

# 基于小组合作的初中体育教学改革研究

周红

(江苏省泰兴市西城教育集团西城校区, 江苏泰兴 225400)

**摘要:**传统初中数学的教学方式已经不能满足当代学生对体育学习的要求, 教师应该积极开发新的教学模式, 并大胆地运用到教学实践之中。合作学习法作为近年来最受教师欢迎的教学方式, 已经受到了很多教师的大力追捧, 它不仅可以提高初中生对体育学习的兴趣, 还能促使师生之间建立更加紧密的联系, 进而提升教师的教学质量。笔者将结合自身的教学经验, 针对小组合作学习法在初中体育教学中的实践应用进行讨论, 旨在提升初中体育教师的教学质量。

**关键词:** 小组合作; 初中体育; 改革研究

教师通过小组合作学习的方式, 能够充分锻炼学生的团队写作能力和集体意识, 提高学生的学习兴趣, 使学生形成良好的身心素质。本文将针对初中体育现阶段教学实施方案出现的弊端, 提出基于小组合作的初中体育教学改革的办法。

## 一、小组合作学习在初中体育教学中的实践意义

### (一) 帮助学生建立合作意识

在初中体育教学中, 合理采用小组合作方式进行教学, 能够帮助学生建立团队合作意识。许多学生在参与体育活动时都表现不出较高的积极性, 主要原因在于同样的体能项目要求, 每个学生的体能不一样, 表现出的成绩也不一样, 在身边人遇到问题时鲜有人能够伸出援助之手, 究其根本则是学生在活动过程中没有建立良好的合作意识。

通过小组合作的方式, 学生能够在小组活动的过程中拥有更多的参与度, 将自身融入到体育活动当中, 让学生在活动过程中有参与感, 才能够提升学生进行活动的积极性。

通过小组合作学习的方式, 能够有效建立学生与学生之间的合作意识, 由于考核标准的缘故, 每个人的表现都与组内成员的成绩挂钩, 以此来促进学生之间互相帮助, 使学生们能够在活动时多多关注身边的人, 建立合作意识。

### (二) 帮助学生实现自我发展

在以往的体育活动中, 由于每个学生自身的情况有所不同, 每个学生都有必要的体能要求, 在训练过程中没有明确地划分受众群体时, 对于一些超重的学生而言, 长时间跑步对于脚部以及小腿肌肉都有较大损害, 长此以往, 学生甚至可能出现骨膜炎等疾病。

相对而言, 对一些体型较为标准的学生而言, 跑步是一种较为轻松的锻炼项目。通过小组合作学习的方式, 能够有效调节学生在课上进行活动的锻炼或训练比例, 让学生发挥自身的长处, 体现出一种循序渐进的效果。对于不同体型和体能的学生, 通过小组发展, 量力而行, 在小组内做到自己能做到的事, 对学生自身的运动自信心有很大的提升, 有益于学生的个性化发展。

在小组进行活动的过程中, 学生能够选择自己的发展方向, 如体格较为健壮的学生, 可以选择锻炼自己的耐力或选择锻炼自

身的灵活性, 在实践过程中能够体现出更加人性化的一面, 为学生的健康发展做出保障。

### (三) 培养学生的体育精神

通过小组合作学习的方式, 能够有效培养学生的体育精神。在教学中学生被分为若干个小组, 在分为若干个小组之后可以进行合理竞争, 学生可以为小组的合作成长做出自己力所能及的努力, 在学生发展过程中也有队友能够互相鼓励, 能够充分锻炼学生的体育精神。在学生进行小组合作的过程中, 能够抛弃文化课成绩带来的阴霾, 通过合作的方式全身心投入到体育活动中。

在进行分组时, 由于进行的是体育课程, 也能够忽略学生其他科目的成绩等因素带来的影响, 让学生在小组活动的过程中肯定自己的存在, 使学生能够在小组开展体育活动的过程中积极参与, 促进自身的身心健康发展。

## 二、小组合作学习在初中体育教学中的应用方案

### (一) 鼓励学生自主发展, 加强创新意识

教师在实施教学的过程中, 要鼓励学生进行自主发展。体育项目相对于课本中的题目来说更需要学生敢于动手, 敢于去做, 对于初中生而言, 正处于需要喜欢展示自己的年龄, 会希望自己能够多多展示自己, 教师要鼓励学生进行大胆创新。

在小组活动过程中, 团队竞争必不可少, 体育课上有多种能够实现团队竞争得方式, 如球类运动总得分、田径运动的平均分等, 有些学生可能在单纯的田径运动中占据优势, 在球类运动中缺少一些必要的反应能力和肢体协调能力。

此时教师需要帮助学生建立自信心, 让学生在运动过程中积极挑战自我, 在失败时要积极寻找原因, 总结原因的同时在下次做的更好, 不断提升自己。教师要鼓励学生进行组内讨论, 多进行协作发展, 分享成功的经验, 来促进整个团体的发展, 帮助团队寻找问题。

在课堂上教师要以学生为主体, 将学生发展策略摆在中心位置, 及时协调团队合作中可能出现的矛盾和意外情况。在学生进行活动的过程中, 教师不但要保障学生的安全再进行活动, 时刻提醒学生, 让学生在学的同时愉悦自己的身心, 促进身心健康发展。

例如体育课上进行的足球比赛,足球比赛本身就需要学生在各个点位进行协作,基于小组规模,一般可采用五人制足球进行比赛,学生在运动过程中,很有可能出现肢体协作达不到标准的情况,教师要积极做出引导,以鼓励学生自主发展为目的,鼓励学生大胆去做,基于实际操作教学而言,教学时间可以占据较少的比重,主要协调学生在自我发展和团队协作之间的关系,找到制衡点,培养学生的综合能力。竞技类比赛总有输赢,教师要站在较为公平的角度为学生梳理实践中出现的问题,对于做的好的学生及小组做出鼓励。

#### (二) 合理进行分组,为学生提供发展空间

在活动前期,教师需要结合学生自身的情况进行合理分组,并做好在活动中随时调换分组的准备。分小组进行的前提一定是教师要能够分一个规或相似、竞争力大致相等的小组进行运动,每个小组在学生体质上要有高低之分,不能使整个小组走极端化发展路线,如整个小组都是体型较大的学生、较瘦的学生、全是男生或全是女生等,这样的分组都是不合理的。

其次分组的形式也可以多样化,主要可以取决于本节课进行的活动,如跳绳活动可以两个人一组,跳大绳则需要较多人数的组,羽毛球、乒乓球等双人活动可以分两个人一组或四个人一组进行双打,分组形式需要完全灵活可变,由教学内容进行变换。

在活动开始之前,也可以由教师先组织进行拉伸运动,帮助学生熟悉筋骨,做好运动前的热身工作。多人分组进行活动也能够帮助学生及时找出自身的优缺点,进而对于自身优势的地方加以利用,对于劣势的地方进行补足。总而言之,教师在组织小组合作学习时必须先分好小组,保障体育课堂的有序进行,并将小组合作学习的作用发挥到最大。

例如羽毛球训练活动,由于活动特性,两个人一组或者四个人一组时,每个学生都有上场的机会,如果教师分组分配的不合适,则导致有些学生需要轮换上场,轮换上场时能够发现一些学生几乎没有场上竞争力,上场一会就下来了,有些会打的学生在场上站的更为持久。也就是说,合理的分组能够给予每个学生平等锻炼自己的机会,教师可以根据学生的实际训练情况及时进行调整,来保证小组分配的多样性,发挥小组合作学习的优势。学生也可以自行寻找自己想要的搭档,进一步提高活动积极性,渲染课堂氛围。

#### (三) 锻炼学生集体意识,保证活动公平公正

初中小组合作学习主要以团队为评判标准,是以集体为主的集中教学制度,因此在活动过程中必须要保证活动能够公平、公正地进行。对于教师而言,为确保学生之间的评判能够公平进行,在每个活动中都需要严格进行判断,帮助学生计算好集体分数的同时,再帮学生寻找自身出现的问题;对于学生而言,在活动过程中一定要以集体利益为重,逐步培养自身的合作意识,由教师进行监督活动。

例如,集体进行跑步训练时,教师就可以根据学生的个体差

异,稍微调整评分比例,保证活动能够公平进行。在进行其他小组活动的时候,教师也需要提前制定好规则,针对组员所犯的错,其小组也应受到一定惩罚,来保证学生们能够自觉遵守上课要求,保障课堂秩序。通过合理的规则制定,能够帮助学生增强自身合作意识,引导学生的价值取向,形成正确的荣辱观念。学生之间还可进行相互监督,若出现作弊等情况,教师要予以重视,及时进行指正,保证班级集体利益。

#### (四) 开展趣味活动,优化评判标准

针对小组合作学习的教学制度而言,体育课堂变得更加灵活,并且具有一定可操作性。在教学时教师有更多自我发挥的机会,针对课上的实际情况对学生进行更加合理的引导,符合时代所提出的素质教育观念。

课上教师可以丰富活动的种类、层次,帮助学生从各个方面寻找自身的问题,帮助学生全面发展。教师要对团队成绩评判作出最终的成绩折算标准,其中要有学生课堂表现的加分项和减分项,如考勤等。

总而言之,教师要通过更加灵活多样的课堂形式和多元化的评分标准,将课堂变得更加人性化,落实学生在课堂上的主体地位,以学习为中心进行教学,充分发挥学生的主观能动性。

例如,教师可以在不同的课上开展不同的比赛、小组之间的自由活动,依据每节课的上课规则和活动标准为学生折合计算本节课获得的分数,以此来优化以往的评分标准,缩小学生在体能方面体现出的差距,促进学生综合素质的发展。

### 三、结语

综上所述,小组之间的合作学习作为新课标所提出的重要教学方式,能够帮助学生建立活动中的集体意识、促进学生的个性化发展、培养学生的体育精神,针对以往课上出现的问题,要落实中学体育的小组合作学习,教师要鼓励学生进行自我发展、合理进行分组为学生提供发展空间、保证活动的公平性、改善以往的评判标准,从以上四个不同的方面出发,以学生为主体,充分利用小组合作的新型教学方式,提升学生的身心健康,满足不同学生在学习中的个性化需求。

#### 参考文献:

- [1] 黄庆文,周升,徐华,朱小勇,黄伟展,周训亮.中职体育教学中足球课堂有效开展策略探究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:9-22.
- [2] 张留义.细处着眼小处着手实处着力——初中体育教学显成效的实施策略研究[J].课程教育研究,2020(08):219-220.
- [3] 胡孝安.体育中考改革形势下初中体育教学策略研究[J].当代体育科技,2019,9(36):2-3.