

从五个着力点培养初中生自主学习英语能力

房瑞荣

(山东省淄博市临淄区遄台中学, 山东 淄博 255400)

摘要: 自主学习能力对学生终身发展起着重要作用, 但是引领学生学会学习, 学会做事, 提高他们的自主学习并非一朝一夕就能成功, 需要教师有目的、有计划地引导, 并在教学实践中不断探索, 才能真正让学生成为学习的主人, 培养出有自主学习能力的学生, 从而达到“教是为了不教”的目的, 把自主学习落到实处。本文主要从以下五个着力点论述了如何培养初中生自主学习英语能力: 一、构建学习小组, 创设自主学习环境。二、家校配合, 培养自主学习习惯。三、体验成功, 激发自主学习内在动力。四、加强语音教学, 还学生自主学习的“工具”。五、指导策略, 提高自主学习效率。

关键词: 着力点; 自主学习

“新基础教育”研究手册指出, 传统上, 教学是以教师“教书”为主的教育活动, 每节课的要求是把知识讲清楚, 讲完, 让学生明白。在这种教学模式下, 教师占用了大部分的课堂时间, 把“嚼烂、嚼碎”后的知识喂给学生, 学生长期处于消极被动的学习地位, 而“新基础教育”则是培养主动、健康发展的人, 把学生主动性发展的最高水平定在能动、自觉地规划自身的发展, 成为自己发展的主人。教学中, 教师主要应从以下四个着力点培养初中生自主学习英语的能力。

一、构建学习小组, 创设自主学习环境

为了给学生创设自主学习环境, 教师可以把全班同学分4人一组, 组内设一名组长, 每两名组员结成对子, 教师可以根据教学的需要, 在合适的环节, 设计小组合作。

合作学习时, 学生能自己解决的问题, 教师就可以大胆放手, 让他们自己解决; 学生理解不透, 领会不深, 小组合作讨论后仍然不能解决的问题, 则由教师引领解决, 并且在指导学生解决问题时, 也随时准备少指点, 慢慢放手, 这就像牵着孩子的手教他学走路, 却随时准备放手让他们独立行走……

例如: 平时的自测试卷, 教师可以提前让学生在课堂完成, 在下一节课限时让学生核对答案, 引领他们根据答案自己发现问题并及时纠正、改错。对于学生普遍存在的共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题, 由教师指导学生集中突破。

这种教学方式, 避免了教师整节课从头到尾的讲授, 不仅把“时间”还给学生, 为他们自主探究创造了条件, 而且也培养了学生互帮互助、团结合作的精神, 调动了他们参与学习的积极性, 尽最大努力让不同层次学生绽放出他们的精彩, 使课堂焕发出生命活力。

二、家校配合, 培养自主学习习惯

现在的青少年处在拔节孕穗期, 部分学生还不具备自主学习能力, 需要家长、老师的共同督促, 精心栽培, 耐心引导, 逐步培养他们自主学习的能力, 教育才能更加成功。

著名教育家苏霍姆林斯基曾说: “两个教育者—学校和家庭, 不仅要一致行动, 要向孩子提出同样的要求, 而且要志同道合, 抱着一致的信念, 始终从同一原则出发, 无论在教育的目的上、过程上, 还是手段上, 都不要发生分歧。”

在教学中, 只有家校携手, 同心协力, 凝聚成一股合力, 对学生严格要求, 循序渐进地帮助他们养成自主学习的好习惯, 才能为他们的终身发展奠定基础。

例如: 疫情期间, 学生们居家学习, 离开老师的监管, 对于具备自主学习能力的同学来说, 他们学习主动性强, 有着比较好的学习习惯和学习方法, 这段时间的学习, 他们会如鱼得水, 游刃有余; 但是对于有些学生来说, 突然间离开老师的监管, 他们既不能合理规划自己的学习和作息, 又不够严格自律, 家里电视、手机等都是干扰学习的不利因素, 严重影响他们的学习。

针对这种情况, 教师除了让家长配合, 引领学生制定切实可行的学习计划和作息时间表, 合理规划他们的作息、学习外, 对于需要预习自学、背诵、默写等方面的学习任务, 也可以通过家长的督促、教师对作业的及时反馈, 鼓励优秀的学生, 以点带面, 引导学习自觉性不强的同学积极向好发展。

家校共育并不是在一朝一夕就可以完成的, 需要家长与教师一起将“共”与“育”这两个着力点找到, 在持之以恒中将家校拧成一股绳, 以此将学生培育成才。教师可以运用多元化手段, 介绍一些培养经验, 征集家教有奖论文。

三、彰显学生地位, 激发自主学习内在动力

初中学生对于世界的认识有限, 对英语在未来发展的重要性认识不足, 缺乏对英语学习的重视, 缺乏主动学习英语的积极性, 因此教学工作必须针对这一特点对学生进行正确的引导, 帮助学生认识到学习英语对于自身发展的意义和作用, 这样就能帮助学生树立正确的英语学习观念。

从不愿意学、不主动学到主动学习, 从而发挥主观能动性,

实现提高英语学习水平的效果。这就需要教师开展自主与合作教学方法,设法调动学生的学习积极性,兴趣是最好的老师,兴趣一旦来了,就可以促使学生主动进行学习。

教师应在开展自主与合作教学时,鼓励每一名学生独立自主地开展自己所负责的内容,合作并不意味着所有的事情都要一起干,既要让学生开展充分的合作,培养合作精神和提高合作能力,也要在开展小组合作时注重培养个体的差异性。

例如:教学中,课文的背诵方面,对于优秀学生,教师可以降低要求,只要他们能够理解、读熟就可以,并及时抓住他们的亮点进行鼓励,帮助他们树立坚持学下去的自信心。

教师要多发现孩子身上的亮点,哪怕是点滴的进步,也要拿出来,放大它,从而帮助孩子树立自信,让他们看到希望,激发出他们内在的动机。只要孩子自己知道努力了,他们的内力就会慢慢苏醒,他们才能积极主动地投入学习。

四、加强语音教学,培养学生基础能力

教学实践中,由于部分教师不重视甚至忽视语音教学,致使有些学生到了初中高年级甚至高中都不能根据音标自主拼读词汇,不能运用朗读基本知识准确、流利地朗读句子、课文等,他们每学一个生词和句子都需要不断机械模仿老师才能学得比较准确、流利的发音,部分学生甚至很无奈地把汉语拼音标注在生词旁边,借助汉语拼音的帮助记忆生词的读音,英语学习耗时费力,严重影响他们学习英语的积极性。

教学中,教师需要重视语音教学的前提性和系统性,从初一新生开始,加强语音教学,还学生自主学习英语的“工具”,使自主学习落到实处。

例如:疫情期间,在预习自学每个单元的词汇时,我主要引领学生分三步进行:第一步,根据音标拼读单词。第二步,听录音并纠正错误发音。第三步,跟读录音,读熟练。通过以上步骤,只要认真学,大部分同学能够预习自学单词表。当然,在这个过程中肯定会出现一些问题,有些学生虽然学了音标,也听了录音,但是单词发音仍然存在严重问题,这种情况下,只要教师有针对性地及时指导,他们就会沿着正确的方向继续前行。

五、指导策略,提高自主学习效率

传统的课堂教学中,教师热衷于“喂食式”教学,付出了大量的时间和精力,学生只是获得了知识之“渣”,而没有获取知识中的思维“营养”,也没有养成主动寻找知识、“咀嚼”知识的思考习惯,严重影响学生主动发展的需求。

所以,在日常教学中,教师要引领学生学会学习,通过直接讲解、间接渗透、学生相互交流等方式,向学生介绍和示范不同的英语学习策略,并结合具体的教学内容,指导学生在实

践中运用,让他们充分体验运用学习策略对学习的重要性,增强他们英语学习的自信心,为他们的学习指明方向。

著名教育家叶圣陶说过,“教是为了不教”“不教是为了养成学生有一辈子的自学能力”。换个说法,“教”都是为了达到用不着“教”,这是教学的最大成功。让学生学会学习,培养他们的自主学习能力和勤奋刻苦的学习精神,这是时代的需要。但是如果教师把所有任务都交给学生,以“学会学习”的名义绑架他们,这会给他们的学习造成很大困难,不利于学生的主动、健康发展。

六、结语

总之,学生自主学习英语的能力不是一朝一夕就能完成的,需要教师日复一日地耐心细致地引导和培养,才能使学习成为一种持久强烈的意识,使之成为内在需求,逐渐增强学生自主学习能力,学会学习。这条路很长,坚持下去,才能看到远处最美的风景。

参考文献:

- [1] 张向众 叶澜\著. “新基础教育”研究手册 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2015.
- [2] 姚静芬. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 中学生英语, 2020 (22): 42.
- [3] 王恩斌. 初中英语教学中如何培养学生的自主学习能力 [J]. 中学生英语, 2020 (22): 49.
- [4] 沈亚丽. 浅议初中英语教学对学生自主学习能力的培养 [J]. 学周刊, 2015 (18): 166.