

# 试析“幼儿视角下”幼儿园管理工作中的创新路径

荆茂莲

(新疆生产建设兵团第四师六十三团幼儿园, 新疆 伊犁 835206)

**摘要:** 幼儿园进行管理体制的创新和改革的最终目的,是建立科学专业的幼儿园管理制度,为幼儿构建稳定的学习和生活环境。因此,幼儿园管理者和教师要积极承担起现代幼儿园管理工作的职责,在素质教育理念的引导下,逐步对幼儿园管理体制进行完善,促进幼儿各项思维能力和素质的提升。结合实践经验,笔者针对“幼儿视角下”幼儿园管理工作中的创新路径进行如下探究。

**关键字:** 幼儿视角; 幼儿园管理; 创新路径; 管理工作

随着“教育从娃娃抓起”的教育观念深入人心,幼儿教育事业逐渐受到人们的普遍关注,大量的幼儿教育机构如雨后春笋一般涌现出来。笔者认为,幼儿教育水平的提高,有赖于幼儿教育管理工作的不断科学化、合理化。“幼儿视角下”幼儿园管理工作中的创新,应注意寻找管理工作中存在的各种问题,从而拟定相应的管理策略。

## 一、“幼儿视角下”幼儿园管理工作存在的问题

分析“幼儿视角下”幼儿园管理工作,找到其中亟待解决的问题,是寻找管理创新路径的基础也是捷径。结合笔者实践经验,以及以“幼儿视角下”为指导思想的幼儿园管理工作理念,对目前幼儿园管理工作中存在的问题分析如下。

### (一) 思想上缺乏正确的认知

针对幼儿教育机构的日常管理,教育相关部门拟定了相应的文件政策,并督促其科学管理、科学办学。就笔者统计数据来看,大部分幼儿园都能够遵循相关政策、领会政策精神、遵循幼儿教育规律开展幼儿教育活动。

但是,具体到日常的管理工作中,有些幼儿园在拟定工作规划方面尚缺乏整体性和系统性,导致管理体系尚未明确。与此同时,有些幼儿园虽然积极响应号召,认真执行相关教育文件,但是其管理层对文件的解读仅仅停留在机械分析层面,导致其在教育理念和思想上不能做到与时俱进,在日常管理中往往会墨守成规,缺乏创新精神。

### (二) 幼儿教育目标尚未明确

我国的幼儿教育事业尚处于起步阶段,数量虽多,质量参差不齐,尤其在幼儿园管理方面存在一定的提升空间。作为幼儿园管理工作的“第一粒扣子”——幼儿教育目标,其明确性和科学性直接从源头上决定了幼儿园管理水平。在目前的幼儿园管理工作中,有相当一部分管理者对幼儿教育目标的重视不够,在拟定幼儿教育目标时搞形式主义,并没有将其与幼儿园的发展现状相结合,导致其与实际教育需求不符。

### (三) 幼儿教师管理水平有待提高

幼儿教师是幼儿教育活动的具体组织者和实施者,是在教育活动中与幼儿直接接触最多的人,因此他们的管理水平和能力直接决定了幼儿园管理工作的形式、内容,从而对其产生直接的影响。

在实际的教学活动中,幼儿教师难免向教学方面倾斜,其精力注意力往往会集中在具体的教学活动。人的精力总是有限的,幼儿教师在具体教学中投入大量的精力,难免导致对幼儿园管理工作的忽视。其次,有些幼儿教师本身也缺乏在管理方面的意识,疏于对自身管理能力的提升,导致幼儿园管理工作相对混乱,进而影响到幼儿园管理工作的有序开展以及顺利发展。

### (四) 幼儿管理缺乏正确的理论指导

我国的幼儿教育事业尚处于起步阶段,且数量较多,这就造成了管理形式与理论的多样化发展。多数幼儿管理层能够以“幼儿视角下”理论为指导,以幼儿的身心发展为导向,开展日常工作。同时,也有一些幼儿园的管理层意识不到“幼儿视角下”理论的重要性,往往以文件和制度对幼儿教师的行为进行约束,导致其在具体的教学管理工作中表现得比较机械,遇到教学问题时更多地考虑教学规律和制度,反而将幼儿的身心发展放在次要地位。因此,无论是对于幼儿园管理层来讲,还是对直接接触幼儿最多的幼儿教师来讲,正确的理论指导都十分重要。

## 二、“幼儿视角下”幼儿园管理工作中的创新路径

### (一) 借鉴5C管理理论,促进管理科学化

幼儿园的规模有大小之分,但其教育功能没有多少之分,无论哪一所幼儿园的管理工作都具有一定的复杂性,用“麻雀虽小,五脏俱全”再合适不过。幼儿园管理工作的复杂性也决定了其琐碎性,因此幼儿园管理工作不是仅仅依靠刚性的规章制度就能够高效开展的。为了避免仓库物品归类不清、图标形同虚设、办公室零乱等琐碎的日常问题影响到幼儿园管理工作的高效开展,笔者借鉴了企业管理中常用的“五常法”,也就是人们常说的5C管理法开展管理工作。

第一步,笔者秉承“幼儿视角下”幼儿园管理理念,深入研究幼儿教育特点,设定阶段性管理目标。

第二步,笔者在园内会议上提出特定阶段内幼儿园管理工作目标,与全体教职工一起就其科学性和可操作性开展讨论,促进管理目标的合理性,同时也促使大家明确目标管理价值和内容。

第三步,在落实5C管理目标的过程中,笔者采取了从点到面的管理形式。首先,笔者利用本幼儿园的环境优势,先后带领幼儿园设立专用室、食堂仓库、教师办公室等样板区。其次,笔者

通过园内会议和征求幼儿家长意见的方式,针对以上措施进行经验总结,进一步将管理标准进行完善和确认,最后进行全国展开。

这次尝试,使得笔者认识到,好的管理工具可以促使幼儿园管理工作事半功倍。作为幼儿园管理层,应充分认识到先进的管理工具对幼儿园管理工作的重要意义,积极向其他幼儿园以及社会企业取经,从而不断提升幼儿园管理水平,从管理方式入手为“幼儿视角下”幼儿园发展道路提供保障。

### (二) 专业化发展体系,促进幼儿园管理符合现实需求

幼儿园管理体系的专业化发展,是促进“幼儿视角下”幼儿园发展的基本保障,也是促进幼儿园管理符合现实教育需求的重要手段。作为幼儿园的管理者,应结合幼儿园实际情况和教育需求,在专业化人才准入机制、考核机制方面实行科学管理,从而从教育人才入手引领幼儿园管理专业化发展。比如,幼儿园管理层可以参考西方幼儿教师专业标准,结合我国幼儿教育的需求和现实,以职业资格为依据,拟定幼儿园管理专业化标准,以提高各位管理者对自身岗位、职业职责的深刻认知,促进管理工作的有序进行。

此外,幼儿园管理者需要面临的环境较为复杂,在对专业化标准的践行过程中会受到多种因素的干扰,这就需要幼儿园管理者要对践行过程出现的问题进行综合考虑,不能机械地照着标准开展工作。首先,幼儿园管理层应注意到城乡差距,在践行专业化标准过程中注重对实际问题的解决,切实提高幼儿园管理水平。其次,幼儿园管理层应对专业化管理标准进行层次的划分,在日常管理中融入差异化管理思想,从而提高专业化发展评估的科学性与有效性。

最后,幼儿园管理层应关注教育未来发展趋势,积极拓宽自己的管理视野,通过科学的方式和先进的管理理念将国家幼儿园教育标准落实到具体管理工作中。

### (三) 提升教师的自我管理能力和

“幼儿视角下”,幼儿园管理工作中重视幼儿园教师管理制度的完善的同时,还应重视幼儿教师的自我管理,双管齐下提高幼儿教师的综合能力。首先,幼儿园管理层应在充分考虑幼儿教师的工作进度的基础之上,对其工作提出具体的要求,引导其合理安排教学活动,促使其对和谐、友爱的教学环境的重要性产生深刻认知。其次,幼儿园管理层应充分认识到幼儿教师对于园方管理工作的积极作用,积极引导幼儿教师通过进行自我管理促进幼儿园整体管理水平的提高,不能因为幼儿教师并非直接参与管理工作,就忽视其对幼儿园管理工作的助力作用。总之,幼儿园管理是一个整体的系统,既包括了直接参与管理的各位管理层人员,也包括间接为幼儿园管理提供助力的幼儿教师,园方应重视激发幼儿教师提升自我管理水平的内在动力。

### (四) 现代网络技术,推动幼儿园安全与课堂管理

目前大多数幼儿园的教学方式都比较传统。通常来说,都是幼儿教师根据课本上的知识,引导幼儿去探索、去认识周围的事物。这个过程会让幼儿感到很无聊,难以激发幼儿参与兴趣。幼儿期

的思维发展特点决定了幼儿缺乏良好的自我控制能力,不能长时间集中注意力,从而导致其在学习过程中,真正学到的知识并不多。

其次,传统的教学方式是幼儿教师和学生一起去认识生活中常见的事物,平时接触不到的事物则会被忽略过去,这样的教学模式并不利于学生的学习和思维的发展。

笔者认为,幼儿园应在教学方式上下功夫,改变传统教学模式,将信息技术与幼儿教育相结合,如此,无需实地实习,教师就可以指导幼儿掌握更多的知识,同时也促进了幼儿园的安全管理。当信息技术融入课堂后,一方面可以减少野外实践活动,保障幼儿的安全;另一方面教师也可以引导学生去探索、去认识更为广阔的世界。

1. 利用现代信息技术,幼儿教师可以通过播放教育录像和相关动画,对幼儿进行安全教育,以更加直观的形式让幼儿直观了解不遵守安全守则的严重后果,提升幼儿缺乏警惕心理,从而使他们能够自觉地注意到这方面的问题。其次,通过这种形象化的教学方法,可以促进幼儿课程的游戏化,相比于幼儿教师的语言描述,这种形象生动的教学资料更容易引起幼儿的注意,从而提升幼儿安全教育效果。

2. 幼儿园应关注幼儿教师的信息技术应用技能的提升,定期组织幼儿教师进行互联网教学技能培训,提高幼儿教师的专业素质,从而提升幼儿教师的课堂管理水平。幼儿教师信息化专业能力培养可分为三个阶段。阶段一,主要训练幼儿教师对信息设备的基本操作能力,学习如何运用办公软件及教学软件。比如,flash 动画制作软件、Excel 表格工具、PPT 办公软件等等;在第二阶段,主要是对培训幼儿教师进行信息技术与课程相结合方面的技能培训,如开发和利用一些简单的幼儿园教育游戏软件;第三个阶段,主要是培养幼儿教师利用信息技术对幼儿进行课堂管理的能力,比如网上教学技能培训,以及利用网络交流平台与幼儿家长进行沟通的技能培训。

## 三、结语

在任何的人类活动与管理活动中,人都是其中主体,幼儿园的管理方面也是如此。“幼儿视角下”,幼儿园管理层应本着“以人为本”的管理理念,对幼儿园管理工作存在的问题进行分析,从而促使管理层的各位成员和幼儿教师充分认识到其在教育管理工作中的积极作用,进而激发其工作热情,最终达到提升幼儿园整体管理水平的目的。

## 参考文献:

- [1] 丁鸣. 有效提高幼儿园管理质量的策略研究 [J]. 成才之路, 2018 (27).
- [2] 刘怡红. 幼儿园精细化管理浅析 [J]. 甘肃教育, 2018 (13).
- [3] 张廷满. 幼儿园管理工作的创新策略 [J]. 甘肃教育, 2017 (14).