

小学语文教学中培养学生概括能力的策略研究

陈永锋

(武鸣区城厢镇第四小学, 广西 南宁 530001)

摘要: 在小学语文教学之中, 教师除了传授学生基本的文化知识外, 还要注重学生各项能力的培养。学生对于文章的概括能力就是其中之一。在传统的教学形式中, 教师往往会引导学生去概括文章的大意, 但这只是课堂活动中一个短暂的环节, 缺乏系统性的理论指导, 导致学生概括能力尚且不足。

关键词: 小学语文; 概括能力; 策略研究; 教会方法; 实践运用; 形成能力

一、概括能力的内涵研究

概括能力并非单纯的是对文章进行概括, 这只是较为浅层的理解。从全方位的角度对概括能力进行剖析, 可以发现它包含了以下三个方面的能力, 即理解力、表达力和思维力。

理解力是指学生在朗读一篇文章的时候, 对文章的结构、字词进行品析, 从而明确文章的整体思路与文本结构, 概括出文章的关键词句, 找出每段的大意, 并用自己的理解将这段内容的意思表达出来, 进而帮助学生理解全文。理解能力是学生概括能力的基础, 也是学生自主思维的一种再创造。

表达力是语文听说读写中的一部分内容。学生在阅读文章的过程中, 需要去了解文章讲了哪些内容。给学生留下了哪些深刻的印象。表达力并非只是语言的叙述, 准确的来讲, 它是指学生能否从众多的文字之中提取到自己所需要的信息, 并将这种信息变为自己的内容。

思维力的内涵较为丰富, 在语文学习的过程中, 学生逐渐养成一定的语感和语感尝试, 这其实就是在无形之中培养学生思维力的过程。学生对于文章进行解读, 并对获取的信息进行分析、加工、再创造, 从而得出结论。思维力注重一个创新, 它是学生自己的思维之中进行加工处理, 从而有见解性地表达出来的。

二、培养学生语文概括能力的策略研究

在培养学生概括能力方面存在着一定的教学难度, 许多学生在概括文章内容时, 会出现各种各样的问题。首先, 学生们的概述尝尝会变成对文章的复述。其次, 在概括文章时, 学生们不懂如何取舍文章的重点, 很容易出现画蛇添足的现象。最后, 学生无法将课文的重点内容全部概括出来。想要解决这种问题, 提高学生的概括学生, 教师可以从以下几个方面入手。

(一) 教会方法, 心中有数

概括方法有许多种, 比如: 题目扩充法、要素串联法、关键词提炼法、段意串联法、找中心句法……平时我们要根据不同的文章教会学生用不同的方法来概括, 做到心中有数。

1. 题目扩充法

语文知识的学习从本质上来看是将书由厚读薄, 再由薄读厚的一个过程, 而题目扩充法正是以此为中心进行展开的。题目扩充与文章缩意的本质都是一种加工再创造的过程。学生初次拿到

一篇文章的时候, 首先入目的便是文章的题目。我们尝尝将题目作为整篇文章的眼睛, 透过题目, 我们大致便了解作者在整篇文章中讲述了何种主题。在教学过程中, 教师想要帮助学生深入了解文章, 便可以将题目作为切入点。从题目直扣文章的核心思想以及作者想要表达的具体内容。题目扩充法是指教师帮助学生将题目扩展成为一句完整的话, 或者将某一段话扩展成为一个丰富的情节。当然除了扩意之外, 缩意与其有着异曲同工之妙。只不过前者之中将少量的文字细化; 后者则是强调将复杂的内容进行压缩。

2. 要素串联法

对于不同的文章来讲, 其要素是存在着一定差役的, 但是对于问题相同的文章来讲, 其因素往往比较固定的, 以记叙文来讲, 其要素便是人物、地点、时间和事件的整体过程。为此在教学过程中, 教师想要培养学生出色的概括能力, 要素串联法是一种比较关键的方法。

以讲解《为中华崛起而读书》课文为例, 教师要帮助学生找到文章的因素, 即主人公——魏校长和周恩来; 事件发生地点——沈阳东关模范学校; 事件发生的时间——入学初期; 事件内容——魏校长提出了“为什么而读书”的问题, 学生的回答各不相同。周恩来义正言辞的说道: “为中华崛起而读书”。在周恩来后面的成长过重, 始终为振兴中华而奋斗。将这些要素串联起来, 学生对于文章的整体脉络有一个认识, 有助于他们概括能力的培养。

3. 关键词提炼法

在阅读文章的过程中, 提炼关键词不仅可以帮助学生了解文章的发展方向, 还可以使其掌握掌握文章的大体内容, 还能够帮助他们掌握去概括文章的大意。以讲解《蟋蟀的住宅》这篇文章为例, 我为他们提炼了: 蟋蟀、洞穴、修建工程、内部结构等关键词, 让学生明白整篇文章是以蟋蟀建造住宅为中心展开的, 从而帮助学生对文章的大意有一个大概的认识。在此基础上, 继续引导学生对文章进行详细的朗读, 如蟋蟀建造房屋的方法、所建造房屋的结构、建造住宅所采用的材料等等。

(二) 运用方法, 从易到难

除了教会概括方法, 教师还要帮助学生把掌握的概括方法运用起来, 并且要遵循由简入繁, 由易到难的原则。

1. 采用填空的手段引导学生进行概括,降低学生的概括难度。之所以采用填空方法,是因为此种手段可以让学生最大程度的想起文章的原文。当然,教师也可以善于运用多元化的方法,对概括内容方法进行变形。

2. 师提问生回答,将一连串的问题结合起来,构成整篇文章。对于某些篇幅较短的课文,教师可以设置一系列的问题给予学生学习方向,然后引导学生自主进行探究。例如,在讲解《女娲补天》这篇课文的时候,教师便可以利用提问概括的方法。

(三) 先扶后放,形成能力

在老师的帮扶下,学生在从易到难,循序渐进中掌握了概括方法的运用,初步形成了概括能力,这时,让学生独立概括文章的主要内容,学生概括不到位的,先让其他学生补充,老师再加以鼓励引导小结,久而久之,学生在锻炼中就会不知不觉形成概括能力。

(三) 以思维导图为媒介,提高学生概括能力

随着教育的不断深入,教师已经习惯应用思维导图,并习惯性地使用树状图、逻辑图、时间轴等形式对知识进行表达,这样虽能在有效表现出阅读文章内的知识联系,但并不适用于所有类型的阅读内容。

事实上,思维导图的表现形式非常多样,它并不仅仅依靠某一种方式进行信息的传递和表达,教师可以借助文字、线条、数字、甚至是颜色等方式对学生进行信息的传递。在教学中,将多媒体与思维导图进行结合是一种非常有效的授课方式,教师通过将视频、图片等元素插入到思维导图中,能有效吸引小学生的注意力,提升他们的阅读兴趣,将其主动阅读的主动性激发出来,切实提升小学语文阅读效率,拓宽其阅读视野。这种方式是非常符合小学生的身心发展特点的,应受到教师的重点关注。

例如,在带领学生阅读《观潮》这一课时,教师就可以给文章的思维导图插入一些钱塘江大潮的视频,并配以相应的音效。这样当学生结合思维导图进行阅读的时候,可亲耳听到钱塘江大潮的水声拍岸,感受江水的波澜壮阔,可亲眼看到钱塘江大潮的起起落落,体会自然的伟大和人类的渺小。这就在无形中将静态的文章转化为了动态的、生动的阅读内容,让学生对所读文章产生更加具象化的了解。通过思维导图与多媒体相结合的阅读教学模式,学生能够一扫往日对文言文阅读乏味、无趣的印象,并从心中生出欢喜之感。长此以往,小学生会更加喜欢阅读、进而不断扩充自己的阅读视野,为以后阅读能力的提升打下坚实基础。

(四) 构建知识网络,培养学生思维能力

小学生思维发育尚未成熟,对很多阅读内容的理解较为肤浅,很多优秀的阅读材料学生难以进行把握,以至于他们在分析阅读的文章时,常会出现理解不完整的情况。

针对此情况,帮学生更完整、科学地进行阅读文章的理解应成为教师的主要授课内容,还应帮助他们将阅读内容的知识点进行更好地提炼,进而使其通过构建知识网络更加完整、全面地把

握阅读文章的整体内容。在构建知识网络的时候时,教师要找准关键词,并以此为中心进行合理的拓展,使整篇文章的内容联系起来,促使学生的抽象思维能力得到发展,进而构建起自身的语文知识网络。

例如,笔者进行《夏日绝句》的阅读教学时,便将本诗的作者李清照作为关键点,以她为中心构建了知识网络树形图。在树形图中,笔者介绍了李清照主要生平事迹,并以此为连接点拓展了她的一些诗文内容。学生在阅读本树形图时,会在无形中学习到很多新的语文知识,通过抽象思维将这些知识联系成网。由此可见,对于促进学生思维能力的发展,知识网络可以产生非常巨大的效果,这对增加学生的语文知识储备有着非常重要的意义。

(五) 利用案例教学法,实现小学生的情感共鸣

案例教学法在小学语文课堂教学的应用过程中,学生自身分析问题、思考问题的能力发挥着重要作用。教师应引导学生充分了解教材内容,并结合具体案例对教材内容进行深入剖析,促使学生逻辑思维能力在案例分析过程中得以逐步发展,从而不断提升语文综合素养。

例如,在教学部编版小学语文五年级下册中《祖父的园子》这篇文章时,教师可先为学生布置初读课文的任务,引导学生对课文内容建立整体认知。与此同时,教师还可在学生阅读过程中,为学生布置如“作者的童年在祖父的园子中有哪些有趣的经历”等相关问题的思考,让学生带着问题,去阅读,去思考,去感知。学生完成初读后,教师对学生进行下一步引导,让学生从细节角度更加深入地体会作者童年在祖父的园子中所发生的一系列趣事,并通过对文章细节的深入探究,更加真切地体会到祖父对作者的慈爱。教师还可通过组织学生开展情境对话、角色扮演等教学活动,引导学生细细品味于文章细节处所透露出来的脉脉温情,更加深刻地体会文章中的思想情感。通过如此引导方式与过程,能够更加有效地培养学生独立思考能力,引导学生对案例展开更加深入、细致地探究,从而使得学生思考问题能力、分析问题能力得到进一步发展,可谓一举多得。

三、结语

在开展语文教学活动时,教师为了帮助学生更好的理解文章内容,掌握文章结构,需要重视学生的概括能力发展。教师要采用思维导图、案例讲解、填空等方法提升小学生的概括能力,这不仅仅提升语文教学实效的重要手段,更是学生综合能力提升的有效渠道。

参考文献:

- [1] 王东媛.小学语文学生概括能力的培养策略分析[J].好家长,2018(17).
- [2] 朱人霞.小学高段学生语文阅读概括能力培养策略研究[J].课外语文,2016(22).