

# 小学数学教学中“学困生”的转化路径探索

吉玉奎

(甘肃省定西市漳县盐川小学, 甘肃 定西 748300)

**摘要:**学困生是每个年级、每个班级都无法忽略的群体。数学知识较为抽象,难以理解,而小学生年龄较小,他们的思维能力、理解能力都有限,因此,在学习数学的过程中,部分学生会有许多知识点都难以理解。数学知识是层层递进的,学生掌握的知识存在漏洞,在后面的学习中,就会产生越来越多的疑问,逐渐成为数学学困生。对学困生进行转化,提高班级的总体数学水平,是每位数学教师的职责。基于此,本文就如何转化小学数学学困生进行了探究,以期有所贡献。

**关键词:**小学数学;教学;学困生;转化路径

学生在学习能力、学习特点方面都是存在一定区别的,因此,在同一套教学模式下,部分学生学习成绩较好,而部分学生却存在难以理解、难以掌握的现象。教师肩负着教书育人的职责,让每名都能够掌握相应的数学知识,不虚度光阴,是数学教师的天责。为此,数学教师就应该深入分析班级中出现学困生的原因,并对学困生的整体进行分类,然后采用不同的方式对他们进行转化,提高他们的数学成绩。

## 一、小学数学中出现学困生的原因

### (一) 学生学习动力不足

小学生年龄较小,他们既不知道学习的重要性,也不知道数学知识的重要性,很多学生都不知道学习是为了什么,只是单纯地听从家长的安排,每日按时背着书包去学校。

此外,随着科学技术的发展,当前社会中的诱惑越来越多,四年级的学生在家庭生活中已经具备了一定的自主权,他们可以利用手机打网络游戏,也可以通过电视看自己喜欢的节目。

与电视剧、手机游戏等相比,学习无疑是枯燥的。而与其他学科相比,数学不仅需要学生去思考,深入分析,还需要他们用耐心和细心才能计算出正确的答案。

因此,很多学生就会从学习的阵营投奔到玩乐的阵地。学习主要是学生的学,他们不具备学习动力,在内心抵触数学知识,成为学困生就是必然趋势。

### (二) 学生学习方式不当

俗话说,工欲善其事必先利器。如果学习方式不当,那么学生付出再多的努力,也无法真正掌握学科知识。数学是一门非常灵活的知识,它需要学生集中精力去认真分析思考,而不是无意义的磨洋工。然而当前部分学生却存在学习方式不当,白白付出了努力,却无法收获果实。其方式不当,主要表现为以下三种:

其一,学生较为懒散,在学习过程中遇到问题,不会积极主动地请教同学和教师,而是总想着将问题集中起来一起解决。这就使得他们存在的疑难点越来越多,直接影响了他们的学习效率。其二,学生不懂得数学学科的特性,在学习的过程中,仍旧生硬地背诵公式,不懂得灵活变通。这就使得他们无法学以致用,面对变式的数学题就会一头雾水。

其三,学生的玩心较重,不会合理分配学习时间,这就导致他们没有时间完成课后作业,巩固数学知识。

### (三) 教师教学方法单一

传统的数学课堂主要以讲授式为主,虽然当前部分教师已经认识到了需要重视学生的主体地位,采用不同的教学方式丰富课堂内容,调动学生的学习积极性。但是传统教学方式已经有了几十年的历史,很多教师一时间无法实现角色的转变。

在教学过程中,他们仍旧会不自觉掌控课堂,将知识点剖析开来展现在学生眼前。此外,部分教师教学手段陈旧,没有紧跟教育的潮流,用新的教学理念武装自己。

在教学中,他们仍旧采用灌输式教学模式,逼迫学生学习。四年级的学生已经具备了一定的自我意识,他们明确知道自己喜欢什么,讨厌什么,因此,这种教学方式不仅无法吸引学生的学习兴趣,反而会将学生推地越来越远,致使他们变为数学学困生。

### (四) 师生感情不够融洽

爱屋及乌不仅体现在成年人身上,也体现在小学生身上。学习中经常会出现学生因为喜欢一个教师,而主动学习学科知识,因为对教师存在抵触情绪,从而抗拒学习学科知识的现象。

小学数学出现学困生的其中一个重要原因就是师生关系不够融洽,学生无法真正敬爱教师。出现这种情况的主要原因是小学生对教师存在畏惧的心理,不敢主动与教师亲近,而教师也无法体察学生的内心,主动走进学生,与学生进行友好的交流。次要原因是学困生在学习中的问题较多,教师在教育他们的过程中,难免会出现恨铁不成钢,对他们进行呵斥的现象。

小学生内心较为敏感,教师的指责使得他们在惧怕教师的路上更进一步,部分学困生看到教师就像老鼠看到猫,躲得远远的。这种情况下,学生不仅无法借由对教师的敬爱主动学习知识,还会因为对教师的惧怕,不敢抬头看黑板,使得自己的知识水平再退一步。

## 二、小学数学教学中学困生的转化路径

### (一) 巧用生活化教学,激发学习动力

数学不仅是学生学习其他知识的桥梁,也是学生未来在社会中立足的重要保障。在传统教学中,教师容易忽略数学知识的实用性,完全从知识的角度展开教学内容。学困生本就存在学习动

力不足、对数学知识没有兴趣等问题,教师不注重将数学知识融入生活,就使得学生的学习动力越发不足。

为此,教师就需要让生活中的真实场景走进数学课堂,让数学知识借由生活场景展示出来,如此既可以激发学生的学习兴趣,也可以让学生明白数学知识的价值,从而积极主动地探索数学知识,提高自己的数学水平。

例如:在教授《生活中的负数》时,如果教师直接将课本中的知识点一一呈现在学生眼前,那么学生所掌握的仅是皮毛,他们不会深入分析,也不能真正了解负数的概念。为此,教师就需要将课堂留给学生,让他们通过自己的生活经验去调查分析,生活中都有哪些场景是需要用到负数的。如此,学生就会积极主动参与到探究中。待学生公布完调查结果后,教师就可以让学生思考,如果不用负数表示,他们应该如何向他们描述这些数据。如此,既可以激发学生的想象力,又可以让学生明白数学知识为人们生活带来的便利之处。做好前期铺垫后,学困生就能转变对数学知识的看法,突破当前的学习困境,主动走进数学世界。

#### (二) 学会量体裁衣, 提高学习效率

由于每名学困生存在的问题都不一样,因此,在对学困生进行转化时,教师就不能采用一刀切的教学模式,而是应该量体裁衣。首先教师应该通过聊天、观察等方式对每个学困生的成因,学生的性格特点等进行全面了解,然后据此制定详细的转化方案,并利用课外时间对他们进行个性化辅导。此外,对学困生进行转化不是一蹴而就的,教师需要长期坚持,并善用调动其他人的力量,全面对学困生进行帮助,如此,方能有效对学困生进行转化。

例如:针对较为懒散,遇到问题不会主动提问,无限拖延的学困生,教师就需要与优秀的学生以及家长合作。首先,教师需要为学困生安排一个优秀的同桌,让优秀的学生以自身的言行改变学困生。其次,教师就需要进行家访,将学困生的情况告知家长,要求家长每日监督学生完成作业,提高他们的学习速度。最后,教师就需要利用课余时间,或者自习时间多观察他们,主动询问他们是否有不懂的地方,为他们答疑解惑。针对学习方式不当的学困生,教师就需要认真分析他们学习方式不当的原因,然后立足于学生的性格特点,从学生的内心出发,通过引导的方式,让学生走上探索之路。而针对玩心较重,时间规划不合理的学困生,教师就需要采用益智游戏,训练学生的注意力,并通过时间对比的方式,让学生体会到合理分配时间,既能获得学习的成就感,又能体会到游戏的快感,从而逐渐改掉自己不良习惯。

#### (三) 善用多媒体教学, 丰富课堂内容

受年龄的影响,小学生自控能力比较差,不自觉地就会被外界新奇的事物所吸引。因此,教师不仅需要通过益智游戏提高学生的注意力,还需要采用多种教学方式,让数学课堂变得丰富多彩,吸引学生驻足。数学中有许多知识较为抽象,学生难以理解,如果仅通过画图、语言等方式,学生既无法理解,也会对枯燥的课堂丧失兴趣。此时,教师就可以借由多媒体,将数学知识以生动形象的方式展示出来,如此既可以攻克数学难点,又可以提高课

堂效率。

例如:在教授《运算律》时,教师就可以通过多媒体画面,为学生展示一个情景,操场上有一群学生在愉快地玩耍,其中有17名学生在踢毽子,有19名学生在跳绳,还有26名学生在捉迷藏。然后,教师就可以先让学生计算踢毽子与跳绳的共有多少名学生,待学生计算完后,教师就可以让学生思考一下,操场上一共有多少人?应该怎样计算?顺着教师的思路,学生就可以得出操场上学生的总数为 $(a+b)+c$ 。此时,教师就需要对学生进行鼓励,然后继续将发挥的空间交给学生,让他们自己去想还可以怎样计算操场上的人数,以及不同计算方式所得出的计算结果有什么不同?如此,学困生就能在积极主动的氛围中,自己探索出 $(a+b)+c=a+(b+c)$ ,真正掌握本堂课的知识点。

#### (四) 妙用沟通技巧, 增进师生感情

想要彻底转化学困生,让他们愿意学习学科知识,教师还需要与学生构建良好的师生关系。在与学生相处时,教师首先要做的是摒弃自己高高在上的身份,将学生置于与自己平等的地位。其次,教师就需要针对学困生的性格特点采用不同的方式与他们进行沟通交流。构建良好的师生关系,不仅让学生主动听从教师的教诲,认真学习数学知识,还能促进他们的身心健康。

例如:针对性格较为内向,平时喜欢缩在一个角落的学困生,教师就需要采用春风化雨的方式,一步步打开学生的心扉,让他们健康活泼起来。首先,教师需要利用课余时间,以学生比较容易接受的方式多与他们进行沟通,了解学生学习过程中存在的问题。其次,教师就需要了解学生的兴趣爱好,主动“讨好”学生。最后,教师就需要总结所观察出的问题对症下药。性格较为内向的学生通常都较为自卑,他们觉得自己什么都做不好。因此,教师就需要寻找合适的契机,多表扬学生,一步步为学生树立起学习的自信心。如此,既可以有效解决学生学习中存在的问题,提高他们的学习效率,还可以让他们健康阳光地成长。

### 三、结语

综上所述,对数学学困生进行转化,是每位数学教师义不容辞之责。为此,教师不仅需要采用生活化教学法、多媒体教学法等丰富课堂内容,诱发学生学习兴趣,还需要量体裁衣,与学生构建良好的关系。如此,学困生方能在全方位的教育下,逐渐改掉不良学习习惯,提升学习效率。

#### 参考文献:

- [1] 王瑞娟. 小学数学学困生的成因及因材施教转化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 23.
- [2] 杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014(25): 162-163.
- [3] 杨斌. 小学数学学困生的学习现状与转化策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(05): 130.