

# “三层融合” “三层递进”模式在医学类专业开展教学研究

杨文龙 赵丽

(酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000)

**摘要:** 医学类专业实践教学体系的建立应根据专业知识结构和能力结构的要求,按照“增强能力、强化技能、面向临床、协调发展”的思路,建立科学合理、有效的实践教学体系。“增强能力”就是要增强学生学会做人、学会学习、学会做事和学会交流的能力,“强化技能”就是根据培养目标,有针对性地进行对学生专业技能训练,以适应社会需要;“面向临床”就是使学生早期接触临床,突出临床技能训练和分析问题、解决问题能力的培养;“协调发展”就是综合应用知识、能力、素质三位一体的教育理念,使学生在实践教学中全面协调地发展。通过对护理、助产两个专业的人才培养方案进行重新修订,完成“三项融合三层递进”双线并行实践教学体系构建和实施,并在区域内进行推广。

**关键词:** 三层融合; 三层递进; 医学类专业; 教学实践

医学属于学习难度较大的专业,想要培养出综合素质优异的医学人才所需要的投入也是十分庞大的。医学专业人才的培养有其特殊的路径和方法,想要培养出更多的医学专业人才,必须要对相关的教学活动进行充分探索,找到恰当的教学策略。高职院校作为培养医学技能型人才的重要阵地,其教学效果自然也受到社会各界的高度关注。针对医学专业人才的培养工作,高职院校经过不断探索和研究,总结出“三层融合”“三层递进”双线并行实践教学体系(以下简称“3+3”双线并行实践教学体系),从而对实践教学体系进行创新,提升相关教学质量。

## 一、“三层融合”“三层递进”双线并行的实践教学体系概述

职业教育体系对于实践教学的地位有较为清晰的认识,各大高职院校一般也都开设了实践教学课程,并且对实践教学模式进行发展和完善。但是由于医学专业较为特殊,传统的实践教学活动在医学专业教学工作当中取得的实效并不够高。在实际的教学工作当中,由于重理论、轻实践现象的存在,实践教学的项目和内容单一、枯燥,形式不够新颖,这也就限制了职业教育实效的提升。

职业教育的目的在于为社会培养更多的高素质专业技能型人才,从而推动相关行业的发展。专业技能型人才综合素质主要以技术技能、职业素养、创新能力等方面组成,而想要实现综合素质的提升,实践教学就是其中最为重要,最为特殊的教学内容。

高职院校有必要针对医学专业实践教学体系进行创新和发展,构建以职业为导向,以技术技能素质为核心的新颖的实践教学体系,满足行业需求和自身发展需要。于是“三层融合”“三层递进”双线并行实践教学体系得以创立,其中“三层融合”是指技术、技能、创新的融合,“三层递进”是指基础到专业,再从专业到综合素质培养,而双线并行指的是课内和课外两条主线协同开展实践教学,从而社会培养创新能力优异的高素质技术技能型人才。

由此可见,“3+3”双线并行实践教学体系的精髓在于对实践教学体系进行创新和完善,丰富教学内容,抓住学生能力素质的关键内容,开展高质量的实践教学辅导。

## 二、医学类专业实践教学体系现状问题

### (一) 实验教学现状

#### 1. 缺乏创新

高职院校的医学专业教学当中,实验教学是组成实践教学体系的重要内容,实验教学质量的高低会直接影响到学生的实践能力培养效果。然而受到传统实验教学习惯的影响,当前的医学实验教学内容枯燥、陈旧,大部分内容是对旧知识的验证,缺乏创新的实验教学。长此以往,学生逐渐丧失对实验学习的兴趣,学习动力降低。

#### 2. 实验条件落后

实验教学的开展需要使用一些器材,这样才能达到理想的教学效果。然而由于医学教学器材较为昂贵,一些院校的师资力量有限,能够投入到医学实验器材的资金较少,这也就导致实验器材更新换代速度较慢,实验教学条件落后。教师在实验教学当中大多以演示的形式开展,器材数量少,难以保证在有限的教学时间内所有学生都能开展实操,从而影响了实验教学的效果。

#### 3. 考核方式不够科学

实验教学的开展并不纳入学分考核范围当中,这是影响实验教学效果的另一个原因。实验器材不足,教学内容不够创新,教学活动走过场,院校对于这一方面的现象视若无睹,对实验教学相关问题放任不管。

### (二) 临床实践实习现状

#### 1. 临床教学资源不足

高职院校开展实践教学的一个重要方式就是实训实习教学,放在医学专业当中就是临床实践实训教学。医学类专业人才的需求量逐年增长,这就出现了高职院校逐年扩招的现象。但是,其中有一个关键问题就是教学资源并没有随之增加。高职院校医学类专业学生数量逐渐增长,然而临床教学资源却得不到补充和完善。这就使得学生开展临床实践实训学习时,常常因为教学资源缺乏的问题,导致实训实习时间不足,实践能力素质的发展受到影响。

## 2. 技能考核不够严格

医学类专业人才今后需要走上社会工作岗位,为病患提供医疗服务。医学类专业人才需要具备较强的专业技能,这样才能更好地开展相关工作。然而在实训实习中,一些教师对于学生的技能考核较为宽松,对于一些技能不熟练的学生放松要求,得过且过。这样的考核现象对于学生的专业能力素质的提升是不利的。

## 3. 忽视临床实习教学的作用

学生对于临床实习教学活动的作用缺少足够的认识,对于临床实习活动的兴趣不足。教师受到重理论、轻实践教学理念的影响,对于临床实习教学的研究不深入,教学活动不得其法。教师和学生对于临床实习教学活动的忽视,是造成教学实效不高的另外一个原因。

## 三、“三层融合”“三层递进”模式在医学类专业开展教学实践的方法策略

### (一) 深化育人机制改革,完善顶层设计

高职实践教学地位十分突出,意义非凡,这就需要院校从顶层设计出发,深化育人机制改革,开创新的人才培养体系。医学专业人才的培养有其特定的规律和特点,高职院校必须对医学专业教学育人活动的特点进行分析,找到其中的关键,深化人才培养模式的改革。

随着“3+3”双线并行实践教学体系被创造出来,高职院校医学类专业必须要搞好实践教学活动的整体规划,从课内和课外两个方面,遵循基础到专业再到综合素质的培养线路,注重从技术、技能、创新能力三个方面开展实践实训,培养学生提升就业能力,养成良好的职业素养。

“3+3”双线并行实践教学体系遵循了教育教学规律,是对现代职业教育模式的良好探索。新的实践教学体系为高职院校开展教学模式的创新提供了新的出路,为职业教育注入了新的生机与活力,高职院校应当以新的实践教学体系为样板,主动探索新的教学策略,针对医学类专业需求,制定科学的实践教学计划,提升医学人才培养实效。

### (二) 三层递进培养,突出技术技能

医学类专业人才在工作当中需要具备较强的工作技能,这样才能熟练地开展工作,快速完成医护任务。医学机构的工作相对来说较为繁重,如果医护人员技能不熟练,对专业知识不精通,造成的后果绝不只是耽误患者时间,降低工作效率那么简单,医护人员专业技能的不熟练就可能造成更为严重的后果。由此看来,高职医学类专业教学工作,必须要突出对学生技术技能的培养锻炼,提升职业技能水平。

依托“3+3”双线并行实践教学体系,教师需要以理论知识为基础,在课堂上为学生讲解相关的医学实践知识,借助实验教学,巩固学习成果;以临床实习为平台,开展专业技能教学,提升学生实操水平;以创新教育为手段,指导学生对理论知识进行深度分析,结合实践技能,开展创新创造活动,提升教学质量,开创新的教学格局。提升学生的技术技能素质,需要开展基础知识、专业技术技能、创新能力三层递进的教学活动,从而达到预期的教学目标,提升学生的就业素质。

### (三) 开发训练项目,深化课程改革

教学活动想要提升教学效果,培养学生的综合实践能力,关键在于如何为学生带来实训实践教学,实训实践教学内容又是怎样的。针对医学类专业知识点多,内容复杂的特点,结合“3+3”双线并行的实践教学理念,高职院校可以借助项目教学策略,为学生带来丰富的教学指导,快速提升实践能力。

高职院校需要开发从基础到专业,再由专业到创新能力的学期训练项目,解决单一项目带入的理论知识深度与广度不足,项目之间知识点衔接不连贯的问题。以往的案例教学内容陈旧,难以跟上医学行业的发展变化速度,导致案例教学内容滞后。随着引入德国案例教学法及医疗机构最新的临床案例,及时对专业教学资源库进行更新,确保了教学跟上当前临床一线技术的步伐。同时,要开展与成果配对的实训课程考核模式改革,将实训课程考核设计为案例分析、项目总结、竞赛、过程考核四个环节,借此有效提高实训效果,培养学生创新能力。

### (四) 深挖校医合作,创新临床实践教学

校医合作本质上就是我们常说的校企合作,校企合作是一种提升现代职业教育实效的办学模式。校医合作模式的实施需要高职院校和医疗机构对医学类专业教学活动开展联合办学,院校指导学生提升基础知识,医疗机构为学生提供临床实践机会,指导学生在实践当中锻炼技能,提升技术水平,最终达到培养学生综合素质目标。

在“3+3”双线并行实践教学体系的指导下,高职院校和医疗机构需要围绕“三层融合”“三层递进”方针,围绕基础知识、技术技能、创新创造能力这三个方面的核心内容,利用课内课外两股教学资源,指导学生夯实基础知识,开展技术技能训练,提升创新创造能力。高职院校和医疗机构要深挖校医合作,尝试开展不同形式的临床实践教学,引导学生在岗位实践中熟练操作技能,学习前沿医学知识,为创新创造活动奠定基础。

## 四、结语

现代社会对医学类专业技能人才的需求逐渐上升,这也需要高职院校结合当前专业教学中的问题,对教学活动进行创新和发展,达到理想的人才培养目标。随着“三层融合”“三层递进”双线并行实践教学理念的提出,今后的高职医学类专业教学活动应当主动求变,对这一新颖的教学体系进行完善,开创新的医学类专业实践教学格局。

### 参考文献:

[1] 黄剑锋,陈晓曦,曹丽云,费杰,欧阳海波. “三层递进”“三线融合”新工科人才培养体系的构建与实践[J]. 中国轻工教育, 2019(4).

[2] 郝福锦,蔡瑞林. 基于产学研人才互聘的协同创新人才培养模式实践分析[J]. 职业技术教育, 2017(5).

[3] 陈松庆,王书莉. 基于四大平台的创新人才培养模式实践探索[J]. 教育现代化, 2017(47).

本文系酒泉职业技术学院“医学类专业‘三项融合三层递进(3+3)’双线并行实践教学体系研究与实践”专项课题(项目编号2019gszjy-17)的研究成果。