

探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养

林守兰

(平潭岚华中学, 福建福州 350400)

摘要:随着新课改的深入推进,初中生英语阅读思维品质的培养愈发受人关注。其作为英语核心素养的重要要素之一,与学生语言能力的培养有着同等的重要地位。英语新课标指出,英语教师要重视学生对语言知识和阅读技能的掌握和实践,并通过教学模式创新来培养学生的思维品质,从而为学生英语素养的发展保驾护航。而问题链教学作为一种以层次化、系统化以及递进化问题为依托的教学方式,能够引领学生发散思维,激起他们的阅读兴趣,进一步提升阅读教学实效。所以,对于初中英语教学而言,探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养是很有必要的。本文以初中英语阅读教学为论点,在阐述问题链教学模式内涵的同时,就其在培养学生思维品质的设计原则和实践策略做了详细阐述。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 问题链教学模式

陶行知说过,“发明千千万,起点是一问”。从客观角度来看的话,各学科教学都是一个不断提出问题和处理问题的动态化过程。尤其是在英语阅读教学中,课堂设问作为一种最常见的师生交流途径,是提高学生学习收益,发展他们思维能力与品质素养的重要手段。

在新课改旗帜下,广大英语教师应当围绕素质教育以及新课标之要求,积极通过问题链教学来创新教学设计和教学模式,从而让核心素养教育在初中英语课堂落地生根,为学生英语综合能力的发展保驾护航。

一、问题链教学模式的内涵阐述

问题链教学指的是教师立足教学目标,结合学生的学科能力和已有经验,对于他们在学习过程中可能遇到或者即将遇到的疑惑,来将教学内容转化成一系列具有系统化、阶梯化以及层次化问题的教学模式。该教学模式并非是以简单的“教师设问,学生回答”来呈现,而是师与生立足具体的问题情境,来进行多层次以及多角度的学习和探究,能够在真正意义上将学生推至教学主位,深化他们的学习认知,并且为其思维品质、知识运用以及综合素养的发展提供助力。

二、初中英语阅读思维品质培养中问题链教学的设计原则

在初中英语阅读教学中,任何一个语篇文章都是一个整体化的存在,语篇中的每个句子和每个段落之间都有着紧密的联系,处处都体现了语篇的行文思路。对此,教师在问题链教学实践时,也要立足于英语语篇文章的整体化联系特点,设计一些联系紧密的问题链,从而将阅读教学落实到语言、信息以及思维这三个层面之上,助力学生阅读能力以及思维品质的提升。

(一) 语言层面的问题链设计原则

在英语阅读问题链教学模式下,教师首先要做的就是从语言层面来进行问题链设计,从而促进学生语言输出,进而促进学生语言能力以及思维品质的发展。

1. 明确阅读目标,寻找设问关键

在进行问题链教学时,一定要围绕语篇教学目标来展开,只有这样才能保证教育实效。所以,教师一方面要明确语篇的主旨

大意及其在本单元中的作用地位,另一方面也要对学生阅读能力、学习需求以及可能碰到的疑问等进行有效把握,然后以此为基点来设计相应的问题链,并且要保证问题的趣味性,从而激起学生的阅读热情,深化其阅读体验。具体来说,问题链应当围绕语篇基本信息、知识运用以及思想主旨来设计展开,只有这样才能助力学生阅读能力以及思维品质的发展。

2. 做好活动预设,设置链式问题

在明确阅读教学目标之后,教师要有序化地设计问题链,即结合标题设问,指引学生思考文章体裁;结合内容设问,指引学生思考故事情境;指引深度阅读设问,指引学生了解主旨大意。

(二) 信息层面的问题链设计原则

1. 保证问题链契合语境

在阅读问题链教学实践中,英语教师要围绕语篇的语境来设计问题链,并且有必要将情境教学渗入到课堂中来,指引学生通过相关的情境来感知文章的话题意义,掌握其中的核心词汇。

2. 保证问题链契合文章主题

教师在设计问题链时,切不可随意设计,具体来说要在保证问题数量的同时也要结合文章主题来引入一些层次化的问题,使问题链能够服务于文章的主旨大意,让学生能够在问题思考和问题解决中逐步体会到文章的蕴意,从而落实思维品质教育工作。

(三) 思维层面的问题链设计原则

为了进一步发挥问题链教学之于学生思维品质的培养效能,英语教师应当依据阅读教学内容,从学生的思维能力实情出发,设计科学化的问题链。

1. 要保证问题链的由浅入深

我们都知道,学生思维的开发是一个由浅入深的过程,所以在设计问题链时,教师应当立足学生的思维发展特点,先设计一些表层化的问题,让学生能够在回答问题过程中,对语篇故事的来龙去脉形成正确认知,然后在设计一些具有可思考性、可探究性的深层次问题,帮助学生参透文章的主旨大意。

2. 保证问题链的由内到外

问题链式的阅读教学旨在强化学生阅读以及思维等方面的能

力,并非简单的文章理解。对此,教师应当设计一些由内到外的链式问题,逐步引领学生从浅度学习到深度学习。具体来说,教师要保证问题链前有引导、中有支架以及后有铺垫,同时,既要设计阅读理解问题,也要设计阅读延伸问题,从而打造长效化的阅读思维品质培养机制,提升阅读教学效果。

三、初中英语阅读思维品质培养中问题链教学的实践策略

(一) 问题导入,引出话题,激发探究热情

俗话说,“良好的开始是成功的一半”,对于阅读教学同样如此。科学有效的导入环节,不但能激起学生的阅读兴趣和探究热情,而且还能帮助学生更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓,从而提高其学习有效性。所以,在问题链教学实践中,教师也要做好问题导入工作。具体来说,教师应当时刻把握趣味教学这一主线,依据教学内容设置一些趣味性强或者与学生实际生活相贴合的问题链,打造趣味化、生活化和实效化兼备的英语阅读讲堂。

例如,在讲授《Pollution has causes too many problems》时,本节课主要是通过通过对“West Hill”环境变化情况的对比来引出污染问题。教师需要在课前对语篇整体内容加以分析,把握好本节课知识教学、技能教学以及情感教学目标,然后以此为基点设置一些问题链,从而让学生能够对文章大意、中心主题等形成良好认知,并且搭建生活与语篇内容的桥梁,引发学生的思考。如教师可设计“What environmental pollution problems do you know?”“How much do you know about sound pollution?”“What do you think about environmental pollution?”的问题链。同时,教师也可依据信息手段之便展示一些与环境污染相关的图片或影像片段,让学生在观摩这些视听资源的同时,回答这些问题,从而打造一个视听一体、多姿多彩的阅读讲堂,进一步激起学生的阅读情感,让他们能够以更热情和更饱满的姿态投身到学习探究中来并且获得阅读情感的提升。

(二) 问题探究,体会语篇,发展思维能力

在导入环节之后,学生可以通过相关问题链产生较高的阅读探究兴致。这时,教师可适时地开展实战教学环节,并且通过科学化的问题链设计来引领学生走进语篇深处,使他们能够以更全面和更宽广的视角来解读语篇,体悟更深层次的内容,为其思维能力的发展铺平道路。

例如,在讲授《China attracts millions of tourists from all over the world. Section B》时,教师可设置“What is the article about?”“Where did Susanna go?”“How to understand Chinese Dragon Culture?”等问题链。教师可依据学生的阅读能力、英语水平等方面的实情,秉承异组同质原则,在班内组建多个3-5人的阅读小组。各组不但要有阅读能力较好的学生,而且也要有阅读能力相对较差的学困生,以此来打造以优带弱、共同提升的课堂氛围。然后,教师指引各组成员通力合作,一同阅读并探讨相关的问题链答案。其间,教师也要做好教学巡视工作,发挥自身教学辅助者与指引者的角色作用,一方面要维护好课堂秩序,保

证各组能够时刻处在正确学习道路之上,另一方面也要对各组的疑问点进行及时性的帮助,如可以给予他们一定的点拨指引,提高其探究实效。最后,教师可指引各组以此阐述各自的问题链结论,与学生一同分析下哪个组的答案正确,其中有哪些问题等,并且与他们一同探究出正确结论,从而以集体之力来进一步发挥问题链教学的教育效果,让学生的思维、创新以及处理问题等能力均得到有序化发展。除此之外,教师还可指引各组结合问题链探究,演绎语篇中的故事情节,如可指引各组成员分别扮演Jane、Kangkang和Susanna,然后演绎他们参观故宫的经过,并在期间运用本章节得到的短语或词汇对其进行问题链互动。这样一来,不但能给予学生别样的学习体验,激起他们的学习兴致,而且还能深化他们的阅读认知,助力其思维能力的发展,可谓是一举多得。

(三) 问题拓展,创新教学,培养品质素养

诸多教育实践证明,若想保证阅读教学实效性的话,教师不但要做好教材语篇的教学,而且也要做好阅读拓展教学,只有这样才能深化他们对相关词汇、主旨大意的认知,实现提高教学有效性和发展学生阅读素养的双向教育目标。所以,为了进一步优化英语阅读的教学框架,教师应当结合问题链教学积极开展相关的拓展活动,以此来为学生创设一个全新化的学习氛围,延伸思维品质教育路径。

例如,在讲授完《When was it invented?》时,教师可设置一些拓展性的问题链,如“When was the computer invented?”“What are the advantages of computers?”“How to use computer correctly?”等,然后指引学生结合这些问题链,去阅读一些相关的读物,并运用所学新知写一篇以“How to use computer”为题的作文,这不但能创新阅读问题链教学,发展学生读写能力,而且对于学生思维品质的发展也将大有裨益。

四、结语

总之,将问题链教学渗入到初中英语阅读教学中来对于学生思维品质的发展是极为有利的。对此,在新课改旗帜下,广大初中英语教师应当立足素质教育和新课标的相关要求,秉承素质和生本教育观念,以问题链教学模式为助力来革新阅读教学,在科学把握阅读问题链教学原则的同时,不断运用新思路和新方法来打造问题链形式的阅读教学新常态,从而提高英语阅读教学的有效性和趣味性,为学生提供一个良好的思维品质发展环境,使他们的英语素养得以有力发展,切实将素质教育践行于实处。

参考文献:

- [1] 姚盛春. 探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养[J]. 英语广场, 2020(36): 131-133.
- [2] 李慧萍. 问题链在初中英语阅读教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(07): 44.
- [3] 邱卫华. 问题链在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(26): 50.