

生活化情境在初中物理教学中的应用研究

凌海华

(泰州市姜堰区励才实验学校, 江苏泰州 225500)

摘要: 素质教育的进一步深入对教师的教学提出更为细致的要求, 教师不仅要关注学生的知识掌握, 还要侧重培养学生运用知识解决生活问题的能力。对此, 初中物理教师需要从实际出发, 对教学中存在的问题进行细致分析, 并针对问题探究行之有效的解决措施, 从而实现学生能力的提升与教学的发展。生活化情境的引入可以简化抽象的物理知识, 教师将生活化内容引入到教学中, 能够帮助学生理解相关内容, 并培养其生活化思维。本文就生活化情境在初中物理教学中的应用进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效。

关键词: 生活化情境; 初中物理; 融合策略

一、生活化情境应用于初中物理教学的重要性

(一) 符合此阶段学生的学习特点

初中阶段的学生已经有了一定的认知能力, 能够借助自己的思考来解决问题, 在其思考过程中, 主要通过构建“意象情境”开进行理解, 结合学生的这一学习特点, 教师可以在教学中引入生活化内容, 为学生构建生活化情境, 进而帮助学生理解并内化相关内容, 并提升学生的生活化思维, 促进教学发展。

但在实际的调查以及教学实践中不难发现, 部分初中物理教师在教学中, 没有从实际情况出发, 未充分立足初中阶段学生的学习特点与知识接受能力。

而生活化内容的引入, 是教师从学生的角度出发, 通过与学生生活实际相关的案例引入、情境创设来引导学生解决学习中的问题, 并深化学生的理解, 使其可以将这些内容应用于日后的学习以及生活中。

由此可见, 生活化内容的引入符合初中阶段学生的学习特点与认知能力, 使其在积累相关知识的同时, 也可以培养学生的探究意识与生活化思维, 从而有力推动初中物理教学的发展。

(二) 理实合一, 综合发展

在物理教学中, 培养并发展学生的实践能力是本课程的重要目标之一, 特别是针对一些重要的内容, 可以帮助学生解决生活中的一些问题, 提升其生活化思维。

但在实际的教学中, 很多教师只是强调学生对物理基础知识的理解、掌握, 而忽略了对学生知识运用能力的培养, 无法做到及时为学生提供实践机会, 学生的应用能力、创新创造能力等综合素养发展受到限制。

为解决这一现状所带来的问题, 并进一步发展学生的应用能力, 教师可以在物理教学中引入生活化内容, 通过生活化情境的创设来帮助学生深入理解相关内容, 并提升其应用意识, 从而改善初中物理教学中理论与应用不均衡的问题。

(三) 符合现代教学理念

在新课改不断深入的背景下, 提倡学科教学要充分体现学生的主体性, 要以引导的形式使学生主动加入学习。初中物理教学也应遵循这一理念, 强化学生的主人公意识, 灵活采取生活化的教学手段, 调动学生学习积极性, 提升课堂互动效果。

为此, 教师就应从实际出发, 不能只关注教学的预设, 还要

注重实际课堂教学中的生成状况, 在教学设计中全面考虑学生的个性需求, 结合生活化情境的创设以及生活案例的引入, 培养学生的参与兴趣, 实现“教”与“学”的统一发展, 实现学生多元能力的共同提升。

二、当前物理教学中存在的短板

新课程改革的不断发展赋予初中物理教学全新的内涵, 要求教师要以引导的方式使学生主动加入学习过程, 但在实际的教学过程中, 还存在一些短板, 导致教学效果始终难以提升。

(一) 教师未关注学生的学习体验

素质教育的不断深入, 要求教师在教学中关注学生的学习体验, 借助多元教学方式引导学生掌握相关内容。但部分教师并未关注学生的学习体验, 仅是重视知识的讲解, 而没有注意学生的知识内化与理解运用, 这在一定程度上限制了初中物理教学的发展, 而学生也不能凭借兴趣主动参与教学过程, 教学效果甚微。

(二) 教学内容枯燥

受传统应试教育思想的限制, 部分初中物理教师在教学中主要围绕知识的讲解为主, 根据教材内容直接传授给学生知识。殊不知, 枯燥的教学内容会容易使学生产生认知偏差, 认为物理知识枯燥无味, 通过死记硬背掌握即可。这样的课堂教学在一定程度上限制学生的能力发展, 且教学效果并不好。出现这一教学问题的主要原因是教师教学思想的落后, 没有重视学生的主体性, 而是强硬地要求学生掌握知识内容, 这就导致学生的能力发展受到限制, 教学实效也难以提升。

(三) 教学方式单一

教学方式单一是限制初中物理教学发展的又一重要因素。教师单一的知识讲解仅能帮助学生物理知识有一定的了解, 并不能引导学生对相关内容深入了解。除此之外, 虽然一些教师开始重视初中物理教学与生活化内容的有效结合, 但是教师仅是结合生活现象进行教学, 没用对此进行深入探究, 导致学生对这些现象出现的原因似懂非懂, 不能深刻掌握其内涵。

三、生活化情境在初中物理教学中的应用策略

为改善当前的物理教学现状, 物理教师需要从实际出发。结合教学内容以及学生的实际情况, 教师可以引入生活化内容, 并构建生活化情境, 从而简化抽象的知识, 并帮助学生形成生活化思维。

（一）教师重视学生的学习体验

素质教育的不断深入，对教师的教学提出更为细致的要求。教师在课堂教学中要关注学生的学习体验，而不是单一的知识讲解，通过合理教学方式的引入，来帮助学生掌握相关内容，并将这些内容内化于心，应用到实际的生活当中。

为此，传统的教学模式已经难以满足学生的课堂需求，教师需要借助更为有效的方法来帮助学生理解相关内容，并提升学生的物理素养与应用能力。生活化情境的引入可以很好地实现这一教学目标，通过学习内容的生活化与生活案例的引入，可以在一定程度上降低物理学习的难度，帮助学生理解相关内容，进一步提升教学效果。

例如，在《人耳听不见的声音》一节教学中，教师可以结合教学内容以及学生的学习体验，来完善教学流程。受应试教育思想的限制，多数教师在教学中会直接对教学内容进行讲解，枯燥的教学内容以及单一的教学方法，使得学生难以主动加入学习，教学效果甚微。为改善这一现状，进一步提升教学效果，教师可以在教学中引入生活案例，借助生活案例来构建学习情境，吸引学生主动加入学习过程，并深刻理解相关内容。笔者在课堂中借助一根橡皮筋，轻轻弹动，并对学生提出相关问题：“同学们，你们可以听见橡皮筋弹动的声音吗？”学生们摇摇头，笔者继续引导学生：“我们都知道振动可以发声，那为什么我们听不到呢？”随后，笔者让学生带着问题自学相关内容，并回答这一问题。在趣味问题的引导下，学生主动加入学习过程，并对“次声波”这一概念深刻理解，教学效果进一步提升。

（二）课前联系生活化情境，精准导入教学

将生活化情境应用于初中物理导入环节中，能够调动学生参与与主动性，使其在趣味知识的引导下主动加入学习过程，为接下来的教学指导做好充分保障。相对而言，初中物理教材中的一些内容相对抽象，部分学生理解起来存在一定难度，难以熟练掌握学科知识，应用能力也得不到提升。而生活化情境的引入，能够在很大程度上解决这一问题。

首先，生活化情境与导入环节的结合，在教师传统的知识讲解教学方法上进行革新，通过将教学内容生活化，可以帮助学生理解相关内容，深化学生的理解。其次，生活化情境的引入也为教师提供更为开阔的教学思路，教师会发现结合生活情境，教学效果显著提升，在日后的教学中也会更加重视学生的主体性，教学的双向发展有利于提升物理教学效果，也可以实现教学的精准导入。

以《气体压强》相关内容为例。在以往的教学导入中，教师往往直接为学生讲解相关知识，空洞的教学内容会降低学生的参与与主动性，甚至产生倦怠感，抽象的引入不利于接下来的教学。为避免这一教学现象的出现，教师可以在导入环节为学生构建生活化情境，通过生活中现象的引入来引发学生思考，提升导入效果。教师可以借助一瓶饮料、一支完好的吸管和一只破损的吸管来构建导入情境。首先，借助教学道具，教师可以对学生提出相关问题：同学们，当我们分别用这两支吸管喝饮料时，会发生什么样的现

象呢？其次，教师引导学生自主思考，主动学习课本中的内容，并回答问题。最后，学生整理出答案，即用破损的吸管喝饮料时，饮料不能被吸入嘴中，而用完好的吸管喝饮料时，则可以喝到饮料。这时，教师则可以继续引导学生，让学生思考为什么会发生这样的现象，学生则带着兴趣主动加入学习过程。这样，将生活化情境应用于导入环节，教学效果显著提升，从而为接下来的教学活动开展做好充分保障。

（三）依托信息技术，构建生活化课堂

作为时代发展的产物，信息技术被越来越多地应用于教学中。在物理教学中，由于一些内容较为抽象，学生理解起来存在一定难度，而教师的直接讲解已经不能起到良好的教学效果。为此，教师可以借助信息技术，为学生构建生活化的学习情境。信息化情境可以将教学内容简化，通过视频、图像等内容为学生传达知识，进而帮助学生理解相关内容，提升教学效果。在课堂教学开始前，教师可以依据教学内容以及学生的实际情况，将相关内容下载下来，也可以将其制作成微课，进而开展生活化教学。

例如，在《光的直线传播》一节教学中，笔者借助信息技术，为学生构建生活化的学习情境，帮助学生理解较为抽象的内容。在课前，笔者先对此节内容进行分析，并明确教学目标。虽然学生在实际生活中已经对光的一些知识有一些了解，但这些知识较为浅显，教师需要引导学生对光的一些内容进行深入探究，引导其掌握光的直线传播规律，激发学生探索自然的主动性。基于这一教学目标，笔者在课前制作微课视频，视频中有生活中常见的光现象：光射入水中的现象、光的应用等。结合这些生活现象，笔者还在微课中加入本节的学习知识，进而帮助学生理解相关内容，并将其内化于心。在整个过程中，学生学习热情被进一步激发，他们对光的一些内容有更为深入的了解，在日常生活中遇到类似的问题，则可以借助所学内容来解释，整个教学效果进一步提升。

四、结语

综上所述，将生活化情境与初中物理教学进行结合，有利于学生整体能力的提升与课程教学的发展。为进一步提升初中的物理学习质量，并引导学生形成生活化思维，教师需要在实践中不断革新，切实把握教育形势的发展与学生的基本学习情况，并以此为依据为学生树立明确的学习目标。在实际教学中，教师要关注学生的学习起点，依据实际情况引入生活化内容，创设相关情境，进而实现学生综合素养的提升，并促进初中物理教学的发展。

参考文献：

- [1] 靳崇华. 初中物理生活化教学现状与策略研究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 年学校管理与教学创新学术会议论文集 [C].
- [2] 曾宪贵. 生活化教学在初中物理中的应用 [A]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019 年教育现代化教学管理座谈会论文集 (一) [C].
- [3] 叶艳. 初中物理生活化教学的有效策略研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019 年中小学素质教育创新研究大会论文集 [C].