

# 新闻英语在初中英语教学中的应用

许丹

(深圳市红岭中学石厦初中部, 广东深圳 51800)

**摘要:** 新闻英语具有较强的时效性, 不仅内容贴近生活, 而且取材也较为广泛, 是学生英语学习的重要资料。在初中英语教学中引入新闻英语, 一方面有助于提高学生的英语阅读水平, 激发学生英语学习的积极性, 另一方面还能开阔学生的视野, 提升他们自主学习的能力, 对于其跨文化意识的培养以及其跨文化交际具有积极作用。初中英语教师应积极开发并利用新闻英语资源, 如广播、报纸杂志、电视网络等, 让学生从多渠道、多平台、以不同的形式接触英语, 亲身感受并体验英语语言的应用。本文针对新闻英语在初中英语教学中的应用展开了以下研究。

**关键词:** 新闻英语; 初中阶段; 英语教学

新闻媒体是我们获取信息和知识的重要途径。通过广播、电视、网络新闻等途径学习英语, 能够有效开阔学生的英语视野, 提高英语学习的兴趣, 推进高素质人才培养的进程。新闻英语内容丰富多样, 且时效性较强, 很容易被初中生接受。因此, 在初中英语教学中引入新闻英语, 一方面能够提升学生的英语学习水平, 另一方面还有助于其英语核心素养的落实。

## 一、新闻英语在初中英语教学中应用的可行性

### (一) 材料来源较为广泛

如果教师想要寻找一篇英语新闻, 可以从网络上获取, 也可以从电视广播上获取。由于多媒体技术在英语教学中的应用较为普遍, 因此教师可以寻找语音类的新闻英语材料, 也可以是视频类的材料。当然, 新闻英语也不局限于视听媒体信息, 也可以借助报纸如学生订阅的《21世纪英语报》等纸质媒体。总之, 在信息技术高速发展, 信息无处不在的今天, 教师获取新闻英语教学材料的途径是十分广泛与便捷的。

### (二) 涵盖内较为丰富

新闻涵盖政治、经济、文化、教育、热点话题等多个方面, 不仅为英语课堂提供了异彩纷呈的内容, 而且还让学生感受到英语国度的独特文化。教师在进行新闻英语选材的过程中, 一定要进行筛选, 基于学生的兴趣特点, 选择一些专业词汇较少的新闻。同时, 在此过程中逐步启发并培养学生了解别国文化的兴趣, 这是培养学生英语综合素质的重要体现。

### (三) 语言表达较为标准

由于新闻播音员经过严格的训练与选拔, 他们的语言是十分专业的, 吐字清晰、语速适中。同时, 新闻英语播报过程中的语境都是真实的, 且是原汁原味的英语, 能够让学生感受真实的英语语境。在初中英语教学中渗透新闻英语, 不仅可以让学生的英语发音更为标准, 而且不掺杂“地方英语”的英语视听材料, 能够降低学生的理解难度, 有效提升他们英语知识的运用能力。

## 二、新闻英语在初中英语教学中的应用途径

### (一) 应用于听力教学中, 提升学生的听力水平

初中英语教师在利用新闻英语开展听力训练的过程中, 首先, 要让学生了解新闻英语的特点, 并为学生讲解在听新闻英语的过程中, 应注意哪些问题。在新闻英语听力材料的选择上, 篇幅不应太长, 最好控制在几个词汇之内, 而且新闻内容简单易懂, 与学生生活实际较为贴近。

此外, 在课堂教学的过程汇总, 教师还应细致讲解新闻英语

中所涉及的地名、人名、国际组织等, 降低听力难度。将新闻英语应用于听力教学中, 重要分为以下几个步骤: 其一, 为学生播放新闻英语。一边播放新闻英语内容, 一边让学生记录听到的单词和短语。其二, 翻译新闻内容。学生听完之后, 教师对新闻内容进行翻译并讲解, 让学生进行自我对比, 找到自身理解偏差的地方。其三, 再次听新闻英语。结合教师讲解的内容, 再次播放新闻材料, 让学生透彻理解新闻英语内容, 深化对新闻英语的感知。

### (二) 应用于口语教学中, 强化学生的口语能力

通过开展新闻英语训练, 能够让学生掌握标准的发音, 有助于提升他们的口语表达能力和口译能力。新闻英语是培养学生英语演讲和辩论能力的重要途径, 其在初中英语口语教学中的应用, 能够有效提升学生的口语能力, 对于其英语综合素养的提升具有积极作用。

新闻英语应用于口语教学中主要分为四个环节:

#### 1. 扎实听力基础

学生进行口语训练, 不仅自己要具备一定的口语能力, 而且还能听懂别人的口语, 这就要求教师应对学生进行更高水平的语音训练。在听新闻英语的过程中, 要注意播音员的语调、语音、连音、略音、爆破等。同时, 还应根据学生不同的学习能力和基础, 进行不同程度的口语训练, 逐层提升。

#### 2. 学会提取关键信息

强调学生的自主学习, 自主提取新闻中的词汇与短语, 减少教师讲解的环节, 之后, 学生进行复述, 教师进行指点。学生口语能力的提升是一个循序渐进的过程, 因此教师不能操之过急, 耐心指导, 客观评价, 树立他们英语口语表达的自信心。

#### 3. 再次视听

这一过程主要让学生对新闻内容进行模仿, 尽量按照播音员的表达方式播报新闻。虽然在一开始会面临诸多困难, 学生难免有畏难心理, 但是长期坚持、日复一日, 学生的口语能力将会大大提升, 不仅发音更加标准, 而且英语学习的自信心更强; 其四, 布置口语练习作业。让学生在课余时间通过视听的方式进行自主学习, 有效提升自身的英语口语水平。

### (三) 应用于阅读教学中, 增强学生阅读技巧

#### 1. 每日新闻一读

在教学过程中, 笔者主要利用《21世纪英语报》中的新闻篇章, 在课堂开始之时开展“每日新闻一报”活动, 时长约为5分钟, 学生从上述报刊中通过章节节选, 语段压缩, 组织语言来给

其他同学现场播送一则精简的新闻。这个环节是开启学生英语思维、激活头脑的关键阶段,新闻英语具有真、短、快的特点,能够为学生提供选择的机会和表现的空间。课余时间,教师筛选《学英语报》的5则新闻制作成课件;导入环节,教师为学生出示新闻导语,让学生进行阅读;学生阅读之后,教师依据新闻提要让学生复述主要内容。

通过这样一个教学环节,学生能够在浏览和阅读新闻内容的过程中,了解国内外大事,同时还锻炼了他们快速获取有效信息的能力。久而久之,新闻英语阅读成为了学生期待的教学环节,从而有效培养他们的自主阅读习惯。

## 2. 每周报刊一课

### (1) 教师督促

由于学生平时上课时间紧张,无法有充足的时间利用在报刊阅读中,这就需要教师的帮助,在平时的学习中,学校可以选择订阅一些适合学时的英语阅读报刊,帮助并督促学时使用它,例如教师可以挑选一些报刊中的文章结合在课堂中使用,让学生在规定的时间内阅读并找出文章的中心语句及挑选出优美的有哲理以及在写作中可能用到的句子,同时还要督促学生在遇到不认识的生词时还要记得不要怕麻烦,要勤动手善于自己去解决问题。在这个过程中,学生便可以记住一些在课堂和课本上学不到的词汇和词组,在课下教师还可以布置课堂上使用剩下的文章来让学生阅读;

### (2) 自主学习

除了教师的督促,在教师的帮助下学生应该还懂得珍惜这样的机会,提高自己的自控能力,学会自己自主阅读,在教师告诉的规定时间内完成阅读任务,并且在平时还要养成记笔记的良好习惯,将在课堂或是自己在平时阅读时遇到的优美语句记录下来,并随时拿出来朗读和背诵。此外,学生还要根据自己的兴趣和爱好自主阅读,当遇到不认识的词语或看不懂的句段时,可以根据句子前后的大意来推测词意,从而由对文章的细节理解到文章的深层次的综合理解。通过这种办法学生可以检测自己对文章的理解程度,坚持一段时间的训练,将会收到很好的效果;

### (3) 尝试合作教学法使用阅读报

如教师可以布置以小组为单位的一个阅读任务,这样不仅可以调动学生的阅读积极性,而且还可以培养同学之间的合作默契,使同学们学会互助协作地学习,调动他们的主动性,从而提高他们的学习效率。还可以各小组之间举行运用自己积累的语句写文章的比赛,所得的成绩可以作为日常学习评价的一部分,并进行奖励等等。

### (4) 应用于写作训练中,提升学生的写作水平

新闻英语在初中英语听力、口语、阅读等方面有着突出作用,同时也是应用于写作训练的良好素材。作文在中考中占据重要分值,且学生英语核心素养的提升需要强化他们的写作水平。

新闻英语具有极强的严谨性、科学的语言结构和标准的发音,其在英语写作训练中的应用,能够让积累更为专业性的语言表达方式,丰富他们的语言词汇,对于提升他们的英语写作水平具有积极作用。

借助新闻英语对学生进行写作训练的过程中,需要经过以下几个环节:

其一,让学生听读的大量的新闻英语材料,并在听读的过程中,

了解新闻英语的内容组织特点,总结语言运用的方法。

其二,开展写作训练,以个人生活为蓝本,将身边发生的事情以新闻的形式写出来,并在小组内进行播。在此过程中,教师应对学生写作过程中涉及到的词汇、短语等的运用进行指导,纠正他们的文章结构等。这一教学环节,教师可以采用分组教学的形式,将学生按照英语基础水平、性格特点等分成若干学习小组,每个小组限时15分钟进行英语新闻播报,并将此过程中录制成视频文件。之后,教师对学生的播报情况进行点评,这样能够有效增加学生英语写作学习的积极性,同时改善英语写作教学形式和效果。

其三,布置写作作业。要求学生在生活中养成善于记录的好习惯,并以新闻的形式整理下来,教师针对学生的作品进行评价,重点讲解学生词汇、短语的运用。

## 三、新闻英语在初中英语教学中应用的注意事项

新闻英语虽然适用于初中英语教学中,但是若想更高效地实现教学目标,在实际教学过程中还需注意以下几点:

### (一) 新闻英语的选材要适宜

在选择新闻英语材料的过程中,最好选择接近初中生实际生活的内容,或是当前的热点话题。此外,新闻材料的篇幅不能过长,不然会分散学生的注意力,使得效果适得其反,应选择长短适宜的内容,并与学生的英语综合能力相符。

### (二) 课堂教学方法要多样

教师不要单纯采用播报新闻的方式,可以多设计几种趣味性的教学环节,如让学生对新闻英语进行改编,并进行比赛,选出最优秀的作品。这样不仅能够强化学生对新闻英语的感知,而且还有助于激发他们的竞争意识。此外,也可以开展“你来播报,我来听”活动,几名同学播报新闻,其他同学进行点评,主要针对学生的发音、语言结构等进行评价,有效增强课堂学习的趣味性。

### (三) 及时追踪课后作业

教师可以采用抽查的方式对学生的作业完成情况进行检查,也可以采取小组互查的方式进行鼓励和督促。课后作业的追踪一定要到位,不然会使得新闻英语的运用流于形式,阻碍学生英语学习水平的提升。

## 四、结语

总之,初中英语教师要运用好新闻英语材料,发挥其对于初中英语教学的价值,着重提升学生的英语语言知识运用能力,拓宽他们的知识面,实现其英语综合素养的提升。

## 参考文献:

- [1] 蒲婷. 抛锚式教学模式在新闻英语听说课程中的应用[C]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2020年第四届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(卷一). 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会: 香港新世纪文化出版社有限公司, 2020: 221-223.
- [2] 杨森. 新闻英语中的跨文化意识问题[J]. 文化学刊, 2020(06): 112-114.
- [3] 杜璇. 新闻英语的词汇特点及语法运用解析[J]. 甘肃广播电视大学学报, 2020, 30(03): 52-54.