

种植活动中大班幼儿观察能力培养的策略

焦加艳

(江苏省南京市栖霞区龙潭幼儿园, 江苏 南京 210046)

摘要: 儿童教育家和心理学家陈鹤琴先生说:“大自然、大社会都是活教材。”我园地处农村,具有得天独厚的种植条件,在幼儿的兴趣和经验的基础上,我们开展了一系列的种植实践活动。在种植活动中幼儿能够近距离与自然接触,这是培养和提升幼儿观察能力的环境支持。此外,幼儿在种植活动中运用交流、比较、实验等方式培养具有一定观察的意识、激发幼儿的观察兴趣,掌握正确的观察方法,学习多元的观察记录方式,培养和发展幼儿对植物特征的感知能力和观察能力。

关键词: 种植活动; 幼儿观察能力; 策略

《3-6岁儿童学习与发展指南》中把“亲近大自然,有观察、探索周围事物与现象变化与发展的兴趣,初步了解人与自然的关系”作为学习活动的课程内容之一。种植活动是一种新颖的教学方式,其实践性比较强,同时能够拉近幼儿与自然之间的距离。幼儿在种植活动中与植物、泥土、水互动,在此过程中能够对植物的生长过程有新的认识,同时也能提升自身的规划与表现能力,于其亲近自然意识的培养也有积极意义。本文主要从案例出发,从所思、所得、所悟三个方面分析种植活动在幼儿数学认知能力的培养和发展方面的价值与策略。

一、以经验和兴趣为基础,抓住教育契机,提供幼儿种植观察机会

(一) 支持幼儿的兴趣,开辟种植园

【案例】正值种植的好时节,一天孩子们在图书角阅读一本《萝卜来了》的绘本,便开始和同伴交流绘本内容,有孩子便提出想要种植萝卜。“我知道怎么种,我看过我奶奶种萝卜!”“我和我外婆一起去拔过萝卜呢!”“可是我还会呢!”……孩子们七嘴八舌地议论纷纷,见到他们对种植萝卜兴趣如此之大,于是我们便展开了一场种植萝卜的奇妙旅行。

经验是幼儿学习的基础,兴趣是幼儿学习最好的老师,若想幼儿积极地参与到种植活动中,并从中获得发展,那么首先要考虑到孩子的种植经验和兴趣。对植物产生观察的欲望和兴趣是幼儿观察能力培养的关键之一,幼儿天生喜爱大自然,对大自然中的一切都会产生好奇。因此,教师要从幼儿喜爱的大自然出发,抓住此时的教育契机,抓住幼儿的好奇心和兴趣点,引导幼儿从植物各方面的观察入手,培养幼儿在种植活动中具有良好的观察意识,促进幼儿能在种植过程中进行持续、有效的观察。我园地处农村,具有得天独厚的种植自然条件,幼儿园的种植园区域较大,为孩子们开展种植实践提供了不可多得的场所。

(二) 开展丰富多彩的种植实践活动,引导幼儿在亲身体验、实际操作中,提升观察能力

荀子说:“系之以道而弗强”,就是在主张作为教师对学生要引导而不是强迫。明代著名教育家王阳明提出教师要“导之习礼”“养之以善”,要通过启发、鼓舞的方式激发幼儿的学习兴趣。

因此,教师应积极参与到幼儿的实践活动中,启发、引导、鼓励幼儿细致地观察、精心地照顾植物。因此,根据季节的特点和幼儿兴趣的需要我们开展了种植萝卜的实践活动,但是萝卜的种类有许多,于是,通过经验调查和交流,我们确定种植三种萝卜——白萝卜、红萝卜、红心萝卜,这也有利于引导幼儿在种植过程种进行对比观察。但是,孩子之间是存在个体差异的。有个别幼儿对种植萝卜不感兴趣,而是对种植蚕豆感兴趣,于是我们将种植园地开辟成几个部分,供幼儿进行其他植物的种植。

(三) 为幼儿在种植活动中进行观察提供时间和材料

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:给幼儿提供丰富的材料和适宜的工具,支持幼儿在游戏过程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。在种植活动开展得过程中,教师要给予幼儿充分观察的时间,可利用中午散步环节、下午户外游戏时间、上午自主游戏时间等,只有充足的时间,幼儿才能够静下心来进行细致的观察。其次,观察不是只有一双眼睛就可以的,还需要工具的支持。因此,在种植活动种,教师要提供幼儿多种多样的观察工具。比如:放大镜、直尺、记录纸、笔等。

【案例】测量荸荠:在种植荸荠的观察活动中,幼儿对荸荠的高度产生了好奇,于是教师便抛出问题:现在荸荠有多高?你可以用什么办法来测量呢?随着孩子们的热烈的讨论,想法也越来越多。有的说可以用尺子来量一量;有的说可以用我们吸管来比一比;有的说可以用线等等,于是,在鼓励下幼儿从家里带来了直尺、冒险、吸管、卷尺等材料对植物进行了测量活动。

二、综合运用适宜的观察方法,促进观察能力的发展

(一) 从直观感受出发,引导幼儿运用感官进行观察

【案例】在种植蚕豆的过程中,幼儿对蚕豆开的花很感兴趣,便会才观察过程中去闻一闻、摸一摸。“老师,蚕豆的花是紫色的,还有点白。”“闻起来好像有点香呢!”“摸起来有点软呀!”……俗话说:“眼观六路,耳听八方。”就是说要调动多种感官去观察。幼儿对植物最直接的观察就是从视觉来观察。对于一些有着特殊气味的植物,教师可引导幼儿用嗅觉去感知植物的特征。还有一些植物的叶子、茎等部分表面有一些较明显的特征,教师可引导幼儿用手去摸一摸感知期特征等。

（二）引导幼儿运用顺序观察法，培养细致的观察能力

【案例】在小麦的观察活动中，当教师与幼儿一起来到种植地后，幼儿用手拨了拨绿油油的麦苗后，便和同伴开始大脑打闹，并没有对麦子进行细致的观察。“老师，我们看完啦，麦子是绿色的”“全是绿色的，像草一样”“没有其他特征了！”……

在上述案例中，小麦由于没有长麦穗，所以其特征相对来说较少，这也导致了幼儿在观察时，从整体上看过去麦苗就时绿油油的。但是麦苗的叶片形状、麦苗从根部往上都是一样的吗？在引导幼儿观察时，教师要有针对性，鼓励幼儿从上往下或者从下往上进行细致的观察，在第二次观察麦苗时，幼儿从下往上进行观察后发现，麦苗根部是一根茎一样伸出来，然后分支，像一根根小草一样。因此，教师要根据植物地特征，遵循一定的观察顺序，引导幼儿进行观察。

（三）合理运用对比观察，在比较中培养幼儿的观察能力

【案例】收获萝卜后，幼儿将萝卜带回班级，自发地进行了观察。“你看，这个红萝卜外面是红色！”“绿萝卜外面是绿色的！”“红心萝卜外面也是绿色的欸！”“但是红心萝卜肉是红色的，其他的肉是白色的”……

对比观察法主要适用与两个或两个以上植物进行观察比较，在进行思考、分析、判断其特征，从而较全面地认识植物。在收获萝卜的案例中，幼儿通过对比观察三种不同的萝卜，加深了对三种萝卜特征的认识，同时也培养了对比观察的能力。

（四）巧妙运用实验观察，加深对植物特征的认识

【案例】种植荸荠的育苗阶段，幼儿对“什么样的荸荠更适合育苗？”展开了热烈的讨论。这个讨论中，幼儿通过观察、比较，一致认为形状饱满（椭圆）、表面无损、颜色均匀、个头偏大的种荠进行育苗。但是也有一部分幼儿有这样的疑问：“那些小的、形状干瘪的就不可以育苗吗？”于是我们进行了对比实验观察法：将幼儿分成两组，一组是幼儿选出的“优良种荠”，另外一组则是幼儿认为不适合育苗的“淘汰种荠”。经过一段时间的观察发现，那些“优良种荠”最先长出了嫩芽，而“淘汰种荠”则出芽时间较长，且芽的生长速度和态势明显不如前者。

观察力是幼儿认识世界，获取知识的重要能力。《指南》中要求幼儿亲近大自然，能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件；能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。在种植活动的管理环节，教师要关注幼儿观察能力的提高，让幼儿在观察中发现问题、解决问题。

因此，我们要引导幼儿学习运用比较观察、追踪观察等，以帮助幼儿在植物生长过程发现其形状、空间布局、长短、高矮等方面的差异性，再辅之以集体研讨、小组交流、实验对比等方式，促进幼儿观察能力的培养和发展。正如荸荠种植过程中，幼儿能够通过自己的观察发现荸荠形状、大小、芽高度、栽种分布等方面的不同，且能够用自己的方式去解决自己发现的问题，在这一过程中培养和锻炼了观察能力。

三、采用多元记录方法，用表征方式记录观察

（一）图片记录法

植物的生长迅速且多变，为了有利于幼儿的观察，教师可以将植物生长各个阶段具有典型性的特运用图片的形式进行记录和呈现。此外，此方法适用于年龄较小且自己记录比较困难的幼儿，这降低了幼儿记录的难度，同时也培养了幼儿对植物的观察能力。

（二）表格贴纸记录法

在观察植物的区域教师可以根据幼儿的需要设置关于浇水、松土、观察等内容的表格，并提供贴纸，引导幼儿在完成对植物的观察和管理后进行贴纸记录，这样的方法简便易懂，更易操作，在培养幼儿观察能力的同时也激发了幼儿爱护植物的情感。

（三）符号表征记录法

在观察植物活动过程中，引导幼儿将自己的发现运用一些符号进行记录，比如：长短不一的线条表示植物生长的速度不同；大小不同的圆表示植物果实的大小；粗细不同的长条表示植物茎的粗细不同等。符号记录法不仅可以用简明的线条表示自己的观察发现，还能激发幼儿对植物进行深入的观察兴趣。

（四）音视频记录法

在种植活动中，幼儿的语言或对植物观察时的表情、情感很难用符号进行记录，这时候就需要用音频或者视频记录的方法来记录幼儿当时的情感态度、行为表现。采用这样的记录方法教师可以根据幼儿的观察记录下幼儿在观察总独特的表现，并且可以运用在活动后将音频或者视频和幼儿进行分享，让幼儿分享自己在观察中的发现和种植过程中的感受，这有利于在种植活动培养幼儿的观察能力和表达自我情感。

四、结语

综上，种植活动是一种实践活动，应成为幼儿生活的一部分，教师在开展种植活动时要注重幼儿综合能力的培育，设置多种形式的任务鼓励学生走进自然，感受万物萌芽、生长的奇妙景色，体会大自然的四季更替、生命轮换，唤醒幼儿感受自然、珍爱生命的情感，使其能够在种植活动当中真正体会到进行自我认知、自我提升等乐趣，在直接感知、亲身体验、实际操作中培养和发展观察能力。

参考文献：

- [1] 李季湄、冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京：人民教育出版社，2013.
- [2] 苏寅姍. 幼儿园种植活动价值及教育策略研究[D]. 南京师范大学，2019.
- [3] 杨建萍. 探析如何在种植活动中培养大班幼儿的观察能力——以小菜园为例[J]. 幼儿教育，2020（07）.
- [4] 闵晞思. 以种植活动提高幼儿探究能力的有效策略[J]. 小学科学：教师，2020（2）：146.