

“智慧课堂”在高中英语教学中的利与弊探究

税红

(四川省犍为第一中学, 四川乐山 614000)

摘要: 互联网技术时代的发展带动和促进着教育的发展, 教育信息化势不可挡, “智慧课堂”作为一款基于大数据等信息基础的学习软件, 为教育师生提供了新的教学、学习平台, 极大地改变着传统教育模式。本文中, 笔者作为一名一线的高中英语教师, 在历经了传统英语教学和“智慧课堂”下的高中英语教学后, 感触颇多, 总结了“智慧课堂”在高中英语教学中的利与弊。

关键词: 高中英语教学; 智慧课堂; 利与弊

随着互联网技术时代的发展, 信息化已成为国家战略, 教育信息化正迎来重大历史发展机遇。2017年9月8日, 教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文, 吹响了“课堂革命”的号角: “深化基础教育人才培养模式改革, 掀起‘课堂革命’, 教育始终坚持以学习者为中心。为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务, 促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展。”

2019年6月23日, 中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第11条也指出: “促进信息技术与教育教学融合应用。推进‘教育+互联网’发展, 按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求, 建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。加快数字校园建设, 积极探索基于互联网的教学。在大数据背景下, 针对学生自身特点、有选择地个性化发展的多元化学习方式挑战着传统的教学模式。”

“智慧课堂”在这样的背景下产生: “智慧课堂”是指以建构主义等学习理论为指导, 以促进学生核心素养发展为宗旨, 利用物联网、云计算、大数据、人工智能等智能信息技术打造智能、高效的课堂。“智慧课堂”充分发挥信息技术的优势, 打破了传统的单向教学, 实现了师生“课前一课上一课后”的双向互动从而提高课堂教学的效率和质量。“智慧课堂”覆盖了课前预习导学阶段、课堂互动探究阶段、课后个性辅导阶段等重点教学阶段同时在所有的教学阶段能够保证学生和老师的互动, 满足学生个性化的教学, 也有助于“因材施教”。

我国许多地区的教育部门和学校也积极改变教学理念, 积极推进教育信息技术与教学的结合。“智慧课堂”的教育教学新手段开始走进课堂, 改变着传统的教学方式。在这样的背景下, 笔者所在的学校也开设了“智慧课堂”实验班。在这种全新的教学中老师、学生都在转变观念, 积极探索, 努力适应“智慧课堂”教育方式的变革。

笔者作为一名参与智慧课堂教育实践的一线高中英语教师, 经过长达两年的探索、实践、观察和总结后发现“智慧课堂”在高中英语教学中有利也有弊。

一、“智慧课堂”在高中英语教学中过程中的利

(一) 扩大了课堂容量

英语学科虽然是一门工具性科目, 但应立足于学生发展能力

的同时, 形成良好的文化意识和思维品质, 提高对多元世界的认识, 加深对祖国文化的理解, 树立正确的人生观、世界观。正如课标上说的, 英语学习不仅是学单词、语法, 也是学习了解别国文化, 所以英语学习和教学中应该有着丰富的内容。

在教学中, 笔者发现, 学生虽然学了很长时间的英语, 但语言文化背景知识匮乏, 传统教学中, 笔者只能通过口头描述直接给学生介绍相关知识, 但耗时、死板。在智慧课堂中, 笔者通过视频、PPT、学生自己查阅网路资源、学生分享等教学手段扩展了教学内容, 扩大了课堂容量。学生通过生动的视频、PPT等在有限的课堂时间内获得了更多地知识, 极大地扩展了学生的知识面。当然课堂容量的扩大并不拘泥于背景知识的补充, 还体现在教学中的其他环节, 后文论述。

(二) 提高了英语课堂教学效率

英语教学有自己的学科特点, 零散知识点较多, 学生有时会很难理解吸收。对于学习能力较差或者反应缓慢的学生, 课堂吸收少、课后又很难及时补上, 形成了学习中的问题。而“智慧课堂”能较好地解决这个问题。

课后, 老师可以通过“智慧课堂”把难点知识的相关课件或小视频分享给给学生, 通过这些分享学生可以根据自己的学习情况有针对性的进行查缺补漏。同时, 还可以保存长期回看、复习。

比如, 传统的英语语法教学中, 笔者会板书大量的语法笔记供学生记笔记, 以便学生课后巩固复习, 但老师板书、学生誊抄会耽误很多课堂时间, 有时学生一堂课忙于抄笔记, 没理解老师讲解的内容, 课堂效果相当糟糕。在“智慧课堂”中, 笔者要求学生认真听老师的讲解, 讲解完后, 把相关课件或资源分享给给学生, 学生通过笔记的整理、归纳可以再次理解、巩固所学内容。这样大大缩短了板书、笔记的时间, 提高了课堂教学效率。

又如: 笔者在讲从句、非谓语等难点的时候, 自己录制了微课, 课堂教学之余分享给给学生课前预习、课后复习。“智慧课堂”使课前、课中、课后有机结合, 能够提高教学效率。

(三) 能促进个性化学习的实现

“智慧课堂”给学生提供了海量的习题、课件和优质微课等学习资源, 学生可以自主选择学习内容, 充分体现学习个性化。基础较好的学生在完成了老师安排的学习内容后, 可以进行扩展练习; 学生可以根据自己的学习情况对没学懂的知识反复回放、

观看、学习,有针对性的解决问题。

(四) 及时反馈学习效果

练习是检验学生学习效果最直接的途径。在传统教学中,笔者在每日的作业批改中:清查上交情况、人工批阅,人工统计效果,浪费了很多时间,但也只能收集学生掌握的大概情况,效率低。但“智慧课堂”不同于传统书面作业的批改,学生通过“智慧课堂”学习平台提交作业后,系统自动批改客观题,并且会立即统计学生的学习情况。正确率、错误率等情况也一目了然,并且精确到每个同学的作业中。老师可以很直观地了解到学生的整体和个体学习效果,然后可以有针对性地进行讲解,极大地提高了教学效率。而且,老师能直接看到未交作业的学生,并通过系统对学生进行作业催交。这样的作业批改方式效果更加准确、快捷。

再次,“智慧课堂”系统对每个学生的学习进行跟踪记录,便于老师对学生情况进行持续跟踪分析,这也符合课表中要求的过程性评价和结果评价相结合的要求。基于核心素养的教学评价应以形成性评价应辅以终结性评价。“智慧课堂”把学生平时学习的各种表现的相关数据统计、汇总、分析,相似于给学生建立了一个成长档案,对学生的各个方面进行及时、持续、完整的记录,进而为教学提供反馈并按需调整教学。

(五) 能极大提高英语课堂的趣味性

笔者任教的高中使用的是外研版的教材,部分课文内容已经过时,学生不了解,对教材中很多话题没兴趣,如果教学中不注意方法,课堂很容易“冷场”。“智慧课堂”的某些功能能丰富教学过程,使课堂活跃。

例如,课堂教学过程中,笔者采用全班作答,抢答、互评、随机抽取、分享等方法,使课堂活跃了不少。学生回答完问题后,如果答得好,笔者给他们在系统上“点赞”,这对他们来说是一种肯定和鼓励,学生会获得极大的成就感,学习兴趣被激发,课堂反应更积极。“智慧课堂”的这些互动设计为英语课堂教学加入了一些“调味品”。

(六) 提供了高效听、说途径

英语学科核心素养的四个维度是通过听、说、读、写等实践活动发展起来的,是其他学科所代替不了的;英语教学不能脱离了以听、说、读、写技能发展为目标的的教学,必须重视听、说技能和英语交际能力,这不仅符合基础阶段的英语学习规律,才能使“哑巴英语”的现象得到有效扭转,使学生的听说能力和英语交际能力有实质性提高。

“智慧课堂”专门为学生开设了不同版本教材的听说检测,里面有供学生学习、对比练习、提高的语音素材,同时也给老师提供了更加便捷的方式督促、检查学生听、说能力的监督方式。

二、“智慧课堂”在高中英语教学中过程中的弊

(一) 笔者在教学中发现,部分学生的自控能力较弱,自律性差,有时他们会脱离“智慧课堂”软件的管控,使用平板去做一些与学习无关的事情,浪费了时间、分散了注意力,导致更多的学习问题。

(二) 在“智慧课堂”教学中,如果新的教学手段使用不当就会对教学产生不利影响。如:过多的抢答、随即作答、点赞,学生很容易关注课堂形成,忽视了课堂知识积累、答题方法的总结、知识的落实。笔者认为智慧课堂的教学模式,包括课堂互动应该是助力教学,促进教学,如果在使用基于信息技术的“智慧课堂”时不符合这一点教学目的,我们永远达不到教学效果,无法进入教学的内核。

(三) 学生作业提交后,就可以获取正确答案,有部分没做的同学可以从已提交同学那里获得答案,从而养成长期不做作业的坏习惯;老师只凭提交的数据分析,得到的分析结果也不准确,不利于精准教学。

(四) 我们学校“智慧课堂”处于探索阶段,“智慧课堂”很多功能还没使用上。例如,根据学生常错点形成学生自己的错题收集本或根据学生的作答情况,把错题收集并整理成新的一套题,又发给学生纠错,这个功能还没有,不利于精准的个性化教学。

(五) 使用“智慧课堂”,学生长时间盯着屏幕,对学生的视力是有影响的。

(六) “智慧课堂”对网络、平板的要求很高,如果网络技术达不到,反而会影响英语教学的流畅度,降低课堂效率,导致较糟的教学效果。

三、结语

总之,“智慧课堂”是新生事物,此新型教学模式从课前预习、课堂互动、课后反馈与个性辅导各方面都体现了“智慧+情感+技术”的有机融合,优势突出。笔者在使用中能够体验到它给高中英语教学带来的诸多方便和效率,但同时,笔者也发现“智慧课堂”下的高中英语教学不仅需要先进的技术作为硬件支撑,更重要的是教师如何把信息技术融入传统课堂,最终真正实现让技术为教学服务,促进教学。作为一名使用“智慧课堂”的一线老师,笔者认为,高中英语教师在使用此新教育教学方式时,应该根据自己的需要合理、适度使用,将“智慧课堂”和传统教学方式结合起来,这样才能帮助老师提高教学效率,使学生、老师真正受益。

参考文献:

- [1] 祝智庭. 智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016(1).
- [2] 任萍萍. 智慧教育[M]. 北京:电子工业出版社, 2020.
- [3] 马静. 高中英语智慧课堂教学模式探讨[J]. 信息化教学, 2019.
- [4] 祝智庭. 智慧教育新发展:从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016(1).
- [5] 任萍萍. 智慧教育[M]. 北京:电子工业出版社, 2020.
- [6] 马静. 高中英语智慧课堂教学模式探讨[J]. 信息化教学, 2019.