

初中英语词汇教学现状与策略漫谈

孙文霞

(邯郸市赵苑中学, 河北 邯郸 056000)

摘要:近年来,随着《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《义务教育课程设置实验方案》等文件的出台,素质教育逐渐成为学校、社会关注的重点。在此背景下,初中英语教师要立足学生发展需求,落实“立德树人”的根本任务,通过对教学内容、课程标准的深度分析,制定多种形式的教学方案,保证课堂参与度的同时,促进其学习兴趣提升。在此过程中,教师还要注重课程配比,加强词汇教学质量,完善学生知识框架的同时,促进其核心素养的培育,从而推动我国初中英语事业的蓬勃发展。

关键词:初中英语;英语词汇;教学现状;策略漫谈

一、英语词汇对学生学习的重要意义

(一) 激发学生英语感知力

随着教育体系的不断完善,教育部门对初中英语教师教学工作提出了更高的要求。英语词汇作为学生学习英语之“本”,更是教师教学工作的重点。

一方面,教师可以根据现阶段学生学习情况,制定多种形式的教学手段,激发学生学习兴趣的同时,依托视听、阅读等的教学情境,引导学生进行词汇记忆,从而实现英语思维的跃迁。

另一方面,学生在学习、对话中也能逐步发现英语的情感魅力,从原本的“被动学习”向“主动探究”转型,并依托多渠道的学习模式,完善自身知识体系,提高自身知识运用能力的同时,使其在日后发展中也能够灵活运用英语知识进行交流、学习。

(二) 提高学生阅读写作能力

英语本身作为一门语言文学,听、说、读、写四个板块对学生英语思维、情感认知等方面的发展起到了十分重要的作用。丰富的词汇储备有利于帮助学生更好地理解英语知识背后蕴含的文化及情感,在阅读和写作过程中也能准确把握文章核心内容,增强自身情感体验的同时,形成良好辩证思维,从而在日后为人处世中也能够做出正确的价值判断。

(三) 培养学生自主学习能力

新课标要求初中英语教师在开展教学工作时要注重学生自学能力的培养,通过对课程标准、学生发展需求的深度分析,设置多种形式的问题情境,帮助学生明确学习目标,并让其通过自主探究掌握词汇学习方法及优质英语学习资源。同时,教师还可以借助英语四个板块之间联系性引导学生做到两次“自我”,即:自我反思、自我评价,以此调整自身学习内容及方向的同时,加速自身英语思维逻辑能力的提升,为日后深度学习奠定坚实基础。

二、目前初中词汇教学现状

(一) 教师教学模式单一

从目前初中英语词汇课堂教学工作开展情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分教师过于注重理论知识的传授,对学生学习能力、情感认知等方面的培育并未过多涉及。枯燥乏味的教学模式阻碍了学生英语思维的发散,缺乏自主意识的他们,只是遵循教师的引导“机械式”地学习。其次,部分教师由于自身信

息化素养的不足,对互联网技术的认知流于表面,只是将其作为一种课堂作业、课前预习内容发布的媒介,教学本质却没有发生变化。单一的教学形式使得学生思维发展受限,在一定程度上阻碍了教学工作的顺利开展。

(二) 知识缺乏拓展

随着社会经济的不断发展,学生学习渠道也愈发多元化,加之微课、慕课等线上平台的出现,对传统教育带来了许多新的变化和挑战。从目前初中英语教材知识点分布情况来看,其涉及的知识较为基础,涵盖了日程生活、交流等方面的知识,但在实际教学过程中,部分教师过于注重书本知识的传授,忽略了其与生活的联系,加之学生考试、升学、发展等压力的影响下,部分教师备课往往会忽略教育的根本目的,采用“讲学练考”的教学模式,帮助学生反复记忆。被动的学习不仅使得学生认知发展受限,而且枯燥乏味的书本知识导致学生学习出现断点,进而影响后续学习、发展。

三、提高初中英语词汇教学效率的具体措施

(一) 以音标为基石, 提高学生学习兴趣

英语音标作为学生学习英语的关键,亦是教师开展词汇教学工作的第一道障碍。新课标背景下,教师要转变传统的教学思路,探寻音标之间的规律,制定多种形式的教学手段,调动学生学习积极性的同时,使其更快地掌握单词发音的一般规律,为日后深入学习扎实基础。

以“[aʊ]、[əʊ]”为例,教师在开展教学工作时可以采用对比教学法,并借助图片、影像等教学工具辅助学生进行梳理,进而有效激发学生学习兴趣。例如教师在讲解[aʊ]的发音时,可以利用多媒体向学生播放老虎、狮子的叫声,并让学生进行模仿。在此过程中,教师还可以鼓励学生自我总结[aʊ]发音的规律,学生思考过程中,教师可以借助一些简单的单词帮助学生理解,如:“about”“cloud”等。在讲解音标[əʊ]时,教师可以创设冬天下雪的情境,并让学生想象自己第一次看到雪,之后引出“oh”“snow”等单词帮助学生记忆。

在此基础上,教师还可以开展“bingo”游戏,由教师随机选择两个音标,学生根据音标发音在5×5的格子里添加相关单词。之后教师要实现准备好的箱子里随机抽取单词,学生则要根据教

师展示的单词进行连线,最先练成直线的学生不仅要说出“bingo”,而且还要准确读出教师展示的单词,并写出其对应的音标。教师则要对最先完成的学生给予一定物质奖励,从而激发学生竞争意识。由此可见,多元化的教学情境有利于激发学生学习热情,通过活动的引导,不仅能够调动学生学习兴趣,而且还能强化自身记忆,为日后深入学习奠定基础。

(二)以网络为媒介,提高英语教学成效

随着信息技术的不断发展,互联网技术逐渐成为人们日常生活、学习、工作的重要工具,其丰富的教学资源与灵活多样的教学手段深受师生青睐。为此,初中英语教师要利用好这一辅助工具的优势,改善原本枯燥乏味的课堂氛围,丰富课程体系,拓宽学生知识视野的同时,促进其英语学习能力的提升。

在开展教学工作前,教师可以采用师生合作备课模式,将课堂主导权交还给学生,让其自行决定学习内容及教学手段。首先,教师可以借助目前常见的社交软件将教学重难点下发至学生,并收集其在本节课中希望学到的知识。在此基础上,教师还要对学生现阶段情感认知、学习能力等方面进行深度剖析,在备课教学过程中有针对性地穿插一些学生感兴趣英语文化,并利用微课将其制作成多种形式的教学微视频,拓宽学生英语视野的同时,实现课内外知识有效衔接。在实际教学过程中,学生还可以对教师课程内容、知识比例等方面进行记录,并通过课堂练习、课后反馈等途径帮助教师进一步完善知识体系,改善传统“教师主导”课堂结构的同时,化“灌”为“导”,有效调动学生主观能动性。除此之外,教师在开展教学工作时还要以“尊重学生个体差异”为前提,依托线上小组合作探究、线下分层结对等学习模式,充分发挥“先进分子”的带头作用,进一步促进学生英语感知力的提升。

(三)以读写为导向,提高学生学习能力

词汇作为学生学习英语的基础,也是其核心素养培育的关键。阅读、写作作为学生学习的“两座大山”,其涉及的知识冗杂、逻辑性强,对其词汇储备、知识运用等能力的要求较为严苛。对此,初中英语教师注重二者的关联性,依托多渠道的学习模式,培养学生英语思维逻辑的同时,促进其学习能力的全面提升。

例如,教师可以以“Theharder you work, theluckier you will be”为主题开展词汇教学,鼓励学生畅所欲言,谈一谈自己的梦想以及对这句话的理解。在此过程中,教师可以利用多媒体搜集一些契合主题的影视作品,例如:《面对巨人》《叫我第一名》等,并在课上进行播放。在搜寻电影资源时,教师应尽可能选择中英文字幕结合的资料,一方面能够促进学生语感的培养,为后续学习奠定基础。另一方面,学生在利用中英文对照的方式进行观影时,对词义、剧情等内容印象更加深刻。随后,教师可以以此为写作的主题,让学生思考成功的必然条件,借助思维流程图将学生的观点进行记录,并提取出关键词帮助学生进行确定写作框架。随后,教师可以开展“画龙点睛”的游戏,教师根据每段要写的内容向学生提供基本的主语,然后让学生联系上下文填入合适的词语,

使其成为结构完整的一句话。在此基础上教师还可以调整语句时态、叙述角度,进一步提高学生知识运用能力。

(四)以评价为动力,助力学生多元发展

教学评价作为初中英语教师教学的重要组成部分,是对现阶段学生学习情况的总结,教师教学工作开展情况的反馈。受传统应试教育理念的影响下,初中教师过于注重学生考试成绩的评价,对学生学习状态、语法运用等能力并未过多涉及,加之千篇一律的评价内容,使得学生无法及时发现自身存在的问题,这对其日后深度学习、身心发展都造成了不同程度的影响。为此,教师在制定评价体系时要立足于学生发展需求,通过对教学内容、课程标准的深度解读,创设多种形式的评内容及标准,提高评价真实性与可靠性的同时,保证每位学生都能有所发展。

首先,评价体系要具有实时性。初中教师可以借助互联网技术的优势,制定“双线”评价体系,以线上、线下、课前、课上、课后为分界点,针对学生学习能力制定多种形式的评内容及标准,并将其合理穿插于课堂教学中。通过课堂提问、预习成效等方式对学生词汇积累量、知识运用能力等方面进行评价,并针对其薄弱项制定多元化的辅导方案,保证学生课堂参与度的同时,提高评价可靠性。

其次,评价体系要多元化。由于学生情感认知、文化感知能力的不同,使得他们学习能力存在差异。教师在开展教学评价时则要尊重学生个体差异,立足学生学情,制定阶段性评价标准,并制定不同层次的激励制度,鼓励学生突破自我,实现全程育人的同时,提高学生学习自信心,从而促进英语教师教学工作的高质量开展。

四、结语

由此可见,英语词汇对学生英语感知力、语言表述、阅读写作等能力的提升有着十分重要的作用。初中英语教师作为学生前进路上的“领路人”,要充分发挥自身优势,立足新课标的新规定、新要求,转变传统的“直输式”教学模式,合理创设教学情境,激发学生学习兴趣。在此过程中,教师还要注重学生拼写、阅读等能力的培育,依托多媒体、微课等互联网技术的优势,丰富学习渠道,使其进一步掌握英语表达的一般规律,调动其主观能动性的同时,彰显“立德树人”的教育内涵,促进其英语能力个性化发展。

参考文献:

- [1] 王小军.千里之行始于足下——初中英语的词汇教学方法漫谈[J].考试与评价,2013(1).
- [2] 骆科燕.新课标下的初中英语词汇教学现状及策略[J].读书文摘,2017.
- [3] 高蓉.新课程标准下的初中英语词汇教学现状及策略研究[J].海外英语,2015(003):68-69.