

巧用合作学习，打造高效课堂

——合作学习在初中英语教学中的应用研究

陈之昕

(平潭岚华中学, 福建福州 350400)

摘要: 随着教育教学理念的不断更新与发展, 课堂组织合活动形式已经出现了巨大的变化。在初中课堂教学实践中, 小组合作模式已经被运用到各个学科中, 在调动学生学习主动性、提高课堂教学成效上发挥出了显著优势, 受到初中教师和学生们喜爱。因此, 本文立足初中英语课堂, 对小组合作融入英语课堂教学的重要性进行分析, 并提出了相应的教学对策, 以促使整体学生的英语学习能力得到提高, 打造符合学生语言认知和学习规律的有效教育模式。

关键词: 合作学习; 初中英语; 高效课堂; 应用研究

在新课改下, 诸多教师开始将人本理念融入课堂教学实践中。在教育教学中, 合作式学习能够尽显学生的主体地位, 更能够让学间进行协作、互助, 在和谐的对话环境、思维碰撞氛围中, 让学生合作互助精神、语言能力和交往能够得到提高。因此, 教师应在正确认知合作学习概念的基础上, 多在课堂教学中开展小组互助、合作活动, 活跃学生的语言思维, 促使其英语核心素养得到全面发展。

一、合作学习融入初中英语教学的优势

(一) 兼顾全体学生差异

从整体角度看, 不同学生所处的生长环境存在较大差异, 在英语学习方面掌握的基础能力也不同。合学形式为教师提供了关注整体学生的机会, 使每名同学的学情都能被教师所关注。这样, 受到关注的学生就能自觉地参与到英语课堂活动中, 唤起其内在动力。

通过合学组织形式, 教师可以将重点放在互助小组学的划分上, 通过合理分配学生互助小组, 让其明确共同的奋斗和竞争目标, 使得英语学习更具竞争性和趣味性。

在合学环境下, 教师应做到以问代教, 让学生们主动去关注自身英语水平和其他组员存在的差距, 使其积极向同学、教师求教, 更好地打造契合英语语言学习的教学环境。在这样师生互动、小组互助的环境下, 学生们能够主动去适应的合学活动, 融入英语阅读、对话中, 强化其语言理解能力、学习能力。同时, 教师应试着多关注不同学生个体存在的差异, 坚持科学化、合理化、分层化原则, 让学生以小组形式进行互助学习、探究学习, 以缩小学间英语基础差距。

另外, 教师应注重合学的趣味性, 赋予学生探索语言学习趣味的权利。例如, 面对学生单词记忆不熟练的情况, 教师可以设置“单词攻坚组”鼓励学生以小组为单位, 在课内外互相分享背单词的经验、习惯, 并形成相互监督的体系, 由小组长负责统计组员每天或每周背记的词汇量, 形成小组排行榜, 激励组员积极地寻找符合自身记忆规律的词汇记忆方法, 使得词汇记忆更具趣味性和竞争性。

(二) 促进语言能力提升

在课堂授课环节, 合学主要是围绕各个互助小组为活动核心,

教师应着重关注每名同学在英语学习中的协作互助, 设定有限的互助讨论时间, 使得学生们在互相配合、相互交流中完成组内“解惑”, 使其在紧张的合学氛围中分析问题、解决问题。要精准地设定合学活动、下发讨论任务, 需要教师对学生的语言思维、英语水平、对话能力有一个总体的把握, 详细地规划小组分配细则, 使得各组成员都能发挥特长, 进行和谐地互动与沟通, 让学生们向优秀的榜样学习, 汲取其学习经验, 形成正确的学习理念、端正的学习态度。

教师在合学中要发挥好“辅导者”作用, 尝试在语言引导和叙述中融入幽默化因素, 以更好地吸引学生注意力, 顺利地完讨论和教学环节的过度。同时, 教师应在合学环节中进行巡查和走动, 关注和引导各个小组形成科学有效的讨论状态, 及时发现各组在讨论中出现的问题, 以积极的态度给予引导和评价, 促使学生由“开始了解英语”到“爱上英语学习”, 增强其学习和讨论的主动性和热情。

例如, 教师可以在课堂实践中, 让各个小组形成6-8人的合学小组, 以“圆桌”形式进行学习和讨论, 并引导每组推选出一名小组长, 负责统筹安排讨论活动、成果展示等。如讲解《English Around the World》时, 教师可以引入世界丰富多样的景色, 让各组学生围绕“野营活动”进行讨论, 在组织大家选择野营场地的同时, 创设野营场景, 让学生们在情景引入下讨论现在完成时的用法, 促使其回归到英语教材中, 主动思考和探究其中的 have/has gone to 等用法, 通过深入地讨论和探究这一用法, 使其能够主动把握英语阅读文章的内容。其中, 教师应以鼓励各个小组抢答, 借助新学单词进行造句、对话, 在师生对话和生生对话中加强对单词的理解和记忆。

二、初中英语教学合学课堂存在的问题

(一) 课堂参与度有待提升

有了新的课程教学理念, 许多教师已经开始学习合作学习, 而且由于教师教学方法的不同, 他们对合作学习的理解也大不相同。一些中学英语教师的教学观念不科学也不严谨。在指导学生进行合作学习时, 他们只注重知识的记忆, 而忽略了学生综合英语阅读技能的培养和发展, 使其学习过程过于被动。

学生无法积极地合作学习英语, 因为他们的英语学习概念无

法得到积极发展,也无法建立正确的思维方式。学生的合作思维不够科学,这使英语教学效果降低。在传统教育中,英语教师将学生的英语水平作为他们的重点评估内容,以至于在协作过程中,学生不能积极参与团队合作。学生还需要有意识地分组学习,不能花时间进行有效的探究和思考。

此外,由于学生在学习时不了解英语基础,也没有花更多的时间帮助其他学生,缺乏小组协作过程的有效性,不利调动学生参与合学的自觉性。

(二)对合学成果缺乏认知

由于英语教师仅关注学生们的最终考试成绩,因此在当前的合作学习阶段,教师对学生合作学习的成果不够重视。在课堂教学实践中,合作学习教学模式也就难以提高学生的竞争意识,学生对课堂学习感到失望,对老师的考核和指导方式不满意,这削弱了他们的学习热情,学生们也就认知不到合学的作用,严重影响了英语教学的有效性,无法提高教育质量。

三、合作学习融入初中英语学习的案例分析

(一)通过科学分组提高参与度

科学分组开展合学活动的前提,提高小组分配的合理性显得至关重要。在初中英语教学中,教师需要结合学生的学习能力及个体差异,按2人一组的基本互补单位,依据班额大小进行小组划分,解决小组合作学习问题,由组长布置分工,2人组负责交流学习中的小问题,全组成员则共同解决一些较难问题,为每个学生提供参与的机会。在组建好学习小组后,教师需要指导学生讨论各自的意见与倾听他人的看法,重在指导小组学生进行有效的合作,使得小组内部成员、小组与小组、班级与老师形成紧密的联系,在发挥教师主导调控作用的同时,进一步提高学生合作学习的参与率。

例如,为改变初中英语单词教学模式,由单一变为多样、死板变为生动,教师在教授单词的过程中应利用小组合作学习的方法,帮助学生加深对单词学习的理解和运用。教师在分组时应考虑每纽学生的特性,将思维方式与学习能力相近的学生分成一组,或适当安排成绩较好的学生带动学习成绩较差的学生,或在氛围沉寂的小组加入性格活跃但学习能力一般的学生,起到缩小学生差距、活跃小组气氛的目的。在学习记忆单词时,教师安排各学习小组快速记忆单词,并相互监督大声说出单词的意思及使用语境,为任务完成最好的小组给予实际奖励,激发学生的自主学习兴趣。在学习词形、词义等不好区分的部分单词时,如 come back,教师利用旅游与旅行者等图片,让学生通过对图片的直观感知,并鼓励各小组结合语法用短语造句,如“Li has just come back from Beijing.”等,还可以设置情景扮演、组织单词接龙游戏,要求小组成员相互监督记忆单词、语法,有助于激发小组互帮互学的合作意识。

(二)通过加强团队互助加强语言技能

教师提供相应的技能指导,观察学生在小组合作学习活动中的参与情况,鼓励学生积极讨论学习主题,以便有效培养学生的团队协作精神。结合初中英语教学实际情况,借助多媒体设备,根据各学习小组的实际需要进行科学分工,有助于激发学生主动

探索知识的欲望,充分体现学生的主体地位。

例如,在讲授初中英语语法知识时,按前后座的形式确定2人一组,引入小组竞赛环节,在黑板上写出各个组名,并根据各组表现画上“正”字标识,为获得五角星最多的前三个小组颁发奖状。教师在讲授动词过去式、过去分词、现在分词时,借助多媒体展示“have, win, hide”等词,引出教学主题,吸引学生们的注意力,接着开展小组合作学习,鼓励各个小组在2分钟内列出这些动词的时态变形,达到合作学习的目的。教师在此过程中仔细观察每位小组成员的参与情况,及时指导与鼓励未真正融入小组中的学生。为提高小组合作学习效率,教师通过组织“你演我猜”的活动,带入“I cleaned the floor last night”“at past”等句子或短语,让各个小组进行对话或造句表演,其他小组猜测所运用的语法,便于加深学生对知识点的印象,也能在实际活动中提升学生的团队协作能力。

(三)通过构建评价机制培养学习习惯

在小组合作学习中,教师要根据各个小组的实际情况,合理评价学生的参与表现,帮助各小组成员分析自身不足,并在后续教学任务中不断改进,真正落实小组合作的预期目标。初中英语课堂中的小组合作,除教师的合理评价外,各合作小组也要做好自评以及对教师指导情况的评价,进一步突破合作学习的瓶颈。

例如,为建立合理有效的评价机制,教师汇总听说课、阅读课、语法课、复习课等课型与小组合作学习的结合情况,课下调查各小组成员对合作学习的看法。经统计,发现有的学生反映小组合作时讲汉语的时间多于英语,有的学生反映听力教学中听力能力较差的学生影响合作学习进度,有的学生反映阅读教学中翻译较长段落的分工还有待优化。教师应结合学生的反映情况,联系学生的互评与自我评价,对表现较好的小组给予肯定表扬,而对部分表现较差的小组也要给出中肯的评价与指导意见,提高学生的学习信心。此外,根据学生的反馈,教师需要对教学内容做出适时转变,如在小组活动前对学生进行大量的语言铺垫,借助反复多次的练习,帮主学生熟悉操作语言,改变不会用英语表达的不良习惯。

四、结语

综上所述,小组合作学习作为改革传统班级授课制的有效方法,对学生养成互助合作意识具有关键作用,将其应用于初中英语教学中能取得良好的教学效果,便于帮助学生达成共同学习目标。

参考文献:

- [1] 冯承知.谈小组合作学习在农村初中英语课堂教学中的应用[J].人文之友,2020(3):190.
- [2] 李凯珊.初中英语教学中小组合作学习的应用策略[J].文理导航·教育研究与实践,2020(3):86-87.
- [3] 王云宝,梁艳霞.初中英语合作学习中存在的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(2):139.