

# 引生活之水，显语文之美

## ——小学语文生活化教学模式的实践研究

郁 芸

(昆山高新区西塘实验小学, 江苏 苏州 215300)

**摘要:**《全日制义务教育语文课程标准》提出了“综合性学习”的要求,目的是加强语文课程与生活的联系,促进学生语文素养的协调发展。语文本身与生活联系就很密切,而语文素养又是指能适应生活需要的、整合的、具有可持续发展前景的综合素养。要培养这种综合素养,促进人的全面发展,必须将教育与生活紧密相连。在下文,我将结合多年的小学语文教学经验,谈一谈我在应用生活化教学模式的一些做法与体会,以期给小学语文教学带来一些有益参考。

**关键词:**小学语文;生活化教学;策略研究

语言是为了满足现实生活需要而逐渐形成的,所以语文也是来源于生活。语文教学扎根生活,就如花儿扎进沃土,可以吸取到新鲜营养,不断提升。生活化教学是指将语文教学置于生活化背景下,使生活和语文教学有效融合,从而提升语文课堂的趣味性和实效性,激发学生的学习主动性。

新课标明确提出要加强学科知识与生活的联系,而对于语文知识在日常生活中随处可见。例如,我们接触到的广告词、说明书,看到的读本、小说等,都属于语文范畴。语文知识就来自于生活,离开生活谈语文不仅违背了新课标理念,也会使语文教学空洞无味、缺乏实效性。

### 一、语文新课标分析

新课标强调语文教学要重视价值取向,强调学生的学习体验。因此,新课标指出语文教学不宜追求知识的系统性和完整性,将语文实践贯穿到教学活动中才是最重要的,而实践与生活密不可分。

由此可见,新课标也认为语文教学应该融合生活化教学模式。作为一门语言课程,语文资源和学习实践机会随处可见。让学生在生活多接触一些语文材料,多参加一些语文实践活动,可以提升学生的识字、写字、口语交际、阅读和写作能力,增强学生的学习体验,加深学生对语文的理解。

### 二、生活化教学模式的内涵

传统教学模式越来越不能适合新时期的教育理念。一方面,传统教学模式以教师为教与学过程中的主体,学生的学习主体地位得不突出,自然学习主动性也不强,师生之间也没有形成有效的互动反馈,教学效率低;另一方面,在传统教学模式下,教学创新不足,导致课堂缺乏趣味性,进而打消了学生学习的积极性。而生活化教学模式弥补了这两个缺陷,它将教学和生活联系在一起,增强了教学活动的实践性,使教学活动真正做到以学生为主体,提升了学生的学习积极性。

应用生活化模式需要做好以下两点:首先,教学的内容要生活化,要将理论内容与学生生活有效联系;其次,教学要以学生为主体,充分调动学生的学习积极性,使他们自主学习知识。做

好这两点才能真正发挥生活化教学模式的优点,提升学生的综合素养。

小学生正处活泼贪玩的年纪,传统课堂将学生禁锢在教室的座位上,用繁重的作业压抑他们的天性,这不利于学生成长。而在生活化教学模式下,课堂变得直观生动,学习活动也更丰富有趣,学生学习的积极性提高了,从而课堂效率也得到了有效提升,而且生活化教学模式将书本和实际生活很好地联系起来,学生可以用语文知识指导生活,从而树立正确的人生观和价值观,养成更加积极的生活态度。

### 三、语文生活化教学的意义

#### (一)对语文教学模式的创新

生活化教学理念作为一种教学创新,对传统教育理念产生了一定的冲击作用。生活化教学模式的优势体现在它尊重学生的学习主体地位上。

在传统课堂中,教师根据自身的认知和经验给学生传授知识,但是忽视了学生的学习体验感;而生活化教学模式下,学生从自身的经验和能力出发,参与教学活动,体验感大大增强。对于教师而言,生活化教学理念帮助他们有效地提高了课堂效率;对于学生而言,生活化教学模式提高了他们的学习热情,在课堂中他们不再反感学习,而是以更加积极正确的态度去学习。

#### (二)优化整合了教学资源

生活化教学模式下,教师从生活中随意取材,教学资源更加丰富。我国教育实践长期以来都存在教学脱离实践的问题,但是生活化教学法充分地运用了实践素材,使得学校资源和社会资源有效整合。这不仅可以扩大语文的教学空间,全方位地锻炼学生的语文知识和技能,也可以培养学生积极的生活态度,使他们养成善于观察生活的好习惯,从而升华了语文教学的意义。

#### (三)增加了实践和应用的机会

在小学语文教学中应用生活化教学模式给学生提供了更多应用和实践的机会。语文作为一门语言课程,重在应用,而应用能力只有经过反复实践锻炼才能得到提升。因此,生活化教学模式可以引导学生掌握语言表达能力,帮助学生真正地学会语文。通

过参与和生活密切联系的学习活动,学生的学习生活变得更加丰富,学习能力和学习积极性更强。

#### 四、语文教学生活化的策略探讨

##### (一) 再现课本内容,降低理解难度

语文以文字为载体,再现了丰富多彩的生活,给读者带来美好的精神享受。不同的读者对同一篇文章的理解和感悟都不同,因为每位读者都从自己的认知和经验出发。生活经验越丰富的人,对文章的理解感悟也更多。

但是,小学生生活经验不足,有时不能完全理解文章中传达的思想和感情。这时候,教师可以根据文章内容构造生活化的场景,在生活化的情境中加强学生的体验和感悟,进而加深学生对文章的理解。

例如,《惠崇春江晚景》这首诗,作者以“竹”“桃”“鸭”“蒌蒿”“芦”这些物象描绘出一幅春天的江边美景图:春天来了,竹林外三两枝桃花开放,江水也变暖了,鸭子在江里游来游去,岸边满是蒌蒿,芦笋也开始冒芽,这时正是河豚溯流回江的时候,人们也可以品尝到鲜美的河豚肉。不少学生缺乏生活经验,很难想象诗中描绘的景色,导致学习质量差。这时候,教师可以利用多媒体播放一幅春江美景图,用直观的画面呈现出浓浓的生活色彩,将实际生活和诗歌有效联系起来。这样,学生对视频画面理解诗歌,就不会再觉得晦涩难懂。

##### (二) 在生活中体验,深化感受

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,实践是最有效的学习方式。如果仅仅通过书本学习,学生难免会产生理解不透彻、记忆不深的问题。生活实践可以给读者创造更直接的感受,帮助读者加深对语文知识的理解和感受。在生活化教学模式下,教师可以让学生在实际生活中感受和体验语文知识,从而获得直接经验并加强对课本知识的理解。

例如,《四季之美》这篇课文,文章主要描述了四季的景色和特点,运用优美的词和比喻手法,将四季描绘得十分唯美,如“落雪的早晨当然美,就是在遍地铺满白霜的早晨,或是在无雪无霜的凛冽的清晨,生起熊熊的炭火……”学生通过浏览文章只能粗浅地感受冬天的气质,但是让学生在落雪的清晨真正体验一下,学生就能感觉文章语言的生动传神,就能感受文章与众不同的美。教师可以让学生模仿课文中的写法,用一段话描写自己观察到的四季。通过这种生活活动,学生加深了对课本内容的理解,提高了语文的教学效率。

##### (三) 扩展语文课堂,扩宽知识范围

语文是在生活中建立起来的,生活是语文的外延,语文教学活动不应只局限在课本内容中,联系实际生活,将语文内容进行延伸,也是提升语文教学质量的一种有效手段。在教学中,教师可以通过仔细研究课本,挖掘与课本有关的生活资源,将课本内容有效拓展,给学生提供更广阔的语文知识海洋,使学生获得更多知识,增长见识。

以韩翃的《寒食》为例,这首诗以寒食节为背景,开头两句

交代了创作背景,后面两句运用借古讽今的手法描写:“日暮”就是傍晚,“汉宫”用了借古讽今的手法,实指唐朝的皇宫。“五侯”一般指东汉时,同日封侯的五个外戚,这里借汉喻唐,暗指中唐以来受皇帝宠幸、专权跋扈的外戚。寒食节这一天是不允许生火的,但是傍晚时分,皇宫内传赐新火,袅袅青烟散入权贵豪门的家。作者很巧妙地借寒食节的烟火讽刺了特权阶级。教师可以组织学生开展一个调研活动,使学生通过查找一些书籍、报告或者采访当地居民,了解寒食节的起源和习俗,这样语文教学从课堂拓展到生活中,学生就可以增长更多见识,而且也可以对诗歌有更深入的理解,明白作者为什么要描写权贵府中飘出的袅袅炊烟,从而使理解这首诗词刺意味,从而对这首《寒食》理解得更透彻。

##### (四) 组织实践活动,培养实践能力

生活中蕴含着丰富的语文知识,处处都是学习语文的好机会,仅仅将语文学习放在学校内、课堂上会浪费很多学习机会。将语文课堂从学校拓展到家庭、社会可以给学生提供更宽广的知识海洋。比如,教师可以请学生搜集生活中观察到的广告,并尝试为生活中的产品打广告,比如,“希望生活为你留下的是阅历,而不是皱纹”“被岁月偷走的青春,从这里找回来”。教师可以让学生模仿这种写作手法,自己创作几条个性有趣的广告语。这样将语文学习和学生生活有效联系,学生学习的积极性增加了,在学习过程中还增长更多知识。

总之,丰富的语文活动可以激发学生的学习热情,同时提升学生的学习能力和实践能力。教师应该多组织一些类似有意义的语文活动,为学生提供实践机会,增强学生的语文表达能力,培养学生积极自信的性格品质,促进学生全面发展。

#### 五、结语

新课标中明确提出要加强学科知识与生活的联系。语文知识就来自于生活,离开生活谈语文不仅违背了新课标的精神,也会使语文教学空洞无味、缺乏实效性。教师可以通过再现生活场景,建立知识和生活之间的联系;通过组织实践活动,加深学生的感悟和理解;还可以通过扩展语文课堂,挖掘知识外延,引导学生了解更多的知识。总之,教师可以通过上述方法,发挥生活教学模式的作用,促使语文教学的质量不断提升。

#### 参考文献:

- [1] 包环. 注重体验回归生活——小学语文教学生活化的实践探索[J]. 中学生作文指导, 2019(2): 207.
- [2] 姚能静. 小学语文教学中“生活化”隐性课程的实践[J]. 考试周刊, 2018(58): 59.
- [3] 缪吉燕. 关于开展小学语文生活化教学的探索[J]. 课堂内外·教师版, 2018(8): 33.
- [4] 袁治军. 小学语文生活化教学的思考与实践[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 249.