

培养“工匠精神”，提升中职学生顶岗实习效果

林 艳

(广西物资学校, 广西南宁 530000)

摘要: 鉴于中职学校的育人特点, 顶岗实习是中职教育中最为重要的内容。中职学生顶岗实习效果不仅决定了人才的就业情况, 也在很大程度上影响了中职院校的人才培养质量和发展。因此, 中职院校在进行人才培养的时候, 必须要立足于中职学生顶岗实习的现状, 将“工匠精神”融入顶岗实习中, 培养学生的职业精神, 进而使其更好地满足社会对人才的需求。本文立足于中职学生的顶岗实习, 对“工匠精神”在顶岗实习中的具体应用进行了详细的研究和分析。

关键词: 中职学校; 工匠精神; 顶岗实习; 途径

自2016年3月5日, “工匠精神”在政府工作报告中被提出之后, “工匠精神”就已经成为那一年的流行语。同时, “工匠精神”也成为职业院校开展教育的指导思想, 也是职业精神的重要内容。在中职院校的人才培养中, 顶岗实习是教学的重要内容, 直接决定了人才培养质量。只有将顶岗实习与“工匠精神”有机结合到一起, 才能不断提升中职院校定岗实习的质量, 进而全面提升中职院校的人才培养质量。

一、顶岗实习内涵和现状分析

(一) 顶岗实习内涵

中等职业教育在我国专业技能人才培养方面发挥着重要作用, 其教育特点和普通高等教育存在不少区别, 旨在为社会培养出一批高素质的职业人才。这一特点也就注定了中职院校与普通院校的差异化教学模式。

具体来说, 就中职院校的人才培养而言, 在重视学生理论知识体系构建的基础上, 还要全面培养学生的职业素养和实践技能水平, 让学生在职业技能、岗位适应能力等方面不断得到提升, 进而使得学生更好地满足未来的社会职业需求。

因此, 为了达到这一目的, 中职院校在构建人才培养体系的时候, 需要对学校教育与企业之间存在的“鸿沟”进行弥补, 充分借助顶岗实习这一环节, 全面提升中职学生的综合素质。

就“顶岗实习”这一内涵来说, “顶岗”就是顶班上岗, 顶替原来的工作人员。“实习”则是由学校组织学生到学生对口的单位从事相关的工作, 进而不断提升学生的实际工作能力。

由此可见, “顶岗实习”就是在具体的人才培养中, 至少在学生毕业前半年的时候, 能够在和专业相关的行业中获得一定的岗位工作经验, 作为一名真正的员工在企业工作中通过完成工作任务获得职业生涯规划上的感悟, 并在工作中得到相应的“报酬”作为回报。

(二) 顶岗实习的现状分析

在中职人才的培养中, 通过顶岗实习这一制度, 促使学生在具体的顶岗实践中, 深化了理论知识, 提升了学生的职业道德素养和职业技能, 使其更好地满足了社会对人才的需求。但就目前而言, 中职院校的顶岗实习人才培养中, 依然受到多种因素的影响, 存在诸多弊端。

1. 重视程度不够

顶岗实习是理论知识与专业实践之间的有效结合, 对于巩固、深化理论知识, 提升学生的职业技能具有十分重要的意义。但是

在当前中职院校中, 依然存在对其重视程度不够的现状, 无法发挥顶岗实习的价值。

2. 缺乏有效的监管

在中职学生的顶岗实习中, 学生常常被分配到不同的企业。这种分散化的顶岗实习模式下, 增加了监管的难度, 致使教师无法全面掌握顶岗实习学生的实际情况, 严重制约了顶岗实习的效果。

3. 中职院校与企业之间的合作层次比较浅

在具体的顶岗实习中, 由于中职院校和企业之间的合作依然停留在表层上, 使得学生在顶岗实习期间, 过分关注学生的顶岗技能培养, 忽视了学生的综合能力, 严重制约了学生的综合素养的发展。

二、工匠精神在当今社会重提的背景意义分析

(一) 工匠精神的基本内涵

工匠精神指的是工匠们在自身专业领域内, 通过自我反思、精益求精地不断追求完美, 从而培养出的思想理念。工匠在进行产品的加工作琢磨时, 会把全部的身心投入到工作中, 以拼搏、执着的工作态度, 使得产品的品质臻于完美, 从而发挥产品的最大优势, 其内涵主要包括:

1. 精益

技术工人通常会在制作产品时, 对每一道工序进行仔细核查, 以防止有瑕疵出现影响质量, 在质检人员的眼中更是没有最好, 只有更好, 因此, 良好的职业素养便是在这种追求百尺竿头更进一步的过程中形成的。

2. 专注

主要是指从业者内心笃定, 对细节具有耐心、执着和坚持的精神, 进而不断提升产品和服务, 使其不断完善。

3. 敬业

敬业是人们在工作中的重要工作态度, 在实际的工作中, 人们必须将自己的全部身心投入到工作内容中, 以此满足企业的生产要求。

4. 创新

主要是指从业者不仅仅要工作执着、专注, 还不能墨守成规, 必须要不断突破、不断创新, 追求创新的活力。

(二) “工匠精神”对顶岗实习的指导意义

在最新的教育改革和发展规划中, 明确指出: 职业教育中必须要关注学生职业道德、职业技能和就业创造力的提升。这一要求与“工匠精神”本质上是一致的。因此, 中职学校在进行人才

培养的时候,必须要高度重视“工匠精神”,并能将其融入到学生的顶岗实习中。

1. “工匠精神”是顶岗实习的支柱和灵魂

在中职人才的职业能力培养中,只有“工匠精神”渗透到、融入到学生顶岗实习的思想中、行动中,才能使得学生在顶岗实习的过程中,真正认识到劳动最光荣,并将自己作为工作的主人,将自己的身心置于到实习工作中,进而实现实习、就业零距离接触,不断提升顶岗实习的留用率。

2. “工匠精神”是提升学生职业能力的要求

在目前中职学生的人才培养中,学生所获得的理论知识相对比较少,还没有足够的应对具体工作中的各种挑战。这是导致中职学生职业能力低下的重要因素。通过“工匠精神”在顶岗实习中的应用,不仅仅提升了学生的职业技能,也促使学生在实践中,深化了理论知识,使得学生将理论知识与实践进行有机的结合,最终全面提升学生的职业能力。

3. “工匠精神”是中职职业教育发展的方向和指导思想

通过“工匠精神”在中职顶岗实习中的具体应用,给顶岗实习带来了革命性的变革。中职院校在进行人才培养的时候,只有基于这一变革,并对相关的实习制度进行调整和优化等,从而提升定岗实习的人文性、价值性和思想性,促进中职职业教育的发展和改革。

三、工匠精神提升中职学生顶岗实习效果的途径分析

(一) 培养学生精益求精的“工匠”态度

在借助“工匠精神”提升学生顶岗实习效果的时候,应注重学生的养成教育、实践教育,并将“工匠精神”贯穿在学生的日常课程学习、技能培训的过程中,进而促使学生在日常学习中,一点一滴将其内化在学生的心灵中。

一方面,教师在制定日常教学目标、人才培养方案的时候,就必须立足于“工匠精神”的养成,并将其与学生的专业课程进行有效的结合,促使学生在专业课程学习中,逐渐形成“工匠精神”;另一方面,还要结合学生的专业实际情况,将“工匠精神”融入到日常的具体教学中,不断完成工匠精神的塑造,逐渐提升自身的职业素养。

(二) 提升学生的“工匠”能力

中职学校在借助“工匠精神”,通过顶岗实习的形式培养学生的专业技能时,为了进一步提升学生的职业素养,促使学生的全面发展,顶岗实习的单位必须要坚持自己的标准、服务品质等,严谨、一丝不苟地要求学生,使其在顶岗实习期间放弃投机取巧、走捷径的想法,一旦发现学生不按照操作程度进行操作,必须及时给予纠正,直到其达到相应的标准和要求。

以酒店专业为例。教师在借助“工匠精神”开展顶岗实习的过程中,就必须让学生明白“为客户提供的优质服务是永无止境的”,必须要对学生进行严格的要求,提升学生耐心、专注工作的意志力。具体来说,可借助做床PK大赛、餐饮服务PK大赛等形式,使得学生掌握标准性与效率,进而不断提升学生职业技能,使其更好地适应未来的职业需求。

(三) 培养学生敢于创新的工匠精神

“工匠精神”不仅仅要对其基础进行传承,还要不断提升学

生的创新精神。因此,在顶岗实习过程中,在“工匠精神”的引导下,还要不断提升学生的创新精神。这主要是因为学生在顶岗实习的过程中,常常面临着新的问题和挑战,面对这些问题,学生不仅要具备解决问题的信心,还要具备一定的创新精神,利用创新意识和创新的思路开展工作,最终达到提升人才培养质量的目的。

例如,在酒店管理的顶岗实习培养中,不仅仅要借助传统的师徒制度,使得学生在实习期间,掌握到一定的经验,不断提升自身的职业技能。同时,在学生的顶岗实习期间,还要立足于当前时代背景下,酒店管理的现代化思维和方式,向学生展示酒店管理各种创新活动,进而提升学生的创新精神,使其更好地适应未来的职业需求。

(四) 全面提升学生的综合素养,实现就业的新突破

从未来社会对人才的需求上来说,越来越注重学生的综合素养,只有全面加强学生综合素养的提升,才能使其更好地使用未来的职业需求。

以酒店管理为例。在“工匠精神”下的顶岗实习中,学生不仅仅要严格按照相关的标准和规定,培养学生逐渐养成守时、责任心、吃苦耐劳、注重仪表、艰苦打拼、清洁卫生等基本技能的培养,还要在此基础上加强管理技能、财务知识、经营头脑、营销艺术、组织和沟通等方式等能力,以及学生的审美能力、生活品味、时尚和信息能力等,促使学生的全面发展,使其成长为优秀的酒店管理人才。

四、结语

综上所述,顶岗实习是提升学生职业素养,深化理论知识与实践相结合的重要途径。但是在顶岗实习的过程中,受到多种因素的制约,顶岗实习效果不甚理想。因此,必须要将“工匠精神”融入到顶岗实习中,引导学生在顶岗实习的过程中,培养其“工匠精神”的态度、能力、创新精神和综合素养等,进而全面提升学生的职业素养,更好地适应未来职业需求。

参考文献:

- [1] 郑治伟. 弘扬“工匠精神”提升高职学生顶岗实习效果[J]. 管理观察, 2017(21): 113-115.
- [2] 李善挥, 唐敏. 浅谈中职学校“工匠精神”教育[J]. 现代职业教育, 2016(32).
- [3] 庄荣江. 中职生工匠精神培育实践与探索[J]. 现代职业教育, 2017(23).
- [4] 谢丽玉. 中职学校学生“工匠精神”培养的探析[J]. 明日风尚, 2017.
- [5] 付锐. “工匠精神”视角下高职学生职业素养培养研究[J]. 西部素质教育, 2017, 003(013): 75-76.
- [6] 靳亚超. 中职学校“工匠精神”的重要性及其培养途径[J]. 电脑知识与技术, 2019(19).

课题编号 GXZZJG2018A009《校企合作视域下工匠精神培育与中职德育教育有效融合的研究与实践》课题研究成果之一。

广西中等职业学校陈静思政名师工作坊建设项目支持。

作者简介: 林艳(1984-), 女, 汉族, 广西物资学校语文讲师, 研究方向为中职语文教学。