

浅谈口语教学中德育的有效渗透

潘伟

(高密市育才实验中学, 山东 潍坊 261500)

摘要: 党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”, 自此如何在英语教学中落实德育教育已经成为广大英语教师亟待探究的问题。英语教学大纲指出, 要把学生培养成有本领、有理想、有道德、有纪律以及有文化的社会主义公民。这也要求广大教师要秉承素质和生本教育观念, 立足英语教学的特点, 围绕立德树人教育目标, 做好各个教学环节的德育渗透工作, 从而彰显英语学科的育人优势, 为学生英语素养和综合素质的发展保驾护航。基于此, 本文以英语口语教学为论点, 在阐述英语口语教学中德育渗透意义的同时, 就相关的实践策略做了详细探讨, 以期能够给广大教师提供一些新的借鉴参考, 共同为英语教学的改革与发展贡献力量。

关键词: 英语; 口语教学; 德育; 渗透意义; 实践策略

在新课改旗帜下, “立德树人”已经成为英语教学的重点内容。为了更好地彰显英语教学的育人优势, 为素质教育铺路搭桥, 英语教师应当立足英语各个板块教学, 在做好英语知识与技能授课的同时, 也要落实德育教育, 以此来打造英语三全育人体系。

我们都知道, 口语作为英语教学的重要内容, 是落实素质教育的重要抓手。在口语教学渗入德育教育, 不但能深化学生的英语知识认知, 扩展其文化视野, 而且还能为他们的综合素养发展提供助力。所以, 英语教师有必要正视德育在口语教学中的渗透意义, 不断运用新思路、新方法来建构德育口语教学新常态, 从而将立德树人目标践行于实处, 为学生更好的学习和发展做好奠基工作。

一、口语教学中德育的渗透意义

客观角度而言, 德育承载了我国五千年的灿烂文化, 其中蕴含着诸多价值观念、精神品质等方面的精髓。当前, 在科技不断发展和全球化进程日渐加快的背景下, 我国文化发展也迎来了前所未有的挑战以及机遇。尤其是在文化融合层面, 中外文化的融合与碰撞已经成为常态。而在国内外交流中, 英语是一条重要的语言途径选项。将德育和英语尤其是口语教学进行联系融合, 实现“施德于教”对于我国优秀文化的传承与发展意义颇深。

英语新课标指出, 要将思想情感教育渗入到课程教学中来, 是学生能够更加深刻地体悟到国内外优秀文化的内涵精髓, 潜移默化中塑造其家国情怀, 并丰富其文化视野, 提升其思维能力以及品德修养, 使他们能够更好地适应社会发展和国际性交往。

所以, 将德育渗入到英语以及口语教学中来不管是对于学生思想品质的发展, 还是对我国优秀文化的宣扬与传承都是极为有利的。

与此同时, 如今我们已然步入了信息化社会, 由于中西方文化之间有着加大的不同, 这也要求英语教师在口语等教学实践中要深挖其中的思想内涵, 立足于教学目标、语篇内容等元素, 精心设计一些具有启发性以及实践性的德育问题, 以此来为学生提供文化思考和分析的契机, 促使他们英语输出能力得以有序化提升。

除此之外, 德育教育的渗透也能够让英语口语教学的内涵与形式得到有效延伸, 让学生能够接触到更多关于英语和文化方面的知识, 逐步使他们的思维、协作以及处理问题等能力得到良好发展, 并且能够以润物无声的方式, 实现学生思想素质的质变, 为他们综合素养的发展奠定基石。

二、口语教学中德育的渗透策略

(一) 依托教材, 深挖德育元素

对于英语口语教学而言, 教材始终是其开展的中心依托, 所以在渗入德育教育时, 教师也要以教材为依托, 对其中的德育元素加以深挖, 通过对教材中礼貌用词、道德事迹等内容进行讨论分析, 来落实品德和价值观教育, 让学生能够在潜移默化中实现自身品德素养的有序化发展。

例如, 针对于一些关于礼貌方面的单词或者语句, 教师可与学生一同聊一聊它们的用法以及为什么要用这些词句。如在遇到“Excuse me”“How are you?”等词句时, 教师可指引学生说一说这些词句的具体用法, 并让他们运用这些词汇或者语句进行造句。其间, 教师可借助这些词汇或语句来进行德育渗透, 如告诫学生在求人帮忙的时候要注重礼貌, 在见到好朋友之后要记得问候对方等等, 以此来为学生文明意识的发展提供助力。

又如, 在教材中会有一些关于德育方面的对话, 这些对话往往涉及到了亲情、劳动、友谊等方面的内容, 在讲述该部分知识点时, 教师可指引学生在朗读过程中, 去思考语篇角色的做法, 并可以和学生用英语对话聊一聊如果遇到类似情况之后, 该怎么做, 为什么这样做等, 适时地引入一些关于助人为乐、孝顺父母、勤劳善良以及守时守信等方面的德育观点, 以此来丰富他们的德育认知, 促使他们的道德品质以及思想意识等均得到良好发展。

还如, 在教材中会有一些关于中外饮食、习俗、节日等方面的内容, 这些内容都是落实德育渗透工作的良好抓手。教师在开展口语教学时, 一方面可向学生一同聊一聊国内外饮食、习俗以及节日等方面的文化差异, 借此契机倡导学生要树立正向化的文化辨识观, 在正确认知他国文化特点以及优点的同时, 也要看到我国文化的博大精深, 潜移默化中让他们的民族自信心和自豪感

得到良好培养；另一方面可借此契机倡导学生要节约粮食、讲究卫生、保护环境等，扩大口语教学的德育教育面。

（二）丰富方法，促进德育渗透

我们都知道，科学有效的教学方法是口语教学效果的必要保障。而为了实现口语教学和德育教育的深度融合，不但要在教材内容上进行科学挖掘，而且还要在不断创新教学设计和教学模式，以此来突显出英语教学的德育价值。而在教学实践中，促进德育渗透的口语教学方法有很多，具体来说，教师可从以下几个层面着手来打造德育化的口语教学新体系。

1. 信息手段辅助

如今，信息技术发展日新月异，教育信息化已经成为英语教学的重要改革趋势。英语新课标也强调，教师要重视教育技术的课堂运用，以此来增添课堂趣味性，激起学生的学习热情，是他们能够更加深刻地体悟到相关知识的内涵精髓，从而为素质教育落实奠基。

对此，在德育渗透中，教师可立足口语教学内容，依托信息手段之便，运用图片、音频、影像以及微课等方法来形象化地展现一些关于德育教育的资料，以此来营造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境。同时，教师可指引学生在观摩信息资料的同时，进行口语实践，使他们能够在视听资源的辅助下，逐步获得德育认知的深化。

2. 生活因子渗入

英语作为一种语言性质的学科，其本身就和生活实践息息相关，而这也为德育教育的落实提供了一条新的途径。在口语教学实践中，教师不妨将视角进行拓宽，依托口语教学内容，引入一些生活因子，创设出一种生活形式的交际情境，从而实现提高口语教学有效性和发展学生道德品质的双向教育目标。

例如，在讲授学校生活方面的文章时，教师可指引学生运用所学的句型或短语说一下自己学习计划、未来理想等，然后与学生一同讨论下如何安排学习时间、如何设置学习计划，倡导学生要珍惜时间、努力学习进而实现自身的梦想，从而促进德育和口语教学效果的双提升。

（三）运用实践，深化德育认知

英语自身所具备的交际性决定了其教学中心应当围绕实践运用而展开，从而内化学生的英语认知，使他们在脑海中快速构建起英语认知框架，获得输出能力的提升。

所以，在教学实践中，教师可积极引入一些口语实践，围绕德育教育和口语教学的双目标，设计一些趣味性和实效性兼备的口语交际练习，以此来深化学生的德育认知，并且为其英语素养的发展奠定基石。

例如，在教学实践中，教师可依据教学内容，选取一些具有双面性的辩论主题，如网络对人们的影响、金钱的意义等，然后秉承异组同质原则，在班内组建多个4-6人的议论小组，各组不但要有口语或英语水平较好的学生，也要有一些能力稍差的学困

生，以此来构建以优带弱和共同提升的课堂环境，接着教师可指引各组成员通力合作一同分析和探究出相应结论。最后，教师可在指引各组以此阐述辩证观点的同时，引入德育教育，倡导学生要正确使用网络以及面对金钱，让他们的价值观、金钱观以及协作意识等均得到正向化培养。

与此同时，在口语教学实践中，教师可围绕德育教育，积极开展一些主题性英语演讲竞赛，如“尊老爱幼演讲”“中秋节演讲”，然后指引学生在课后广搜一些关于尊老爱幼、传统节日方面的资料，自我组稿并参加演讲比赛，这样不但能够令学生的口语、阅读以及写作能力均得到有力提升，而且还能丰富其德育知识面，提升他们的尊老爱幼意识和文化自信。

（四）教师引导，加强德育渲染

德育教育的落实，和教师自身的素养以及引导有着莫大关联。众所周知，教师作为教学的实践者和辅助者，其自身的品质素养对于学生价值观念、学习态度以及生活思想等有着巨大的影响作用。

所以，英语教师一方面要重视自身道德品质与思想素养的提升，以热爱生活的心思来对待教育工作，通过爱心与关心，让学生感受到正能量，从而发挥道德模范作用，引领学生道德品质的正向化发展。另一方面英语教师也要做到言传身教和文明言行，尤其是在口语教学实践中，教师一定正视自身言行模范者的角色作用，在提问学生时要运用“Please”等词语；在请求学生帮忙时要运用“Excuse me”或“Thank you”；在出现失误时要运用“Sorry”。

与此同时，要多运用“Very good！”“Nice！”以及“Great！”等赏识性语言，并且要做到说到做到以及按时上下课等，通过自身文明礼貌的言行来营造一种文明化和和谐化的英语讲堂，让学生能够在口语学习中保持长久活力，并且为他们良好品德意识、言行举止以及学习习惯的养成做好奠基工作。

三、结语

总之，在英语口语教学中落实德育教育有着诸多现实意义。广大英语教师应当围绕立德树人教育目标，在正视德育教育渗透意义的同时，不断运用新思维和新方法，加快打造素质化的英语口语讲堂，从而在保证教学有效性的同时，为学生英语运用能力的提升以及道德品质的发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 彭枚花. 小学英语学科德育的价值及实践策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(10): 40-41.
- [2] 李虹. 浅谈在小学英语教学中融入德育的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 142.
- [3] 周正平. 在初中英语课堂中渗透德育的有效策略[J]. 清风, 2020(20): 9.