

小学《道德与法治》课堂教学现状调查报告

陈典锐

(武威市凉州区五和镇九年制学校, 甘肃 武威 733000)

摘要: 作为学生不断认识社会、提高自身的行为规范性、提升自身知法、守法能力的重要手段, 道德和法治教育在小学生活及教学的各个方面都起到了重要的作用, 是教师帮助学生认知世界、提高自身综合素质能力的重要手段, 也是在中国素质教育改革下培养综合型人才的重要途径。在《道德与法治》教学中, 小学教学普遍出现了教师对立德树人的理解不足, 学生对相关理解仅停留在表面、对相关课程不重视等问题。对此, 本文认为教师应当在小学教学中以生活为出发点和切入点, 将生活实际融入道德教育和法治教育, 通过生活化教学策略提升学生的道德素质和法治素质。

关键词: 生活化教学; 小学道德教育; 小学法治教育; 学生教育

在我国新课程改革及素质教育的背景下, 小学的教学方式也在不断进行优化和改良。目前, 我国的新课程标准对小学的道德教育和法治教育提出了更高的要求, 要求学生在知识的基础上, 更加注重对自身综合素质能力、思想道德教育的培养。对此, 教师应当将学生的培养目标从原本的成绩转向综合素质教育, 并引导小学生积极将知识融入社会生活及实践当中, 鼓励学生不断利用现有知识和思想道德去解决实际问题。在这一过程中, 小学的《道德与法治》课程起到了重要的作用。

一、小学《道德与法治》课堂调查

作为小学德育教育体系中的核心和重点课程之一, 小学的道德和法治课堂不仅在于培养学生的思想道德素质, 更在于培养学生如何在实际生活和实践中应用课堂学习到的内容, 推进学生的思想道德素质培养、法治意识培养以及通过课堂和社会生活的紧密关联锻炼自身的生活技能等方面。

在我国教育体系中, 小学的《道德与法治》课堂是以立德树人为根本任务的最重要的体现, 是推进学生道德素养、法治意识不断进步的重要关键。

本文通过发放调查问卷以及和师生交流沟通等形式, 发现由于小学《道德与法治》专业教师少, 当前小学教师把《道德与法治》课上成看图说活课, 课堂教学严重脱离学生生活实际, 学生对《道德与法治》课不感兴趣, 当前评价机制影响了小学《道德与法治》课堂教学让学生死记硬背, 只有死记硬背才能有好的成绩, 而不能真正起到立德树人的目的。

为了实现立德树人这一根本任务, 本文认为小学教师在《道德和法治》课堂上应当注重结合生活实际案例, 以生活实际为基础, 引导学生知识和实践的融合, 以此来优化《道德与法治》课堂的教学效果, 提升教师的教学质量。

基于对小学《道德与法治》课堂的分析, 本文以两个月的时间为准, 在不同小学内随堂听课并记录教师的授课方法, 在课后积极与教师进行沟通, 了解教师授课的整体思路。根据相关分析, 本文将教师的授课情况划分为三个等级, 分别是甲级、乙级、丙级。其中, 甲级得分情况为 100-90, 在本文调查课堂中占比 15%; 乙级得分分为 80-90, 在本文调查中占比 70%, 丙级得分在 79 分及以下,

在本文调查中占比 15%。经过相关分析, 本文认为受调查区域的小学《道德与法治》课堂或者现状主要为以下几点: 教学方式整体单一, 以教材或教师的讲解为主; 师生关系较为和睦, 师生关系整体和谐。

(一) 从教师的角度出发

教师主要以教学的目标是否正确、教学内容是否科学、合理以及教师自身的素质和职业素养等角度出发, 其得分比为: 占比约 50% 的教师能够根据学生的学习能力和学科特点科学的规划教学目标, 约 35% 的教师在教学目标上集中于学生的学习成绩。

在教学内容上, 约 40% 的教师能够根据学科特点以及学生实际学习情况进行教案编写, 约 40% 的教师在教学内容上有生硬、以学生成绩为主的现象, 约 25% 的教师对于教材的理解过于表面, 无法深入学生学习情况开展教学。

在教学创新方面, 只有 25% 的教师能够开展创新教学, 教学方式上更加灵活。在受学生喜爱度方面, 创新度高的教师受学生喜爱度也较高, 占比为 68%, 其次分别是教师本人性格、学科特点等。在受调教师的学历分析中, 大專的占比最多, 为 65%, 其次分别为中师、本科。

(二) 从学生的角度出发

学生普遍反映的问题如下:

1. 大部分的学生认为老师上《道德与法治》课不是照本宣科, 就是让学生死记硬背, 《道德与法治》课没有一点意思。部分学生认为《道德与法治》课堂教学不能有效地理解所学的内容, 老师讲课时不能做到理论联系实际, 达成学习目标。

2. 学生对课堂中的教师的期望: 调查结果显示, 大多数学生希望在课堂上多多使用 PPT、视频、动画、歌曲、投影等现代教学设施, 多结合生活中的实际进行教学, 而不是把小学课上成看图识字课。这是学生形象地展现意境的渴望, 希望老师由浅入深的设计问题, 并且允许学生不拘形式的回答问题, 喜欢那些有动感表现力, 能用形象生动的方式呈现主题, 喜欢有幽默、风趣、知识面广、民主、与学生关系和谐的老师, 喜欢活泼灵动, 轻松的课堂。

二、小学道德与法治课堂出现的问题探析

如上文所述,生活化教学在我国小学道德和法治课堂的教学中有十分重要的作用,但结合调查内容,仍可发现学生在上课时积极性不高等问题。对此,本文分析研究如下。

(一)教师教学案例过于单一,对于生活案例引入不够,导致学生对于学习内容没有积极性,无法深入生活实践

良好的课堂导入是小学《道德与法治》课堂成功教学的重要保证之一,教师应当在课前以同学生活中的实际实践为基础进行课堂导学,为学生创造一个熟悉、安全且富有教育意义的学习环境,这样能够更有效率的提升课堂的教学效果。

但目前,我国小学教师在选择导入的案例时,并未注重结合学生近期发生的生活实际,不注重结合学生生活、学习紧密相关的素材,并将其作为小学《道德与法治》课堂的教学切入点。这样导致我国小学《道德与法治》课堂无法帮助学生学习新的知识,无法加强学生生活同小学学习的结合,无法帮助学生更加积极地融入到课堂教学当中。

除此之外,过于生硬、死板的案例也无法帮助学生对所学的知识产生认同感,无法帮助学生更加快速地参与到课堂学习中,进而导致学生无法同教师一起营造良好的学习氛围,所学内容不仅不利于自身进步,还会对思想道德内容产生抵触感。在具体调查中,本文发现教师的课堂案例往往来自于教材或其他教辅材料,归于死板和片面化的案例并不能调动学生的积极性,而教辅材料过于强调应试教育,对于这类思政课程的研究并不深入,在教师具体授课时不能为其带来有益的帮助。

(二)教师未能针对学生的实际生活在小学道德与法治课堂上创设生活化的教学情境,对于学生的兴趣把握不深,由此导致学生对于课堂内容的厌烦

我国新课程标准中明确指出,生活是学生主要学习内容来源,教师应当积极利用学生的生活作为教学素材。但在实际教学中,本文发现教师并未选择实用性较强且生活化的教学内容,反而以教师的主观思想进行授课,不以学生为授课主体,过于强调教师在课堂上的知识输出,忘记引导学生将输出的知识转化为学生自身的思想道德素养。之所以出现上述问题,主要是由于教师在制定小学《道德与法治》课堂的教学设计和教学目标时,并未从学生的角度出发,反而过于强调教师的主体地位,不能把握住与学生的学习生活有密切联系的内容,不能在教学中营造生活化的氛围,令学生在熟悉的环境中培养自身的思想道德素质。

(三)教师不能通过良好的、有针对性的设问激发学生对于小学道德和法治课堂的参与性,导致学生对于课堂的参与度不足,无法帮助学生在问题思考中强化自身的规则意识和法治意识

目前我国小学《道德与法治》课堂主要以教材内容为主,但是教材内容不能够完全激发学生对于自身学习的参与感,不能达到提升学生的思想道德素质,引发学生积极且有效地思考的目的。正是由于教材和教辅材料都存在一定的缺陷,因此教室才需要借助设问的方式引导学生思考。

但在听课过程中,本文发现教师设问往往以教材为基础,并非以学生的实际生活为基础,在设问上过于死板。教材或教辅材料成为教师教学的唯一参考内容,甚至出现了以教师为教学主体、填鸭式教学、脱离学生生活实际的教学问题。

在具体运用生活化教学的方式时,教师应当以道德和法律的双重视野筛选对学生有价值有意义的教学案例,并将案例中的核心观点进行提炼,编写成生活化的问题,逐步引导学生进行思考,提高学生发散思维能力和自我思考能力。但在实际教学中却难以达到上述理想状态。

例如在安全和健康教学中,调查中的教师出现了设问死板等问题,其具体表现为学生的回答过于一直,且套路化,能够明显看出学生的训练痕迹,教师对于学生家中实际的安全问题设问较少,过于强调学生应当在生活中如何做,却并未引导学生主动思考不同的危险的应对方式,忽视了这一阶段学生好动好奇心强的天性。

(四)教师在小学《道德与法治》课堂后布置的作业针对性不足,学生对于做作业缺乏动力,无法通过课后作业巩固学生课堂所学的内容,且当前《道德与法治》课堂教学的考核评价机制过于死板,拘泥学生的天性,不利于学生发展

目前我国小学仅凭教师在课堂上所讲授的内容是无法在学生实际生活中有效贯彻和落实安全意识和规则意识的,教师在课后普遍采用了布置作业来强化、巩固学生记忆的方式。但在作业布置方面,却存在着购买教辅材料布置作业、以笔写内容为主等,大量的笔写作业令学生难以提高对该课程的积极性,进而无法有效对课堂内容进行吸收与理解。除此之外,在课堂考核中,教师以笔试成绩作为考核内容,忽视了课程是以立德树人根本任务,忽视了课程的实践性,进而导致学生缺乏上课动力。

三、结语

目前,我国新课程改革对小学《道德与法治》课程的要求主要在于通过生活化的案例来引导学生不断加强自身的思想道德素养,培养自身的法治意识和规范行为的习惯等,基于我国小学《道德与法治》课堂教学出现的问题,本文认为从生活的角度出发提升学生的思想道德素质是行之有效且符合教学目标的重要教学手段,应在小学教学中进行推广。

参考文献:

- [1]白玉珍.生活化教学策略在小学道德与法治课堂中的应用[J].安徽教育科研,2020(23):77-78+87.
- [2]苏世平.浅谈核心素养下如何构建小学道德与法治新课堂[J].学周刊,2021(02):79-80.
- [3]严育玲.小学道德与法治课堂中创设生活化教学情境的策略研究[J].文理导航(下旬),2020(12):2.

本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题,课题立项号GS[2020]GHB3543,《小学<道德与法治>课堂教学与学生生活相结合的策略研究》的中期成果。