

# 以成语为抓手，构建小学生国学素养的进阶模式

曾雄英<sup>1</sup> 钟世珍<sup>2</sup>

(1. 四川省成都市金堂县赵镇第一小学, 四川 成都 610400

2. 四川省成都市金堂县安邦保险小学校, 四川 成都 610400)

**摘要:** 随着新课改的深入推进, 小学生的国学素养教育愈发受人重视。而成语作为我国国学经典的重要组成部分, 有着丰富的国学教育价值。对于小学生而言, 分析和学习成语内涵不但可以让他们的语言文字能力得到充分提升, 而且还能使他们从小接受经典文化的熏陶, 并在学习中不断体会国学文化的博大精深, 逐步塑造良好的文化素养和国学素养。所以, 为了更好地推进国学素养教育, 小学语文教师应当以成语为抓手, 加快构建小学生国学素养培养新体系, 从而为语文教学效果的提升和学生综合素养的发展保驾护航。本文以进阶模式为视角, 从小学低、高、中三个阶段阐述了运用成语教学来促进国学素养教育的实践策略, 以期能够给广大语文教师提供一些借鉴参考。

**关键词:** 小学生; 国学素养; 成语教学; 实践策略

成语故事是我国历史文化的精髓所在, 不但内容丰富而且还蕴含着诸多智慧与道理。每一个成语都有一个背后的故事, 情节之曲折、人物之形象、语言之优美, 能够让学生便捷和深刻地体悟到其中的文化内涵。

众所周知, 小学阶段是学生价值观念塑造和心理品质培养的关键时期。在该时期做好成语教学, 能够使他们从中受到良好启迪, 懂得什么是真善美和假丑恶。

与此同时, 成语故事往往简洁明了、语言规范, 通过成语教学还能够让学生汲取更多文学养料, 使他们的语言能力得到有力提升。

所以说, 广大语文教师有必要以成语教学为抓手, 不断创新教学设计和教学模式, 积极传承国学经典, 为学生文学品质和国学素养的发展提供助力。

## 一、低段成语教学: 以趣为引, 敲开经典大门

我们常说, 兴趣是学生的良师益友和不竭动力。尤其是对于小学低段学生而言, 他们年龄较小, 意志力和自制力普遍不够坚定, 所以在语文学习中往往很难保持长久的学习活力。

所以, 在开展低段成语教学时, 教师不能从单一的听认读写方面入手, 要更多地考虑到他们的认知特点、学习规律以及识字水平, 尊重他们爱玩好动、活泼天真的性格特征, 采用游戏或者儿歌等多种趣味十足的教學手段来落实成语教学, 进而以趣为引来帮助他们敲开经典大门, 使他们能够直观且深刻的体悟到成语之中的文化精髓, 为他们国学素养的发展奠定基石。

### (一) 引入接龙游戏, 激发学习热情

低段小学生的身心尚处于初步发展阶段, 一些学生自制力相对不足, 难以在课堂中保持长久学习活力, 这必然会对成语教学产生一定负面影响。

对此, 教师不妨将视角放在游戏之上, 利用游戏教学的方式, 将小学生的注意力充分集中起来, 激起他们的成语学习热情, 潜移默化中帮助丰富他们的成语词汇和成语意义认知, 提高成语教学的有效性。

例如, 在教学实践中, 教师便可将“成语接龙”游戏引入到

课堂中来, 打造游戏化的成语讲堂。如教师首先可设定一个七天的游戏周期, 每天在语文课前环节, 提出“一鼓作气”“二分明月”“三长两短”“百花齐放”“千兵万马”“万水千山”等成语, 指引学开展以“一、二、三... 百、千、万”等数字为开头字的成语接龙游戏。

其间, 学生将按照座位或学号顺序来进行接龙传递, 倘若某学生无法接上, 那么后面的学生可以进行补充。对于学生所提出的成语, 教师也要及时通过课堂设问、意思讲述等方式来让学生明白这些成语的意思。同时, 如果学生无法接上成语时, 教师可进行两到三个成语的接龙补充, 并向学生讲述这些成语的意思及国学内涵。

通过这样的方式来激起学生的成语学习热情, 并且在潜移默化中丰富其成语词汇储备, 开阔其文学视野, 让他们的国学素养得以良好培养。

### (二) 运用儿歌教学, 增加成语理解

儿歌, 也被称之为童谣, 有着语言明快简洁、内容通俗易懂以及韵律朗朗上口等特点, 深受广大低段小学生的喜爱, 而这也为低段成语教学提供了良好的发展启示。

在教学实践中, 如果教师能够适时地引入一些趣味性、传唱性强的成语儿歌, 然后指引学生学一学、唱一唱和演一演的话, 不但能增添成语教学的趣味, 激起学生的学习热情, 而且还能为后续的识字或阅读教学铺平道路, 可谓是一举多得。

所以, 以儿歌为依托, 开展低段成语教学不失为一种高效且科学的方法。例如, 在讲授“一箭双雕”和“一石二鸟”时, 教师可引入一段儿歌“有个大侠本领高, 尤其箭法很高超, 抬手搭弓射一箭, 竟然射中两只雕。猴子见了直叫好, 也想跟着练箭招, 捡起一块小石子, 也能打中两只鸟”然后教师可指引学生学唱这首儿歌, 通过这种通俗易懂的儿歌语言, 来简化学生的成语学习难度, 加深他们的成语意义理解。

与此同时, 在学生成语儿歌的学唱过程中, 教师还可指引学生根据儿歌内容, 做出相应的动作, 如“搭弓”“射箭”“扔石头”等等, 以此来增添课堂趣味性, 使学生能够在寓学于乐, 提高他

们的成语学习收益。

## 二、中段成语教学：连横合纵，寻解历史地图

针对中段小学生的成语教学应当更多地从成语故事着手，以“连横合纵”的方式来帮助他们理解成语中的寓意内涵，进一步提高成语教学以及国学素养教育效果。这里的纵与横是针对成语国学教育价值分支出来的两层含义。

具体来说，横指的是成语中的历史故事、神话故事以及寓言故事等内容，纵指的是名人成语或地图成语等内容。教师在成语教学实践中，要善于挖掘成语在纵横两方面的国学教育价值。

### （一）述说历史故事，深挖成语寓意

在成语教学实践中，教师可在把握学生成语词汇储备、学习能力、表达水平等实情之后，秉承异组同质原则，在班内组建多个4-6人的成语小组。各组不但要有语文能力较好的优秀生，而且也要有一些语文能力相对较差的学困生，以此来打造以优带弱、共同提升的课堂环境。

接着，教师可引入成语故事讲述大赛并作为主持人宣布相应规则：

第一，每组会抽取3道故事讲述必答题，然后经过讨论之后，抽出1-2名学生以口述的方式进行故事讲述。（必答题内容将涉及一些经典成语历史故事，如“程门立雪”“三顾茅庐”“指鹿为马”等）。

第二，每组需要从50道成语历史故事讲述题中选取1道题，然后在经过讨论之后，抽出3名学生以表演的方式进行历史故事讲述。（选答题内容主要涉及一些寓言成语故事，如“井底之蛙”“掩耳盗铃”“刻舟求剑”等）。

第三，必答题每道答对获得10分，选答题由主持人打分，最后评定哪组分值最高。在宣布完规则之后，教师可指引各组抽选必答题和选取选答题并进行相应的讨论。其间，教师还要做好教学巡视工作，一来可以维护课堂秩序，二来为一些组提供一些思路上的点拨和指引。

最后，教师可指引各组依次进行成语故事讲述和成语故事演绎，对他们进行打分，分值高的组可以获得一定的小礼品，并且要做好成语寓意的总结工作，与学生一同讨论其中关于历史文化和哲学道理等方面的内涵，从而在提高成语教学趣味性和有效性的同时，为国学素养教育的推进奠基。

### （二）展示信息地图，开阔成语视野

在诸多成语之中，不乏一些与历史地图或者当代地图相关的内容，采用“地图式”的成语教学能够给学生呈现出一种趣味化和创新化的成语学习新思路，不但能够助力其理解成语的文化意义，而且还能开阔其成语视野，进一步使他们体悟到传统文化的魅力，让他们的道德情操和文学素养均得到有序化提升。

对此，在教学实践中，教师可依托信息手段之便，为学生展示一幅生动形象、内容丰富的成语地图，促进国学素养教育的落实。例如，教师可依托信息手段之便，展示一幅现代中国地图，通过相应的地区，引出相关成语。如指向新疆地区，提问学生哪个成语能够形容该地区的地理情况，然后引出“地广人稀”“荒无人烟”

等成语；指向四川地区，引出“天府之国”“人杰地灵”等成语，让学生在了解词义的同时，明白四川地区的物质富饶与土壤肥沃；指向海南地区，引出“天涯海角”“天空海阔”“一望无际”等成语，并展示相应的风景图片或影像片段，以此来开阔学生的文学与地理视野。

## 三、高段成语教学：经史子集，走进文苑经典

小学高段的语文教学有着承上启下的重要作用，关系到了小学生语文素养以及道德品质的形成。新课标指出，小学高段语文教学应当注重学生独立阅读能力以及情感素养的培养，要让学生能够逐步养成良好的语文学学习习惯，掌握基本的语文学学习方法，逐步塑造自身良好的价值观念、文化品味以及审美情趣。

对此，教师在小学高段成语教学时，可围绕新课标的要求，引入经史子集等国学经典，带学生走进文苑殿堂，体会成语中的寓意内涵，感受其中的品质和这里意蕴，从而为他们更好地学习与成长铺平道路。

### （一）依托经史子集，开展任务探究

在教学实践中，教师可围绕经史子集，开展任务型的成语教学。例如，教师可布置“《论语》成语学习任务”，指引学生以《论语》为对象，探寻其中的成语奥秘，让学生在阅读相关语篇的同时，将其中的成语及其故事和含义记录在自己的“成语册”当中，定期指引学生交换“成语册”或者定期举办“《论语》成语分享会”，结合相关语句，与学生一同讨论一下“不亦乐乎”“一日三省”“行有余力”等成语的蕴意，从而实现成语教学和国学素养教育效果的双提升。

### （二）牵线家庭力量，丰富教育途径

在小学教育当中，家庭是一股有效的辅助力量。为了更好地落实成语教学以及国学素养教育，语文教师有必要牵线学生家长，定期组织一些关于成语学习的活动。例如，教师通过家长微信群，向学生家长传达“成语拓展阅读”任务，指引他们在家与孩子一同学习更多的成语知识。同时，教师可组织成语学习视频展示、亲子成语竞赛等活动，以此来丰富成语教学的内涵和形式，发挥家庭的教育促进效能，为国学素养教育注入更多活力。

## 四、结语

总之，以成语为抓手，开展小学生国学素养教育有着良好的现实意义。广大教师应当秉承素质与生本教育观念，不断运用新思路、新方法来打造小学成语教学新常态，以此来提高成语教学有效性，让学生能够乐学、知学与好学，为他们文学素养以及国学素养的发展打下坚实基础。

## 参考文献：

- [1] 聂美玲. 培养国学素养，请从小学开始 [J]. 情感读本，2017（32）：34.
- [2] 丛龙梅. 国学教育与小学语文教学的融合策略探讨 [J]. 华夏教师，2018（35）：26-27.
- [3] 杨加明. 小学语文教学中传统国学思想教育研究 [J]. 教书育人，2017（16）：22.