

初中英语教学中核心素养培养对策

李玉梅

(山东省东营市河口区义和镇中心学校, 山东 东营 257000)

摘要: 伴随着素质教育的不断深入, 学生的核心素养培养已经成为各阶段教学的重点内容, 如何在提升教学效果的同时, 还可以促进学生多元能力的发展, 成为教师所关注的问题。对初中英语教学而言, 需要教师针对教学中存在的问题进行探究, 并结合相关策略, 解决英语教学中存在的问题, 还可以实现学生多元能力的培养。

关键词: 初中英语; 核心素养; 策略

一、初中英语教学结合核心素养培养的重要性

(一) 跟随新课改的进步

新的教育理念对教师的教学提出更为细致的要求, 教师要将学生综合能力以及正确认知培养视为教学重点, 在课堂中充分体现学生主体性, 从而有效提升教学效果。

为实现这一教学目标, 就需要初中英语教师完善教学流程, 将核心素养培养落实于教学中的每一个环节, 重视学生在学习过程中的实际体验, 并侧重多元教学模式的引入, 在一定程度上促进学生多元能力的发展, 培养学生正确认知。

作为现代教育提出的新型教学理念, 核心素养培养在以往以教师讲解为主的课堂模式上进行革新, 通过核心素养教学目标的制定, 以引导的形式使学生掌握教学知识, 并提升学生的能力。在整个教学过程中, 学生的主体地位被充分体现, 其探究意识、创新思维等核心素养能力也得到有效培养。

(二) 满足学生的课堂需求

不同于小学英语教学, 初中英语的知识更为深入, 且知识点零碎, 教师单一的知识讲解并不能很好地满足当前教学背景下学生的课堂需求。虽然部分教师明确这一点, 但在实际教学中, 大部分英语教师仅是侧重学生的知识积累以及解题技巧的掌握, 并未关注学生的实际学习体验以及能力的提升, 并未解决这一现状所带来的问题。

教师需要从实际出发, 结合学生的实际情况以及学习需求, 对教学模式以及教学理念进行革新。围绕核心素养开展的英语教学课堂, 以引导的形式使其主动加入学习, 在帮助学生掌握相关知识的同时, 还可以进一步发展学生的创新意识、探究能力等综合素养。

为此, 初中英语教师要从实际出发, 结合班级学生的学习特点, 将核心素养培养与英语教学充分结合, 以此来提升学生的学习效果, 满足初中生的英语能力发展需求。

(三) 符合学生之间的差异性

学生的差异性为初中英语教师需要考虑的又一重要因素。在核心素养教学理念下, 此阶段英语教学目标主要是促进学生多元能力的整体发展, 这就需要教师在教学中结合学生的实际情况, 合理规划教学流程, 将核心素养教育落实于教学中的每一个环节。结合核心素养培养, 教师可以将教学模式进行革新, 使不同学习层次的学生都可以学有所获。

二、当前初中英语教学中存在的问题

伴随着新课改的不断深入, 现代教育对教师的教学提出更为细致的要求。教师不但要重视学生的学习体验, 还要关注学生多元能力的提升, 需要教师围绕学生的核心素养培养开展教学。

初中英语教学改革虽已进行多年, 也取得了较为突出的成绩, 但仍然存在课堂效率低、学生参与性不高、教学模式落后的一些现象, 这表明英语教学中还存在一些问题, 还需要英语教师对问题进行总结。其主要问题有以下几点:

(一) 教学模式落后

英语虽然为一门语言学科, 但是需要教师借助多元教学模式来引导学生。而在初中英语教学中, 部分教师只是关注学生的单词掌握、句型理解以及把握一定的学习技巧, 要求学生熟记的内容让学生通过死记硬背的方法来掌握, 面对单一的教学方式, 学生难以凭借兴趣主动加入教学, 且单一的教学模式不利于学生探究意识、创新思维等多元素养的发展, 在一定程度上限制教学效果的提升。

(二) 未关注学生的学习体验

这一问题主要体现在教师教学思想的落后, 在课堂中并未体现出学生的主体性。根据相关调查资料以及教学实践来看, 一些初中英语教师在课堂上直接对教学内容进行讲解, 如宾语从句讲解中, 对句型、句式进行讲解, 最后以做题的方式结束一节课教学。这种枯燥的教学内容, 已经不能满足当前教育形势下学生的课堂需求。此外, 很多教师没有从实际教学出发, 在教学中没有重视学生综合应用能力以及核心素养的培养, 认为英语教学仅是帮助学生考上更好的高中, 这些原因导致核心素养教育不能充分落实, 教学效果也难以提升。

(三) 教学模式无特色, 教学方式未及时创新

具有引导意义教学模式以及教学方法是进行教学活动的重要前提, 但一些教师在教学中普遍采用以往的读、写、说、听能力培养的模式, 将学生的知识掌握视为最终教学目标。很大一部分教师没有结合当前的英语教学现状以及学生的实际学习情况, 仍在教学中以知识讲解的教学方式为主。

三尺讲台仍是多数高中英语教师的“主阵地”, 教师讲解, 学生听讲; 教师问, 学生答, 甚至有时还不能及时回答问题。单一教学模式以及未及时创新的教学方法, 导致学生的核心素养培养被束缚, 这样的课堂往往沉闷无生机, 教学效果始终得不到提升。

三、初中英语教学中核心素养培养对策

(一) 课前设计导学案, 关注学生学习体验

基于核心素养培养的初中英语课堂构建, 需要教师及时转变教学观念, 关注学生的主体性与实际学习体验。而英语导学案的引入, 能够满足学生的这一学习需求。立足学生的核心能力提升角度进行分析, 导学案是教师结合学生的学习需求以及核心素养教学目标而制定的, 通过相关问题的引导, 使学生以自主学习的形式来学习教学内容, 并提升其自主学习能力和探究意识。导学案的设计紧紧围绕课程标准为指导, 以学生核心素养发展为目标, 能够构建高效英语核心素养教学课堂。为此, 设计课前导学案的应用能够在一定程度上改善当前初中英语教学中学生学习主动性差、参与度不高的现状, 进一步实现学生核心素养的培养, 并推动英语教学的发展。

以《I used to be afraid of the dark》一单元教学为例。在教学过程中, 英语教师可以结合学生的学习能力以及教学内容来制定合理的导学案, 使其以自主学习的方式完成教学任务, 从而提升学生的探究意识与思考能力。在这一课中, 围绕重点句型“used to”为学习任务, 引导学生围绕自己和他人的过去经常谈论的事进行讨论, 使其学会如何正确地用英语表达自己的意见以及建议, 进而提升学生的语言应用能力与探究能力。围绕学生综合素养以及英语学习能力的发展, 制定以下的导学案:

第一点, 找出文中含有陌生单词的句子, 并勾画出来。

第二点, 大体浏览一遍文章, 思考并回答下列问题: (1) 我们学过很多描述他人外貌的词语, 你知道哪些? (2) 用 used to 句型造句。

第三点, 细读课文, 对文章中的对话进行分析, 与同桌尝试用 used to 进行对话。

这样一来, 在课前导学案的引导下, 学生能够通过自主学习的方式, 完成教师所设计的教学任务。此外, 导学案的合理应用可以将课堂由封闭转为开放, 以引导的形式引发其思考, 充分将核心素养培养落实于教学课堂, 学生的自主学习意识与探究能力得到提升, 也在一定程度上推动初中英语教学的发展。

(二) 结合核心素养, 优化教学过程

在素质教育背景下, 初中英语教学与核心素养的有效结合为英语教学带来新的“春天”。核心素养培养内涵是引导学生掌握英语知识的同时, 能够有效培养学生的探究能力、创新意识、正确价值理念等综合能力。

在实际教学中, 英语教师要充分结合核心素养培养, 依据最新的课程改革理念, 将教材知识内容与核心素养内涵进行全面结合, 不断优化教学过程, 从而满足学生的学习需求, 并推动英语教学发展。

例如: 以高中英语教师讲解《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》一节为例, 教师在教学中可以围绕核心素养培养, 制定如下教学流程: 首先, 明确本节课的教学目标。通过本节课的学习, 让学生对家规校规有所了解。其次, 借助小组合作学习模式, 组织学生就相关问题进行讨论, 从而培养学生的

探究能力与合作意识。在学生通读文章之后, 教师为学生设置相应的讨论内容, 要求学生以小组讨论的方式对该问题进行交流 and 探讨。通过相关问题的探讨, 可以进一步深化学生对文章中重点单词、句型等内容的理解, 并使其对家规校规有更为深入的把握。最后, 在学生掌握文章内容之后, 教师列举出部分家规或校规, 学生则补充相关内容, 并引导学生思考列举的家规校规, 可以给出支持或不支持的理由。这样一来, 教师通过制定教学目标、完善教学流程, 可以引导学生对教学内容进行深入了解, 并有效培养学生探究能力、合作意识等综合能力, 教学效果进一步提升。

(二) 借助思维导图, 促进学生能力发展

新的教育目标明确需要教师结合社会现状以及学生发展来进行教学。时下, 社会竞争日益激烈, 这种竞争不仅涉及到人们对知识的掌握水平, 更重要的是思维能力的竞争以及思想认知的比较。事实上, 学习英语除了能够让学生和不同国家的人进行交流, 更主要的一点是, 让学生在学习英语的过程中, 磨练自身思维能力, 从而实现更高层次的提升。为实现这一教学目标, 初中英语教师可以借助思维导图, 使学生以自主学习的形式, 主动加入英语教学, 从而培养学生的英语素养, 实现学生思维的提升。

以九年级《We're trying to save the earth》一节教学为例。通过本节内容的学习, 重点引导学生可以正确使用现在进行时、现在完成时以及被动语态, 并使其树立环保意识, 学会关注环境保护。为此, 教师可以借助导图, 结合问题的设计使学生自主学习相关内容。

第一点, 阅读文章, 找出文章中含有本单元词语的句子。

第二点, 结合文章内容, 思考: “为什么要保护环境?” “身为学生的我们, 要怎样从自身做起保护环境?”

第三点, 能够结合文章内容掌握被动语态、现在完成时等语法, 与同桌进行对话, 注意用上这几种时态。

这样, 学生在思维导图的引导下, 能够自主学习本节内容, 其思维能力与探究能力进一步提升, 并能够意识到环境保护的重要性。

四、结语

综上所述, 将学生的核心素养培养与初中英语教学进行融合, 有利于学生综合能力的提升与教学的发展。为此, 教师要从实际出发, 结合学生的学习需求以及核心素养教学目标, 针对教学中存在的问题进行分析, 并采取一定的措施, 实现核心素养培养与初中英语教学的有效结合, 引导学生掌握更多的英语知识, 提升其探究能意识、创新思维等多元能力, 并进一步推动教学发展。

参考文献:

- [1] 包尚明. 核心素养下初中英语语音教学探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 178-179.
- [2] 苏桂荣. 核心素养视域下初中英语精准式教学方法的创新研究[J]. 试题与研究, 2020(34): 17-18.
- [3] 张文娟. 初中英语阅读教学中落实英语学科核心素养探讨[J]. 天津教育, 2020(33): 46-47.