

# 生活化情境在初中物理教学中的应用研究

凌海华

(泰州市姜堰区励才实验学校, 江苏泰州 225500)

**摘要:** 素质教育的进一步深入对教师的教学提出更为细致的要求, 教师不仅要关注学生的知识掌握, 还要侧重培养学生运用知识解决生活问题的能力。对此, 初中物理教师需要从实际出发, 对教学中存在的问题进行细致分析, 并针对问题探究行之有效的解决措施, 从而实现学生能力的提升与教学的发展。生活化情境的引入可以简化抽象的物理知识, 教师将生活化内容引入到教学中, 能够帮助学生理解相关内容, 并培养其生活化思维。本文就生活化情境在初中物理教学中的应用进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效。

**关键词:** 生活化情境; 初中物理; 融合策略

## 一、生活化情境应用于初中物理教学的重要性

### (一) 符合此阶段学生的学习特点

初中阶段的学生已经有了一定的认知能力, 能够借助自己的思考来解决问题, 在其思考过程中, 主要通过构建“意象情境”开进行理解, 结合学生的这一学习特点, 教师可以在教学中引入生活化内容, 为学生构建生活化情境, 进而帮助学生理解并内化相关内容, 并提升学生的生活化思维, 促进教学发展。

但在实际的调查以及教学实践中不难发现, 部分初中物理教师在教学中, 没有从实际情况出发, 未充分立足初中阶段学生的学习特点与知识接受能力。

而生活化内容的引入, 是教师从学生的角度出发, 通过与学生生活实际相关的案例引入、情境创设来引导学生解决学习中的问题, 并深化学生的理解, 使其可以将这些内容应用于日后的学习以及生活中。

由此可见, 生活化内容的引入符合初中阶段学生的学习特点与认知能力, 使其在积累相关知识的同时, 也可以培养学生的探究意识与生活化思维, 从而有力推动初中物理教学的发展。

### (二) 理实合一, 综合发展

在物理教学中, 培养并发展学生的实践能力是本课程的重要目标之一, 特别是针对一些重要的内容, 可以帮助学生解决生活中的一些问题, 提升其生活化思维。

但在实际的教学中, 很多教师只是强调学生对物理基础知识的理解、掌握, 而忽略了对学生知识运用能力的培养, 无法做到及时为学生提供实践机会, 学生的应用能力、创新创造能力等综合素养发展受到限制。

为解决这一现状所带来的问题, 并进一步发展学生的应用能力, 教师可以在物理教学中引入生活化内容, 通过生活化情境的创设来帮助学生深入理解相关内容, 并提升其应用意识, 从而改善初中物理教学中理论与应用不均衡的问题。

### (三) 符合现代教学理念

在新课改不断深入的背景下, 提倡学科教学要充分体现学生的主体性, 要以引导的形式使学生主动加入学习。初中物理教学也应遵循这一理念, 强化学生的主人公意识, 灵活采取生活化的教学手段, 调动学生学习积极性, 提升课堂互动效果。

为此, 教师就应从实际出发, 不能只关注教学的预设, 还要

注重实际课堂教学中的生成状况, 在教学设计中全面考虑学生的个性需求, 结合生活化情境的创设以及生活案例的引入, 培养学生的参与兴趣, 实现“教”与“学”的统一发展, 实现学生多元能力的共同提升。

## 二、当前物理教学中存在的短板

新课程改革的不断发展赋予初中物理教学全新的内涵, 要求教师要以引导的方式使学生主动加入学习过程, 但在实际的教学过程中, 还存在一些短板, 导致教学效果始终难以提升。

### (一) 教师未关注学生的学习体验

素质教育的不断深入, 要求教师在教学中关注学生的学习体验, 借助多元教学方式引导学生掌握相关内容。但部分教师并未关注学生的学习体验, 仅是重视知识的讲解, 而没有注意学生的知识内化与理解运用, 这在一定程度上限制了初中物理教学的发展, 而学生也不能凭借兴趣主动参与教学过程, 教学效果甚微。

### (二) 教学内容枯燥

受传统应试教育思想的限制, 部分初中物理教师在教学中主要围绕知识的讲解为主, 根据教材内容直接传授给学生知识。殊不知, 枯燥的教学内容会容易使学生产生认知偏差, 认为物理知识枯燥无味, 通过死记硬背掌握即可。这样的课堂教学在一定程度上限制学生的能力发展, 且教学效果并不好。出现这一教学问题的主要原因是教师教学思想的落后, 没有重视学生的主体性, 而是强硬地要求学生掌握知识内容, 这就导致学生的能力发展受到限制, 教学实效也难以提升。

### (三) 教学方式单一

教学方式单一是限制初中物理教学发展的又一重要因素。教师单一的知识讲解仅能帮助学生物理知识有一定的了解, 并不能引导学生对相关内容深入了解。除此之外, 虽然一些教师开始重视初中物理教学与生活化内容的有效结合, 但是教师仅是结合生活现象进行教学, 没用对此进行深入探究, 导致学生对这些现象出现的原因似懂非懂, 不能深刻掌握其内涵。

## 三、生活化情境在初中物理教学中的应用策略

为改善当前的物理教学现状, 物理教师需要从实际出发。结合教学内容以及学生的实际情况, 教师可以引入生活化内容, 并构建生活化情境, 从而简化抽象的知识, 并帮助学生形成生活化思维。

### （一）教师重视学生的学习体验

素质教育的不断深入，对教师的教学提出更为细致的要求。教师在课堂教学中要关注学生的学习体验，而不是单一的知识讲解，通过合理教学方式的引入，来帮助学生掌握相关内容，并将这些内容内化于心，应用到实际的生活当中。

为此，传统的教学模式已经难以满足学生的课堂需求，教师需要借助更为有效的方法来帮助学生理解相关内容，并提升学生的物理素养与应用能力。生活化情境的引入可以很好地实现这一教学目标，通过学习内容的生活化与生活案例的引入，可以在一定程度上降低物理学习的难度，帮助学生理解相关内容，进一步提升教学效果。

例如，在《人耳听不见的声音》一节教学中，教师可以结合教学内容以及学生的学习体验，来完善教学流程。受应试教育思想的限制，多数教师在教学中会直接对教学内容进行讲解，枯燥的教学内容以及单一的教学方法，使得学生难以主动加入学习，教学效果甚微。为改善这一现状，进一步提升教学效果，教师可以在教学中引入生活案例，借助生活案例来构建学习情境，吸引学生主动加入学习过程，并深刻理解相关内容。笔者在课堂中借助一根橡皮筋，轻轻弹动，并对学生提出相关问题：“同学们，你们可以听见橡皮筋弹动的声音吗？”学生们摇摇头，笔者继续引导学生：“我们都知道振动可以发声，那为什么我们听不到呢？”随后，笔者让学生带着问题自学相关内容，并回答这一问题。在趣味问题的引导下，学生主动加入学习过程，并对“次声波”这一概念深刻理解，教学效果进一步提升。

### （二）课前联系生活化情境，精准导入教学

将生活化情境应用于初中物理导入环节中，能够调动学生参与与主动性，使其在趣味知识的引导下主动加入学习过程，为接下来的教学指导做好充分保障。相对而言，初中物理教材中的一些内容相对抽象，部分学生理解起来存在一定难度，难以熟练掌握学科知识，应用能力也得不到提升。而生活化情境的引入，能够在很大程度上解决这一问题。

首先，生活化情境与导入环节的结合，在教师传统的知识讲解教学方法上进行革新，通过将教学内容生活化，可以帮助学生理解相关内容，深化学生的理解。其次，生活化情境的引入也为教师提供更为开阔的教学思路，教师会发现结合生活情境，教学效果显著提升，在日后的教学中也会更加重视学生的主体性，教学的双向发展有利于提升物理教学效果，也可以实现教学的精准导入。

以《气体压强》相关内容为例。在以往的教学导入中，教师往往直接为学生讲解相关知识，空洞的教学内容会降低学生的参与与主动性，甚至产生倦怠感，抽象的引入不利于接下来的教学。为避免这一教学现象的出现，教师可以在导入环节为学生构建生活化情境，通过生活中现象的引入来引发学生思考，提升导入效果。教师可以借助一瓶饮料、一支完好的吸管和一只破损的吸管来构建导入情境。首先，借助教学道具，教师可以对学生提出相关问题：同学们，当我们分别用这两支吸管喝饮料时，会发生什么样的现

象呢？其次，教师引导学生自主思考，主动学习课本中的内容，并回答问题。最后，学生整理出答案，即用破损的吸管喝饮料时，饮料不能被吸入嘴中，而用完好的吸管喝饮料时，则可以喝到饮料。这时，教师则可以继续引导学生，让学生思考为什么会发生这样的现象，学生则带着兴趣主动加入学习过程。这样，将生活化情境应用于导入环节，教学效果显著提升，从而为接下来的教学活动开展做好充分保障。

### （三）依托信息技术，构建生活化课堂

作为时代发展的产物，信息技术被越来越多地应用于教学中。在物理教学中，由于一些内容较为抽象，学生理解起来存在一定难度，而教师的直接讲解已经不能起到良好的教学效果。为此，教师可以借助信息技术，为学生构建生活化的学习情境。信息化情境可以将教学内容简化，通过视频、图像等内容为学生传达知识，进而帮助学生理解相关内容，提升教学效果。在课堂教学开始前，教师可以依据教学内容以及学生的实际情况，将相关内容下载下来，也可以将其制作成微课，进而开展生活化教学。

例如，在《光的直线传播》一节教学中，笔者借助信息技术，为学生构建生活化的学习情境，帮助学生理解较为抽象的内容。在课前，笔者先对此节内容进行分析，并明确教学目标。虽然学生在实际生活中已经对光的一些知识有一些了解，但这些知识较为浅显，教师需要引导学生对光的一些内容进行深入探究，引导其掌握光的直线传播规律，激发学生探索自然的主动性。基于这一教学目标，笔者在课前制作微课视频，视频中有生活中常见的光现象：光射入水中的现象、光的应用等。结合这些生活现象，笔者还在微课中加入本节的学习知识，进而帮助学生理解相关内容，并将其内化于心。在整个过程中，学生学习热情被进一步激发，他们对光的一些内容有更为深入的了解，在日常生活中遇到类似的问题，则可以借助所学内容来解释，整个教学效果进一步提升。

## 四、结语

综上所述，将生活化情境与初中物理教学进行结合，有利于学生整体能力的提升与课程教学的发展。为进一步提升初中的物理学习质量，并引导学生形成生活化思维，教师需要在实践中不断革新，切实把握教育形势的发展与学生的基本学习情况，并以此为依据为学生树立明确的学习目标。在实际教学中，教师要关注学生的学习起点，依据实际情况引入生活化内容，创设相关情境，进而实现学生综合素养的提升，并促进初中物理教学的发展。

### 参考文献：

- [1] 靳崇华. 初中物理生活化教学现状与策略研究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 年学校管理与教学创新学术会议论文集 [C].
- [2] 曾宪贵. 生活化教学在初中物理中的应用 [A]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019 年教育现代化教学管理座谈会论文集 (一) [C].
- [3] 叶艳. 初中物理生活化教学的有效策略研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019 年中小学素质教育创新研究大会论文集 [C].