

“问题导向”中学德育课程与中学德育工作融合的研究与实践

郇娟

(山东省临沂市临沂沂河实验学校, 山东 临沂 276000)

摘要:“世上有两样东西充满我们的心灵,我们越对它思考便越觉得惊奇和敬畏——那就是我们头顶的星空和内心的道德律。”歌德的这句话,并不仅仅是一位诗人的浪漫修辞,它真实地说明了道德在人类心中的地位和价值,而在传统中国,道德更是约束一个个普通人内在修行的标准和外在应对的准绳。对此,教师应运用科研的方式,站在课程设置的角度,重新构建德育课程内容,以“问题导向”为核心,使德育课程与德育工作深度融合,促进学生全面发展。

关键词:问题导向;德育课程;德育工作;融合策略

一、“问题导向”德育课程概念界定

“问题导向”德育课程是以立德树人为基本价值追求,“基于学科课程,以活动课程、案例教学为主”的德育综合性课程,课程聚焦青少年成长主题,是基于“有问题”的德育研究,是立德树人、以生为本的深入实践,是富有特色的地方德育课程体系。

二、“问题导向”视域下中学德育课程与学校德育工作融合的意义

“问题导向”中学德育课程与学校德育工作融合,是以地方课程实施促进中学德育工作的开展。就是以“立德树人”为指导,以“问题导向”中学德育课程的深入实施为抓手,以主题班会课程形态开展情景化的道德认知活动。遵循“认知、感悟、内化、提高、践行”的德育发展规律,逐渐建构起以“政教处为主导,级部为主体,班主任为中心,任课教师为补充”的德育工作体系,建设以“基于课程体验感悟丰富文化润泽生命”为特色的学校德育模式,努力解决我校中学生思想上存在的普遍问题,切实增强德育的针对性和实效性,全面提升我校德育水平,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

三、“问题导向”中学德育课程与中学德育工作融合的实践

(一)完善德育组织机构,为德育工作点亮指路明灯

问题导向视域下,中学德育课程与德育工作的融合要以完善德育组织机构为保障。从另一个角度来看,德育教育是否取得良好成效取决于校领导对该工作的重视力度。实践过程中,我校将重点放到了问题导向,并结合德育教育现状做整体规划,形成“校长调度、政教主任主抓、教师参与”三方育人局面,为德育工作点亮了指路明灯。同时,我校还成立了校领导—教师—班干部联动机制,做到学校上下一盘棋,合全校之力,做精品工程。与此同时,班干部也代替其带头作用,落实德育教育的宣传,形成德育育人的氛围。各个教师也积极投身到备课工作中,引入生活中鲜活的案例,同时还以时事政治引路,实现了德育教育的全局辐射。

(二)精选德育教育主题,实现德育研究的生本化

1.加强生命教育,深植感恩之心

一颗大树的成长需要经历长期的风雨洗礼,由一粒种子开始,

冲破泥土的束缚,逐渐发芽,长出小树苗,从而有了生命。那么人的生命也是如此,相关教师抛出问题:生命是如何来的?让学生思考这一问题,获得对生命更深的感悟:从卵细胞到受精卵,到胚泡,再到胚胎,最后成为胎儿。初来世界的那一刻,是母亲用轻柔的手指抚摸着你的父母,每个人都应该感恩父母,并将这份恩情铭记于心,认识到生命来之不易,要倍感珍惜。为了使德育扎根于中学教育的土壤上,我校开展了生命教育座谈会,邀请生物专家为学生讲述生命的起源,同时还引入当今时代背景下鲜活的案例,如引入孟祥斌的案例,其不顾个人安危,为救一跳江女青年而壮烈牺牲;通过让学生思考这些案例中隐含的道理,使其知生命来之不易,更加珍爱生命,深植感恩之心,孝敬父母。

2.加强爱国主义教育,厚植爱国之情

爱国是我国传统美德中的一个重要内容,其为中学生德育教育提供了典型的案例。基于此,我校开展了爱国主义教育。为了提升教育实效,点燃更多学生的爱国情,我校在每周一举办各种升旗仪式,并实施班级轮流制。一个班选取若干学生为旗手,一个主持人。将整个升旗分为四个环节[环节1]由四人走正步运输国旗,在此过程中利用校园广播播放五星红旗的来源,其主体色为红色,渗透了革命烈士的鲜血。[环节2]由升旗人员升国旗,其他同学唱过歌,行注目礼。[环节3]国旗下的讲话,由主持人选择特定的主题进行演讲,选取革命烈士的案例,如黄继光舍身炸碉堡、邱少云为保护队伍被烈火焚烧至牺牲等,让其他同学思考新时代背景下如何提升自己的爱国情操?通过反思案例使学生了解国家来之不易,使爱国情怀根植于其内心深处。

3.加强法治教育,使法治理念入脑

知法守法是新时代青年应该具备的良好品格。我校在德育教育中将法治教育放到了突出位置,为了使法治理念入学生之脑,多个思政教师引入社会热点事件:男婴在光天化日之下被盗走,令人震惊,媒体连续报道,明星转发,家属起诉、悬赏,公安部夜以继日抓紧破案,“河南周口婴儿丢失事件”牵动全国人民的心。然而,在人们刚刚欣慰于孩子平安回来、嫌疑人投案时,事件的发展再一次出乎人们的预料:该事件系男婴母亲因家庭矛盾和其

亲友策划“自导自演”的闹剧。通过这一典型案例的引入,让学生分析事件——品评人物——讨论、交流——发表看法——升华主题,从而感受到法律的重要性,善于应用法律的利器维护道德、人性与公序良俗,莫让“失婴反转闹剧”一次次逾越法律与公德的红线。

4. 加强挫折教育,正确面对挫折

挫折是中学生成长的一个方向盘,其能带领学生走向正确的人生道路。为了提升德育教育实效,我校还开展了挫折教育活动,引入案例:一个小孩在草地上玩耍,无意之中捡起一只蛹。过了几天,蛹出现了一道裂缝,且里面的蝴蝶挣扎了好久,于是她拿起剪刀将蛹壳捅破,帮助蝴蝶脱蛹而出。由于该蝴蝶未经历破蛹之“苦”,出壳后身躯臃肿,没过几天就死了。通过引入这一案例让学生思考挫折是什么?对于蝴蝶来说,破蛹而出挫折,但是也是其生存的必经之路。可以说,挫折与人生是相伴的,只有树立战胜挫折的勇气才能见到风雨后的彩虹。

5. 加强文明礼仪教育,提升个人素养

文明礼仪教育是当今时代下的主题,其能为中学生今后的发展指明方向。对此,我校开展了文明礼仪教育活动,以“八仪四礼”为标杆,开展“文明礼仪我先行”“礼仪知多少”等主题班会,旨在提升学生的礼仪意识。此外,相关教师还丰富了礼仪教育的内容,如仪容之礼(穿戴整齐、发型自然、仪态端庄)、餐饮之礼(将“光盘”政策落实到位)、从待人之礼(宽容他人、尊老爱幼)、行走之礼(不横穿栏杆、不闯红灯)、游览之礼(爱护文物、尊重民俗)……通过文明礼仪教育使学生成为知礼习礼之人,提高其个人素养。

(三) 构建家校社育人机构,打破德育教育壁垒

为了使德育课程与德育工作深度融合,我校还将重心放到了家校社育人机制的构建中,秉持生本理念,着力于打破德育教育壁垒。

首先,我校搭建了多重对话平台,即家长学校、家委会、家访等,全方位优化育人机制。其次,我校还开展了德育在线交流活动,通过给家长及学生发送调查问卷了解他们对德育的认识,同时还广泛采纳他们优质的建议。此外,还连线社会“德育专家”,拓宽德育教育的渠道,打破德育教育壁垒,切实提升我校德育教育成效。

(四) 构建网络教育平台,拓宽德育教育范围

网络犹如一张网,其为当代德育工作的开展提供了多元化的路径。对此,我校依托互联网之力,通过构建网络教育平台,拓宽德育教育的边界,为学生创设充满德育的氛围。

同时,我校德育教师还在校园网上设立了班级“绿色”网页,并分设“班级概况(主要介绍班级文化)”“风采展示(班级各个学生对德育教育的看法,以及将自己收集的德育案例资料整合起来)”“心灵驿站(学生可在这个栏目交流自己学习生活中遇到的问题,通过交流找到合适的解决对策)”等多个栏目,展示班级特色。通过网络教育平台的创设使学生从多个角度认识德育,

做有道德的人。

(五) 开展社会实践活动,使德育课程与工作深度融合

社会实践活动是学生接触社会的一把钥匙,同时也是学生心灵的寄托,能够帮助其重新认识德育,做有道德之人。“问题导向”视域下,德育课程与德育工作的融合需依托社会实践活动,使德育教育在新的时代背景下熠熠发光。

可以说,借助社会这个平台能够使德育教育更加深入,通过联系社会中有道德的人的案例,为放下德育教育提供鲜活的素材,进一步彰显德育的隐性教育功能。我校在社会实践开展过程中,通过让学生拍摄生活中有关德育的案例,并上传到校园网络平台上,其他学生通过转发评论选取“最美中学生”。通过这种方式能够最大限度地整合德育资源,同时也能发挥德育课程的积极作用,将身边的好人好事融入到德育体系中,为德育工作的开展创造良好的机会。

(六) 开展校园情景剧评选活动,实现德育教育的全局辐射

目前来看,在德育工作开展中还存在很多问题,如德育教学内容的选择与生活贴合度不高,不能充分调动学生的参与积极性等,这种情况下不利于德育工作的正常开展,同时也容易使德育工作陷入困境。

我校还开展了校园情景剧评选活动,鼓励学生在网上搜索有关德育教育的案例,将其拍摄成微电影,提高德育教育的灵活性。这种方式还能提升学生的体验感,使德育在其内心的土壤中生根发芽,进而实现德育教育的全局辐射。

四、成效与反思

本校在德育课程与德育工作融合中做了诸多努力,以“问题导向”为核心,通过完善德育组织机构、引入生命教育、爱国主义教育、法治教育、挫折教育、文明礼仪教育的案例,同时还着力于家校社育人机构的构建、开展社会实践活动,多措并举,使新时代背景下的德育教育熠熠发光。

通过以上多种举措,我校学生的心理问题有所改善,且全校师生对德育工作也有了新的认识,积极投身到德育的宣传中,实现了德育教育的全局辐射。在今后的教学过程中,我校还要创新教学模式,引入多元化的教学方法,秉持生本理念,使德育扎根于中学教育的土壤中。

参考文献:

- [1] 徐彩球,朱慕榕.立足问题导向,提升德育成效[J].上饶师范学院学报,2020,40(04):96-101+115.
- [2] 余再起.问题导向引入,创新初中德育课程[J].名师在线,2018(35):76-77.
- [3] 韩杰梅,宋玉良.问题导向引入创新德育课程——山东省临沂市“问题导向中学德育课程”的建构与思考[J].基础教育课程,2016(11):73-76.