

网络教学手段与初中历史教学的结合探究

魏书文

(抚松县实验学校, 吉林 白山 134504)

摘要: 随着互联网的不断发展和扩张, 网络为人们的生活带来了很多的便利, 现在人们的生活已经难以离开网络。在网络教学手段的应用下, 课堂教学也得到了较大的改革。历史是初中教学体系的重要组成, 历史教学的成效对初中学生的综合素养提升具有重要作用。在初中历史教学中应用网络教学手段, 能够进一步提升初中历史的教学效率, 有利于学生的历史素养发展。本文针对网络教学手段与初中历史教学的结合展开探究, 以期推进初中历史教学改革进程, 提升初中历史教学成效, 促进初中生的全面发展。

关键词: 网络教学; 初中; 历史

随着网络时代的到来, 我国教育行业开始逐渐普及应用网络教学手段。

首先, 网络发展带来的信息资源有效丰富了当代的教学资源, 教师教学不再只依赖于课本内容, 还可以通过广泛的网络资源进一步拓展学生的认知, 有利于开拓学生的知识视野。其次, 微课等线上教学也是依托网络进行展开的, 这些手段有利于促进课堂的开放发展, 能够有效提升教学的效率效果。

同时, 一些网络社交平台也为当代的教学带来了很多的便利, 对学生的自主学习习惯培养具有重要意义。

此外, 很多学校都建立起了网络教学平台, 为教师的教学和学生的学习提供了更为便捷的条件。

初中历史教师应该积极探索网络教学手段与初中历史教学的结合路径, 进一步提升初中历史教学实效, 促进初中生历史核心素养的培育。

一、初中历史教学中存在的问题

(一) 网络资源利用不够充分

初中历史教材由于版面限制, 很多教学资源无法全面展现出来, 且教材为了适应大多数学生的知识需求, 其资料不能做到及时更新, 缺乏时代针对性。这就要求教师要合理地拓展教学资源, 以达到提升学生历史核心素养的教学目标。

但是, 就当前初中历史课堂教学来看, 教师在课堂中的教学主要还是以教材为主, 教师制作的课件多是直接把教材内容经过整理后直接复制到课件中, 对于网络资源利用较少, 在如今网络时代的背景下, 难以展现出教学优势。

此外, 网络中历史教学资源的质量参差不齐, 很多教师运用的网络资源质量良莠不齐, 缺乏系统性。由于网络资源的利用不充分, 使得目前初中历史课堂教学普遍存在教学内容与现实脱离的问题, 对学生理解知识产生严重阻碍。

(二) 教学手段和方式单一

在多年的应试教育影响下, 很多初中历史教师难以转变传统思想, 在课堂教学中仍然以教师为主导, 很多教师以板书为主要教学手段, 所谓的现代化教学手段应用也不过是将教材内容搬运到辅助教学工具上, 其板书教学的本质并无变化。

在课堂教学中, 由于课堂的时间限制, 很多历史教师在课堂

中急于将课程内容讲完, 通常是以自身的讲解贯穿课堂, 学生无法得到充足的思考和探讨空间, 使得其在课堂中仍旧是被动学习者, 难以有效培养其思维能力。

此外, 目前的初中历史教师与学生的互动主要以课堂互动为主, 课下互动较少, 且在课堂中采取的互动方式主要以传统的提问为主。而实际上, 很多学生都比较排斥这种互动方式, 参与积极性不高, 甚至很多学生产生逃避互动的心理, 使得整堂课下来, 课堂氛围死板僵硬, 学生积极性较差, 严重影响教学效果。

(三) 教师难以准确把握学情

在现行的初中历史课堂教学中, 大多教师将教学内容看得过重, 由于课时限制, 很多教师在上课时只顾着将自己需要教学的知识传输给学生, 而忽视了学生是否能将知识真正地消化。在制定教案时, 教师们也难以全面考虑到学生的学情, 主要立足于教材内容设置教学目标, 对学生的学情结合较少。

目前, 很多的历史教师在了解学生学情的时候, 大多还是以自身的教学经验为主, 以学生的作业完成情况进行具体评估, 但是却难以关注到学生完成作业的过程。这样的学情分析形式带有严重的主观性和随机性, 导致教师难以准确地掌握学生的具体学习情况, 在此情况下制定的教学方案也难以满足所有学生的学习需求。教师对学情掌握不准确, 导致教学节奏的制定不合理, 进而使得成绩较差的学生成绩越来越差, 导致学生逐渐失去历史学习兴趣。

二、网络教学手段与初中历史教学的结合策略

(一) 利用网络资源拓展课堂教学容量

随着互联网的发展, 网络上的信息来源越来越广泛, 网络教学资源也越来越丰富, 这些教学资源, 打破了传统中教材为主的教学方式, 进一步拓展了课堂教学容量。

在初中历史教学中, 教师应该将网络中的历史教学资源充分利用起来, 进一步丰富初中历史课堂, 利用多样化的教学资源满足学生的历史知识需求, 拓展学生的认知。

教师在利用网络资源时, 首先, 要立足于教材知识, 在教材内容的基础上展开拓展延伸, 帮助学生建立系统化历史学习脉络, 促进学生进一步理解历史知识, 提升历史素养。其次, 教师在选择网络历史教学资源时, 要注重分辨资源的质量。由于网络资源

的来源渠道过多,使得网络上的历史教学资源质量良莠不齐,教师在选择使用时一定要注意分辨,选择优质的教学资源,为学生提供高质量的教学,提升教学实效,促进学生历史能力的发展。

例如,在“戊戌变法”这一历史事件的教学,教材中对这一事件的描述比较笼统,如果仅依靠教材内容展开教学的话,学生的学习也如同“囫圇吞枣”,难以真正理解历史事件的起因、经过,对其结局也会表现出一种困惑,在这样的学习下,学生难以深入理解知识,大多是依靠死记硬背来应对考试,导致学习效果不佳。而如果在教材的基础上融入网络教学资源,教师就可以通过网络资源中对该事件的详述资源或影视资料展开课堂教学的拓展和延伸,进一步丰富课堂容量,使学生对该事件的起因、经过和结果进行深入的了解,让学生直观地看到“百日维新”的具体内容,有利于学生对戊戌变法进行更加深入和客观的分析评价,加深其知识印象和知识理解。利用网络资源拓展初中历史课堂容量,有助于拓展学生的历史视野,提升学生对历史的认知水平,增强学生的历史解析能力,从而促进整体教学成效的提供,为学生的历史素养发展奠定重要基础。

(二) 利用微课教学突破教学重难点

随着网络技术的发展,一种依托于网络传播的“线上教学”模式悄然而生,并迅速在教育行业发展开来,带领了现代教学的新风潮。微课作为线上教学的重要部分,该教学手段的特点就是“碎片化”,针对某一知识点,通过短小精悍的内容设计,录制成一个1-3分钟的微课视频,并经由教学平台上传以供学生随时观看。

在初中历史教学中,教师可以充分利用微课教学手段展开碎片化教学,将学生平时的零碎时间利用起来,加强其历史知识丰富。在设计初中历史微课视频时,教师可以将教学中的重、难知识点单独拎出来,并针对单个知识点录制微课视频,通过微课视频展开更为直观、详细的讲解,帮助学生突破重难点的学习。

例如,在引导学生了解“西安事变”时,很多学生都对“抗日民族统一战线建立的转折点”这一概念表示难以理解,而同时,这一点又是教学重点所在,教师就可以利用微课方式来展开针对性教学。在理解这一概念时,第一个重点在于“抗日民族统一战线”,第二个重点在于“转折点”,教师可以根据这两点来展开微课设计。

首先,教师可以在微课中利用一小段的影视资料,将“西安事变”的过程及结果以视频方式展示出来,让学生对此次事件有一个直观的了解,使学生真正理解“共产党与国民党联合建立抗日民族统一战线”的涵义及其历史意义。

而对于“转折点”这一理解难点,教师可以从西安事变前后两党抗战状态的对比入手,在微课中通过课件,将此次事件前后共产党与国民党的不同抗战特点以及内战特点进行鲜明的对比展示,使学生深入了解为什么称此次事件为“转折点”?以及包括哪些方面的“转折”?加深学生对此次历史事件的理解,使学生对我国抗日时期的历史背景进行进一步的认知。

教师可以通过网络教学平台上传录制好的微课视频,供学生随时下载观看。微课手段的应用,可以利用学生的碎片化时间展

开历史教学,加强其知识点理解,为课堂教学作相应补充,弥补了课堂教学的时长限制,有效帮助学生攻克了重难点。

(三) 利用网络社交平台督促学生自主学习

随着网络技术的发展,网络社交平台的应用为人们之间的联系提供了非常便捷的方式。通过微信、QQ等社交平台的应用,师生间的交流互动空间得到大大提升,学生与教师之间的互动再也不会仅仅局限于课堂上。

初中历史教师在教学实践中,可以利用社交平台的互动性,加强与学生、家长的情感交流,深入地了解学生的真实想法及学习兴趣所在,了解学生在家中的生活与学习情况;可以利用平台“社交圈”的实时性,对学生动态进行实时关注,通过微信朋友圈或QQ空间,实时关注学生的心理情况和学习动态,并予以对应的帮助和引导。

此外,微信、QQ平台作为网络信息的一个传播媒介,教师还可以利用其媒介作用,加强历史学习资源的分享。比如,教师可以建立一个微信公众号或QQ订阅号,每天在上面分享课件、历史学习方法或一些有趣的历史知识等,促进学生的自主学习,养成其日常学习历史的好习惯。

(四) 利用网络教学平台优化教学方式和教学评价

近年来,很多学校都依托网络建立了教学平台,教学平台的应用进一步促进了教学方式和评价方式的优化。教师们可以通过教学平台上传各种各样的教学资源,以便学生随时下载和查看。

可以通过教学平台发布作业任务,并让学生通过平台上传作业成果,有效节省了教师收集作业的时间,教师可以通过平台直观地看到学生的作业完成进度,有利于督促学生完成作业。

同时,教师可以利用平台的大数据分析,对学生的作业成果进行科学评判,客观掌握学生的具体学习情况,有利于对学生展开科学合理的教学评价,让学生直观地看到自身的优势和不足。

此外,网络教学平台的应用打破了传统主要以教师评价学生为主的教学评价方式,学生也可以通过平台对教师的教学效果进行相应的评价,有利于教师吸取学生意见,掌握学生学情,促进教学优化。

三、结语

现如今,网络手段开始在教育行业普及应用,为我国的教育教学注入了新的活力。在初中历史教学中,教师应该充分挖掘网络中的历史教学资源,灵活运用微课等线上教学手段展开教学,利用社交平台、网络教学平台提升教学评价,促进网络教学手段与初中历史教学的深度结合,打破传统的初中历史教学模式,推进初中历史教学进一步改革。

参考文献:

- [1] 李兴华. 基于网络背景的初中历史线上教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2020 (A1): 139-140.
- [2] 张萍. 微课程在初中历史教学中的应用 [J]. 初中生世界, 2020 (36): 51-52.