

初中体育篮球中游戏教学的运用和实施

朱威文

(广东深圳市宝安区中学(集团)第二外国语学校,广东深圳518000)

摘要:随着新课改的深入推进,打破以智育为中心的传统教学模式,全面落实素质教育已经成为初中体育教学的重要改革方向。在此形势下,游戏教学法被广泛应用于初中体育教学中来,不但有力地提高了体育教学的趣味性,激发了学生的运动训练兴趣,而且也能为素质教育的落实提供了良好助力。基于此,本文以初中体育篮球教学为论点,就游戏教学法的运用意义和运用实施策略做了详细阐述,以期能够给广大教师提供一些新的教学借鉴,共同为初中体育篮球教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:初中体育;篮球教学;游戏教学

对于游戏教学法来说,其作为一种有着较强趣味性、自主性以及生活性的教学模式,备受初中生的喜爱。我们都知道,初中阶段的学生好奇心重且普遍喜爱玩耍,将游戏教学渗入到篮球教学中来,不但能营造趣味化的篮球讲堂,让学生寓学于乐,提高课堂教学的趣味,而且还能够让从中发现篮球运动的乐趣并逐步养成良好的运动习惯。

因此,初中体育教师应当正视游戏教学在初中体育篮球教学中的运用意义,积极探究其科学有效的落实策略,从而彰显体育学科的育人优势,为学生身心素养的提升以及未来的健全发展奠基。

一、初中体育篮球中游戏教学的运用意义

(一) 激发运动兴趣

我们都知道,兴趣是学生的良师益友和不竭动力,他们只有在浓厚兴趣的驱使下,才会以更热情和更饱满的姿态投身于学习中来,进而获得更多的学习收益。这也给体育篮球教学提供了良好的发展启示,那就是如果教师要想保证教学效果的话,必须把握趣味教学这一主线,以趣为引来激起学生的运动热情。

但是,如果想要实现这一目标的话,单纯依靠以往言语引导和自由训练相结合的方式显然是不可行的。而游戏教学法作为一种以游戏为支撑的教学方式,符合初中生爱玩游戏的天性,能够激起他们的运动兴趣,让他们在课堂学习中保持长久活力,从而让教学效果得到进一步提高。

(二) 助力身体发展

在体育教学中,游戏教学法的运用能够进一步延伸体育教学的内涵,为学生体魄的发展提供更多助力。我们都知道,以往的体育教学大多以技能教授和技能训练展开,在这一过程中,学生很难提起训练热情,并且也无法获得综合性的身体训练。

而在游戏教学法的支持下,学生不但能够获得运动项目方法的认知,而且还可以获得更为个性化的学习和训练途径,并且能够使他们获得有效的跑、跳、蹲、爬等多方面训练,这不管是对于他们体育技能的提升,还是对于他们身体素质的发展都是极为有利的。

(三) 培养思维品质

首先,将游戏合理地渗入到体育课堂之上,能够激励学生在体育动作中发散思维,为他们思维、想象以及创新能力的发展奠基。我们都知道,游戏是需要动脑筋的,而将其和篮球教学进行联系融合,学生需要在篮球训练中融入一些创新性的思维和想法,以此来达到游戏目的,在这一过程中,他们的思维、想象以及创新能力都将获得良好培养。

其次,将游戏渗入到体育教学中来,能够锦衣不深化学生的规则认知,培养其遵守规则的品质。我们都知道游戏的开展,往往离不开规则的约束,通过体育游戏的参与,学生必然会获得规则意识的发展,这对于他们的健全成长以及价值观的正向化树立也将大有裨益。

再者,将游戏合理地渗入到体育课堂之上,能够让学生竞争、协作以及自我提升意识均得到良好发展。体育运动往往有着较强的竞技性,尤其是在篮球、足球这种团体运动中,这种竞技性更是体现得淋漓尽致。而游戏能够进一步提升这种竞技性,使学生能够在游戏中相互竞争、相互协作以及获得提升。

所以,这种教学模式能够为学生竞争、协作以及自我提升意识的提升提供助力,从而使他们能够在未来学习或发展道路上能够走得更远。

二、初中体育篮球中游戏教学的实施策略

(一) 在导入环节运用游戏,做好教学铺垫

俗话说,“良好的开始是成功的一半”。科学有效的准备环节,是一堂体育课能否上好的关键。对此,教师应当时刻把握趣味教学这一主线,在篮球教学的导入环节引入一些游戏,帮助学生掌握相关技术要领,为后续篮球教学的良好开展奠定基石。

例如,在讲授运球的知识时,教师可将“快速绕杆”的运球游戏引入到教学中来。首先,在篮球场试间隔性地摆放一些标杆,然后指引学生分成几个人数相等的队伍,然后各组员以此运球绕过标杆,并返回,最后看哪个组用时最短。通过这样的方式不但能激起学生的学习热情,使他们在后续学习中能够保持长久活力,而且还能深化他们的运球认知,为其后续学习收益的提高做好铺垫。

垫,可谓是一举多得。

(二)在教学环节运用游戏,保障教学效果

在以往的教学,篮球教学大多以“示范引导+自由练习”的方式展开,缺乏灵活性的变动,长此以往学生很容易出现兴趣流失的情况。对此,教师不妨将视角放在游戏教学之上,将其渗入到教学中来,以游戏为媒介,来增添课堂教学趣味性,让学生能够在这种模式下更加热情地进行学习并且获得更多学习收益。

例如,在讲授传球的知识点时,教师一方面可向学生讲述相关知识要点,并展示相应的技能动作,另一方面也可引入“花样传球”的游戏。首先,将班内学生平分两队排列,然后两个队列第一名学生各拿一个篮球,在教师吹哨之后,第一名学生需要从身体左侧向后传球,第二名学生则需要从身体右侧向后传球,第三名学生和第四名学生分别从头顶和胯下向后传球,四个同学为一周期,持续传递。期间,教师可设置一定的时间,比如让两队列循环传球五分钟,最后看哪一个队列循环次数最多,以此来给予学生别样的学习体验,并让他们的学习效果得到有力保障。

(三)在结尾环节运用游戏,深化课堂认知

高效的体育教学不仅仅体现在开头或授课环节,而且还体现在结尾之处。所以,在篮球教学实践中,教师应当做好教学收尾工作,以此来巩固学生的篮球知识和篮球技能学习认知,发展其体育素养。

但是,以往的篮球课收尾环节大多以自由训练为主,由于没有老师的再次强调或总结,学生很容易忘记所学的技能与知识。对此,教师不妨结合教学结尾环节的特点,引入篮球比赛游戏,指引学生自主结队,然后进行篮球比赛。其间,教师可充当裁判一职,在场上时刻告诉学生如何运球、如何传球、如何投篮以及如何防守等,并对于他们的错误动作进行及时纠正,以此来给予学生别样的竞技运动体验,潜移默化中为他们篮球技能的提升以及体育素养的发展奠基。

三、结语

总之,在初中体育篮球中渗入游戏化教学有着诸多现实意义。广大体育教师还需正视游戏教学模式的运用意义,立足于篮球教学的特点和环节,不断运用新思路、新方法引入游戏教学,从而打造一个趣味化和实效化兼备的篮球课堂,为学生体育素养的发展保驾护航。

参考文献:

[1] 龚波. 体育游戏法在初中篮球教学中的应用新探[J]. 新课程, 2020(36): 164.

[2] 林凯. 初中篮球教学中体育游戏法的应用与设计[J]. 青少年体育, 2020(02): 70-71.

[3] 林仙豹. 篮球游戏在初中篮球教学中的应用探析[J]. 新课程, 2020(02): 78-79.

[4] 沈洪淑, 王忠伟. 游戏教学法在初中体育篮球教学的应用分析[J]. 中国农村教育, 2019(026): 41-42.

[5] 任兹炎. 游戏教学法在初中生篮球课的实践与研究[J]. 体育世界(学术版), 2016, 753(03): 97-98.

[6] 张碧野. 游戏教学法在初中体育篮球教学的应用分析[J]. 考试周刊, 2020(001): 23-24.

[7] 曾波. 究初中体育篮球教学中游戏教学法的应用策略[J]. 女报: 家庭素质教育, 2020(3): 0017.

[8] 黄强. 深化体育游戏在中学篮球教学中的探索及运用[J]. 青年时代, 2018(010): 253, 257.

[9] 陈东. 实践、体验——体育游戏在初中篮球教学中的运用[J]. 体育世界(学术版), 2017(08): 112+114.

[10] 何飞雄. 浅谈体育游戏在中学篮球教学与训练中的应用[J]. 学周刊, 2019, 398(14): 138.

[11] 黄文. 浅谈游戏教学法在体育篮球课堂教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2018, 008(007): 130, 132.

[12] 朱焱, 吴红雪, 修天亮. 中学体育课堂运用篮球游戏教学的现状分析及对策研究[J]. 体育科技文献通报, 2014(006): 87-88.

[13] 李彩娥. 浅谈体育游戏在篮球教学中的作用与运用[J]. 新课程: 教育学术, 2008(003): 101.

[14] 蒋思佳, 杨丽. 体育游戏教学法在高职院校体育教学中的应用与分析——以篮球技术教学为例[J]. 亚太教育, 2016.

[15] 徐刚. 浅析如何利用体育游戏提升初中篮球教学效果[J]. 家长, 2019(023): 17.

[16] 罗高明. 游戏教学法在小学体育篮球教学中的运用探析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019, 501(02): 84-85.

[17] 黄加喜. 初中篮球教学中体育游戏法的应用与设计[J]. 当代体育科技, 2018, 230(08): 72+74.

[18] 丁乙珊. 浅谈篮球游戏在小学体育教学中的运用[C]// 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一). 2019.

[19] 郭松生, 刘小强. 浅谈初中篮球教学中篮球游戏的应用[J]. 体育时空, 2014(018): 65-65, 67.

[20] 王凤民, 包小强. 浅谈高中篮球教学中体育游戏法的运用与运用效果[J]. 内蒙古体育科技, 2016, 029(004): 97-99.