

初中英语教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略探讨

高英姿

(高密市银鹰文昌中学, 山东 潍坊 261500)

摘要: 社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现, 包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。社会主义核心价值观是兴国之魂, 是社会主义先进文化的精髓, 决定着中国的未来和发展方向。建设社会主义核心价值观体系, 是一项长期复杂的系统工程, 需要全社会参与并齐心协力, 学校无疑也承载着这一艰巨使命。课堂教学是学生接受教育的主要渠道。初中英语教师要将社会主义核心价值观教育贯穿于课堂教学, 在传授学生基本知识的过程中加深其正确的思想行为认知, 促使学生能够感受到社会主义核心价值观的魅力。本文将结合笔者初中英语教学经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者提供参考。

关键词: 初中英语; 社会主义核心价值观; 教育渗透

一、社会主义核心价值观在初中英语课堂渗透的意义

党的十八大报告明确指出: “要大力弘扬民族精神和时代精神, 深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育。倡导富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法制、爱国、敬业、诚信、友善。积极培育社会主义核心价值观。”《义务教育英语课程标准》中也对英语课程有过说明: “英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务。能够让学生利用英语课程标准开阔视野, 丰富生活中的经历, 形成跨文化意识, 继而增强爱国主义精神, 发展创新能力, 形成良好的品格与正确的价值观念。”

英语属于世界通用语言, 在学生之后的工作和生活中都可以展现出关键的作用。在英语教学过程中, 英语知识会被分为书面语言与口头语言两种。由于英语属于西方语言, 因此教师应该将社会主义核心价值观渗透到课堂之中, 使知识用文本形式呈现出来, 这样学生在阅读与理解过程中便会充分感受作者想要表达的情感和价值倾向, 于潜移默化中改变了学生的价值观念。

在世界范围的政治、经济与文化发展趋势下, 全球性的经济扩张已经渐渐转变成为了文化话语权和意识形态方面的争斗, 文化冲击渐渐体现出来。因此教师将社会主义核心价值观渗透到教学之中, 以其为导向, 在有效加强学生英语知识水平的同时使学生形成正确的价值观念。

二、社会主义核心价值观在初中英语课堂的渗透策略

(一) 融合价值观念, 提高文明意识

教师若想将社会主义核心价值观有效融入到初中英语课堂之中, 便需要将核心价值观和英语教学内容相互融合。英语属于外来语言的一种, 里面有很多基础知识需要学生掌握, 包含着和德育相关的内容, 这便为教师将核心价值观融合到教学中提供了契机。教师在开展教学活动之前, 要把英语知识点中的核心价值观内容有效体现出来, 彰显出核心价值观的意义, 继而在教学活动中不断熏陶、渗透。

例如, 教师在对 Starter 中《My teacher and my friends》这节课进

行教学时, 便可以让学生养成讲文明、有礼貌的良好习惯。七年级学生刚刚结束小学生活, 对初中学校还有着浓厚的新鲜感, 身边的教师和同学都是陌生的。因此教师要充分运用这个特征, 培养学生的核心价值观。教师可以在首次课中让学生为自己起一个英文名字并向大家介绍, 使他们在课堂中用英语向其他同学问好, 在潜移默化中提高文明意识, 将社会主义核心价值观渗透到课堂之中。

(二) 立足教材根本, 形成核心素养

习近平总书记说: “社会主义核心价值观的培养要从娃娃抓起, 从学习抓起, 做到进教材, 进课堂, 进头脑。”教学属于新时代下德育的关键阵地, 而当前英语教材的内容也非常广泛, 有着非常明确的思想性。

在教学过程中, 教师要通过课程的目标, 钻研到教材之中, 找寻到其中所隐藏的有关价值观的教学资源, 以此适时地对学生进行社会主义核心价值观教育, 促使其养成正确的价值观念。教师还要精心设计一些教学活动, 立足教材根本, 提高学生的核心素养。

例如, 教师在对《Sports》这节课进行教学时, 便可以用多媒体展示出来一些运动项目, 为学生设置出具体的问题: “同学们, 你们认识课件中展示的这些运动项目么?”之后, 教师要将这些运动的历史及发展进程呈现出来, 让学生可以直观地进行了解, 并为他们普及这些不同运动项目中的运动员, 如田径跨栏——刘翔、篮球——姚明、足球——武磊等, 使学生感受其中的体育精神, 弘扬我们人民不怕吃苦、刻苦训练的不屈精神, 夯实学生的语法基础, 将社会主义核心价值观中的敬业、富强等观念渗透到课堂之中, 提高学生对于英语知识的兴趣, 提高核心素养。

(三) 结合生活实际, 进行情感交流

教师若想将社会主义核心价值观有效融入到课堂之中, 便需要英语教师以身作则, 在课堂中创设出情感氛围, 将教学过程的一些小插曲巧妙地处理掉, 捕捉到出现这些问题的原因, 继

而使学生养成尊重他人的意识,适时地引导学生的价值观念。

另外,教师在进行课堂教学时,还要结合生活实际,做好和学生在情感方面的交流。在英语教学实践过程中,教师可以让学生充分观察身边的各类英语现象,从他们的生活经验及知识储备入手,在润物无声中加强学生的情感教育。

例如,教师在对“as...as”与“...than...”这两种句式时,便可以让学生结合着自己生活中的事物或人造句。但毕竟初中学生刚刚接触英语不久,没有形成良好的语感,容易出现错误。如: Zhangwei isn't as clever as Wangjie. He is more stupid than Wangjie. 这样的句式便会引起其他同学的嘲笑与调侃,因此教师要对其及时的引导,化解掉学生的尴尬情绪,要求其他学生能够正视他人的优点,提高情感交流频率。又比如,教师在对学生进行“环保”知识的讲解时,便要让学生观看教材中给出的图片内容,结合多媒体技术为学生呈现出相关的图片及视频,树立起学生的环保意识,也让学生反思一下自己日常生活中有没有做过破坏环境的事情,为 How to protect the environment 提供建议,把“节约意识与环境保护意识”融入到生活之中,让他们在探讨中加深情感交流,贯彻落实社会主义核心价值观。

(四) 借助合作手段,构建公正课堂

初中英语的教学并不是只进行知识方面的传授,还要注重学生人际交往能力与价值观念的培育,但现有的教学环境中往往更注重前者,忽略了后者。因此英语教师要在课堂中搭建起能够让学生平等对话的平台,提高教师与学生、学生与学生之间民主平等的对话频率,促使学生能够自由彰显出自身对个性化价值的追求,使公正、平等、自由、和谐、友善等社会主义核心价值观的观念融入到课堂之中。在此过程中,教师要鼓励学生用合作学习的方式与其他同伴交流,促使他们形成团结合作的良好关系。

例如,教师在对《Cambridge, London and England》这节课进行教学时,首先要让学生大致浏览课文内容,寻找到文章中心,然后让学生自由结成小组,在交流探讨中分析文章的中心内容。教师要为学生创设出自由交流的情境,了解剑桥、伦敦及英国的相关内容,然后在分段阅读的过程中加深对这三个地方的了解。教师要采用“先整体后局部”的方式,帮助学生理清学习的思路,让他们每个人都能够发表出自己的看法,符合社会主义核心价值观中“自由、平等、公正”的观念。

(五) 融入价值干预,培养爱国精神

当前初中英语教材中的很多内容都符合着青少年价值观教育目标,但其中也囊括着一些西方国家的价值观念,容易和我国价值观念产生冲突。因此初中英语教师将社会主义核心价值观渗透到课堂之中是非常重要的,教师要进行“价值干预”,认真审查英语教材中的西方核心价值观念,摒弃其中掺杂着西方腐朽观念的部分,将社会主义核心价值观体系当做主导部分,结合着我国优

秀传统文化,充分辨析其中的核心价值观念,取其精髓去其糟粕,让学生形成本土化的价值观念。

例如,初中英语教材中时常会有“感恩节”“圣诞节”等内容,教师在为学生讲解这部分知识时,要采用“价值干预”的方式,让学生正确看待中西方节日文化,不能让他们偏激地认为西方文化是美好和时尚的。英语教师要让学生在中西方文化对比中感受到我国传统文化的精髓,形成正确的社会主义核心价值观,培养爱国主义精神。

(六) 创设教育载体,提升教学效率

载体属于价值观渗透的平台与桥梁,也属于英语实践教学的关键环节。课堂属于培养学生价值观的主要途径。教师要富有针对性地对每堂英语课所具备的价值取向进行深入分析,设计出教育载体,创新教学计划,促使价值观教育能够涵盖在学生日程生活中的各个方面,提升教育有效性。

虽然社会主义核心价值观的主要培养渠道是思政课堂,但初中英语教学中教师也要时刻为学生弘扬与贯彻这一观念,在编写教案的过程中。首先要满足教学目标的需求,设计出合理的教学重难点,有效地对教材进行科学取舍,将现代科技手段融入其中,提升教育过程中的主动性和乐趣。其次,教师要用直观的方式把有关价值观的问题体现出来,侧重教材中某个问题的某个方面,拓宽学生的国际视野,利用中西方的文化差异性,提高教学效率。

三、结语

综上所述,初中英语教师在进行课堂教学时,要将社会主义核心价值观渗透其中,通过融合价值观念、立足教材根本、结合生活实际、借助合作手段、融入价值干预与创设教育载体这几大关键方面,让学生在优秀价值观的熏陶下掌握英语知识,使其成为品格健全、积极向上的全面人才。

参考文献:

- [1] 闫鹏, 吴家华. 社会主义核心价值观认同转化论析 [J]. 江淮论坛, 2020 (06): 92-98
- [2] 林玲. 新时期大学生社会主义核心价值观培育策略探赜 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (24): 73-75.
- [3] 杨东. 新时代如何发挥社会主义核心价值观的引领作用 [N]. 邯郸日报, 2020-12-23 (004).