

小学生全员运动会的实践探究

贺明

(广东省广州市海珠区客村小学, 广东 广州 510300)

摘要: 全员运动会是学校体育竞赛的重要组织形式,是学生身体素质展示大舞台,全员参与有赛无类。它与体育课堂教学、大课间活动、课外俱乐部体育社团活动相结合,有效促进体育教学工作改革,切实落实学会、勤练、常赛。本文采用文献资料法、观察法、行动研究法对全员运动会的开展、项目设计及效果进行研究,得出以下结论:1.全员运动会凸显了“全员性”和“普惠性”,营造了全员积极参与的体育运动氛围。优化了家、校、社之间的合作,兼容并蓄、融合多方资源,促进了体育教学改革,达到增强学生体质、培养学生良好锻炼习惯的目的。2.全员运动会坚持四位一体。项目设计融竞技、竞智与趣味于一体,突出技能、体能的比拼,充分体现全运会的“锻炼性”和“教学性”。3.全员运动会具有强烈的教育性和正能量,增强了师生之间凝聚力,强化了学生的规则意识。全员运动会让学生在享受运动、享受竞争、享受合作、享受胜利、享受健康的同时养成健康积极向上的生活态度,也为学校全员运动会的开展提供实践基础。

关键词: 全员运动会; 实践探究; 有赛无类

一、研究目的

以往的小学生运动会分成两种形式:一种是以竞技性项目为主,是少数体育特长生的舞台。另一种是趣味运动会、亲子运动会等,这些形式的运动会过度强调“趣味”和“简单”,很多内容与体育课无关,运动量不足,达不到锻炼的目的。

《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求学校举办多层次多形式的学生体育运动会,积极开展竞技性和群众性体育活动。2020年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》也提出健全体育锻炼制度,广泛开展普及性体育运动,定期举办学生运动会或体育节,组建体育兴趣小组、社团和俱乐部,推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。

本研究通过对运动会创新设计,使其内容新颖别致,形式多样,集趣味性、娱乐性、教育性和竞技性于一体。集聚多方资源形成教育合力,让每个人都成为体育的践行者,利用其教育性和正能量,充分激发学生参与体育运动积极性,也为小学生运动会改革提供可参考的依据。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

本文以改革创新小学生运动会为出发点,以全员运动会开展、内容设计及实践为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过中国知网、中国期刊数据库收集有关全员运动会的专著及文献资料,作为本文的理论研究基础。

2. 观察法

观察本校全员运动会开展的情况,对存在的问题及时研究调整。并经常到其他学校观摩优秀全员运动会案例,进行交流学习,取长补短。

3. 行动研究法

在实际工作过程中进行研究,由实际工作者与研究共同参与,理论与实践相结合,在于资料收集、合作探讨、自我反省、多方总结使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用,从而达到解决问题,改变社会行为目的的研究方法。

三、结果与分析

(一) 树立新型体育观念,关注全体学生发展

全员运动会以“立德树人、健康第一”为指导思想,坚持“五育”并举,以体育与健康课程标准、学科核心素养为依据,改变传统中小学运动会和体育教学不足,融合家庭、俱乐部资源来拓展学校体育教育资源,形成教育合力,变少数人参与为全员参与,让更多人来享受这场体育盛会。

在其内容设计中,注重面向全体学生,契合学生兴趣,以学生身心发展规律为依据,结合本校的体育特色、课堂内容、大课间内容、俱乐部社团训练内容,兼顾各项身体素质能力综合协调平衡发展的同时也考虑难易梯度,保证每个学生都有参赛项目。比赛的目的是为决出最终的强者,而是吸引更多的学生积极参加形式多样、健康向上的体育活动,让每一个孩子都能真正热爱体育,参与体育运动,强健体魄、全面发展。

通过全员运动会强烈的仪式感帮助家长、学生形成正确的体育运动观、弘扬体育精神,让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

(二) 改革赛制,优化项目设置

1. 改革赛制,调动全体学生参赛积极性

全员运动会改变了以往的赛制,打破了班级、年级界限,把全校学生分成4个队,每个年级一班为红队、二班为黄队、三班为蓝队、四班为绿队。每个队伍都有本队队名相对应颜色的服装,班主任、家长、同学们共同设计本队的队旗、口号、以及加油方式。每个学生至少参加2个或以上比赛项目,凸显“全员性”和“互动性”。

全员运动会的积分形式也有所改变,设团体总分奖,每名参与比赛的同学都会有积分,最终以累计积分最高的队夺取“优胜旗”为最高荣誉。除获得“优胜旗”外,还增设其他集体和个人奖项,如“团结奋斗”奖、“顽强拼搏”奖、“洪荒之力”奖、“飞毛腿”奖等。

赛制的改变极大地调动学生们的积极性,他们汗水中顽强拼搏,收获快乐和成功的体验。全员运动比赛规则实行“奖惩分明”原则,实时公布成绩,也会根据参赛队员在比赛中违反比赛规则的轻重来取消成绩,甚至还会被扣分加时,充分凸显它的“教育性”和“养成性”。

2. 坚持四位一体,优化项目设置

全员运动会以竞争和表现为内在动力,与体育课堂教学、大课间活动、课外体育社团活动相结合,四位一体的体育活动开展模式满足学生不同需求,切实落实学会、勤练、常赛,形成教育合力,充分发挥育人功能。

全员运动会融竞技、竞智与趣味于一体,项目设计多样,并与《国家学生体质健康标准》的测试项目有机结合,突出技能、体能的比拼,作为体育课堂的映射和延伸,突出全运运动会的“锻炼性”和“教学性”。

全员运动会为运动能力强的学生设计竞技项目,也为运动能力弱的学生设计亲子项目。除此之外,还结合学校场地、器材设计及学校体育特色社团设计参与项目,如:开幕式上的特色体能操、手球操展示,以及俱乐部各个社团项目特色展示,这些项目是学校课余训练的有力推手,能吸引更多爱好体育的学生参与课余训练。竞技类项目有弯道跑、50米接力、一分钟跳绳等要求高技能、高体能,在比赛时既能满足学生的求胜欲望,又具备较高的观赏性,充分激发了学生运动的内驱力。亲子项目有横叉接龙、合作跑、企仰卧传球等,融趣味和体能相结合。还有教师、家长、学生的拔河比赛、接力比赛,这些项目把家长从繁忙工作中拉进了体育运动大军,给学生起到了引领示范作用,同时促进了家校之间的合作。

(三) 全员参与,突出体育品格培养

全员运动会集全员性、趣味性、竞技性于一体,是一个展示的舞台、锻炼的舞台、拼搏的舞台。参与度非常高,教师、教练、家长、学生齐参与,有赛无类,具有高度的教育性和引导性。学生们在激烈的赛场上竭尽全力地冲刺、声嘶力竭地呐喊,小脸上挂满自信的笑容,尽情地享受着运动的乐趣。在新型的、强竞争性的、具有挑战的比赛中,表现出坚持、拼搏、团结、合作的意志品质及强烈的集体荣誉感。严格的规则促进每一位同学养成良好的运动习惯,锤炼良好的意志品质,在运动中文明其精神、野蛮其体魄。

师生、家长共同参与运动场地的布置、器材的搬运,设计进场门、退场门,这也是“团结性”“自我教育性”的体现。开幕式、闭幕式以及各项目不同音乐渲染、服装、口号等设计上渗透美育,

强化仪式感。美育及仪式感是一种非常有效的精神养育,培养学生健康积极向上的生活态度。让学生在浓厚的运动氛围中形成正确的体育锻炼观,为终身体育意识打下基础。

四、结语

(一) 结论

1. 全员运动会凸显了“全员性”和“普惠性”,营造了全员积极参与的体育运动氛围。优化了家、校、社之间的合作,兼容并蓄、融合多方资源,促进了体育教学改革,达到增强学生体质、培养学生良好锻炼习惯的目的。

2. 全员运动会坚持四位一体,项目设计融竞技、竞智与趣味于一体,突出技能、体能的比拼,充分体现全运运动会的“锻炼性”和“教学性”。

3. 全员运动会具有强烈的教育性和正能量,增强了师生之间凝聚力,强化了学生的规则意识。让学生在享受运动、享受竞争、享受合作、享受胜利、享受健康的同时形成健康积极向上的生活态度。

(二) 建议

1. 让全员运动会成为学校的体育盛典、工作检阅平台,重视其形式的创新,多学科教育的不断交融。让更多家长及社会人员参与,促进家校社共育的深度融合。

2. 全员运动会应与学生身体素质发展相结合,依托教学,注重技能、体能的学练,体育教师需要不断优化项目设计,让学生在新颖、大集体、竞争性强、具有挑战难度的比赛中享受挑战和竞争的乐趣。

3. 全员运动会要与校园文化相结合,与学生的体育品德和文明品行养成教育并行,每个环节都具备教育性和规范性,充分体现文明其精神、野蛮其体魄的全教育。

参考文献:

- [1] 毛振明. 方兴未艾的“全员运动会”[J]. 中国学校体育, 2017(07): 2-3.
- [2] 严明光. “改变”带来快乐“全员”带动改革——略论全员运动会成功案例之启示[J]. 体育教学, 2018, 38(05): 27-29.
- [3] 宋文钦. 在“全员运动会”中如何有效落实“立德树人”[J]. 中国学校体育, 2017(07): 14.
- [4] 吴俊领, 郑启英, 马楠, 李成宇. 全员运动会的改革与探索——以北京石油学院附属第二实验小学全员运动会为例[J]. 青少年体育, 2015(03): 98-99.
- [5] 宋鑫. 小学“全员型”运动会创新设计[D]. 聊城大学, 2015.
- [6] 周琳. 探秘全员运动会中的隐性课程[J]. 湖南教育: 上旬(A), 2019(5): 52-53.

作者简介: 贺明(1985-), 女, 供职于广州市海珠区客村小学, 研究方向为体育教学教研。