, 提前了解行业背景, 有利于学生的职业发展。但是目前很多中职院校均比较缺乏项目式的实践教学。对此, 中职院校应该增加项目实践教学, 加强与企业的合作, 为学生提供更多的项目实践和实习机会, 进一步提升学生的实践能力, 为学生未来的职业发展铺设一条康庄大道。

三、结语

信息技术的高速发展在为计算机人才提供了更多的发展机会的同时, 也对其提出了更高的技能要求。中职学生在该行业的学历竞争优势较差, 就需要从技术方面进一步提升自身的竞争力。对此, 中职院校应该进一步提升计算机专业的教学质量和教学有效性, 加强学生的计算机技术操作水平, 促进高技能型的计算机人才产出。

参考文献:

- [1] 郭黎. 微课在中职计算机教学中的应用——以《Word 2007》课程为例 [J]. 办公自动化, 2020, 25(22): 15-16+41.
- [2] 赵慧一, 侯培杰. 中职计算机实践教学存在的问题及对策的思考 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(01): 163-164.
- [3] 邢晓俊. 中职计算机类课程信息化教学模式中学生学习方式变革的问题与对策研究 [J]. 科技风, 2019(06): 9.
- [4] 韦修圣. 新时期中职计算机教学中存在的问题及对策 [J]. 数码世界, 2019(02): 116.