

走进教育 走近孩子

——我的教育故事

康小莉

(滨州实验学校南校区, 山东 滨州 256600)

摘要: 随着经济的快速发展, 生活水平的日益提高, 核心家庭成为家庭的主要类型, 孩子的教育问题成为每个家庭的重心。家庭教育支持系统为孩子提供的帮助不容小觑, 但与此同时家庭教育过程中暴露出许多问题。知识本位成为我国家家庭教育的底色, 家长采用不当的教育方式往往会导致孩子问题更加严重化, 如何正视问题, 解决问题成了家长和老师共同关注的问题。

关键词: 家庭教育; 学习方法; 孩子成长

教师是太阳底下最光辉的职业, “光辉”这个词不仅道出了人们对教师职业的尊重, 更是传递出了教师职业的责任重大。百年大计, 教育为本, 教育大计, 教师为本。这是一份责任和使命, 2010年走上教育岗位的我就以“静心教书、潜心育人, 为了自己的孩子, 为了更多的孩子”的初心和追求, 认真踏实工作。看着孩子们每天一点点的成长就成了我最快乐的事情。

在教育中我始终坚信, 品德好、习惯好的孩子不会太差, 所以对于班级, 在学校党建 12345 的引领下确立了我们先锋队的育人目标: 培养品德好、学习好、习惯好、身体好, 具有团结协作能力、奉献精神 and 奋斗品格的豪迈少年。在教学中始终坚持立德树人这一根本任务。

一、拥抱问题, 温情“执法”

“老师, 我要上厕所!” “老师, 他挤我!” “老师我课本忘家了!” “老师, 我橡皮找不着了?” “老师, 他踩我脚!” ……这是我刚接手一年级时遇到的问题情境。不停地报告让我恐慌又焦虑, 因为乱也是最易出现安全事故的地方。

给他们上课, 我每天都绷紧了弦。带着诸多问题边问边思考。

我认为低年级养成好的学习习惯是关键, 习惯需要常抓不懈, 而且需要各科及家长形成合力才会从真正意义上起到好的效果。所以我从孩子们的健康习惯开始, 从如何候课、站队、喝水、上厕所开始来培养孩子们的规则和生命安全意识。

两年实践了两条路:

第一年, 着重队列方法的练习, 编队形——原地队列队形练习——转法力练习——行进间队列练习——问题与个别训练, 目的就是训练孩子们快速集合站位, 听从指挥, 快速反应的能力。

第二年, 在第一年实践经验基础上, 与学校礼仪课程结合。无声候课, 要求做到桌面干净, 坐姿端正, 对应候课礼, 坐姿礼。楼道无声集合, 看手势做动作, 做到快静齐, 迅速定位, 统一一致, 对应集合礼。齐步走, 统一右行, 起步正确, 团结一致。队列练习, 分清预令和动令, 明白要求再行动, 对应路队礼。游戏培养孩子们的规则意识, 对应上课礼, 安全礼。路队力求时时处处间隔合理, 整齐有序, 即出即走; 入厕整齐有序, 即上即冲, 便后洗手; 喝水有序, 自觉排队, 节约用水, 即走即关。方法总比问题多, 找到了问题也就找到了打开它的钥匙, 实施的路径。



二、特殊时期, 别样的陪伴

好妈妈胜过好老师, “教育”不在宏大的口号里, 而在日常生活细节中, 儿童最重要的老师首先是父母。学校教育被寄予的

期望太高太多, 而家庭教育的功能及重要性却被严重低估。疫情下的居家学习, 让很多家长崩溃, 孩子管不了、不敢管, 盼望着快点开学交给老师, 这都暴露出家庭教育存在的问题。很多家长

只图一劳永逸的办法,想一招治病改变孩子,这样是不负责的,也是不理智的。

作为家长和老师这一双重身份,在这一点上我也深有体会,我和家长们交流问题出在哪里?我觉得应该是我们的一个角色的转变,家长之所以头疼、着急,是因为只关注了问题和结果。而没有关注出现这些问题和结果的原因,想当然的给孩子贴了个标签。

一开始我也是这样,更多的会以一个监督者的身份以命令或要求的方式要求孩子怎么样,没有走进孩子的内心世界。我的女儿前段时间和我说了两句话,她说:“妈妈,去年的时候我感觉学习是一件有困难的事情,今年我感觉学习轻松了起来。”我很清楚她为什么这样说,因为她刚上一年级的時候没有上过幼小衔接班,在拼音这一块就是让她很头疼的事,班里大部分孩子都提前学过,上课老师在互动的时候,大部分同学都会了进度自然也会快一点,她越不会越不敢举手,时间长了问题累积的多了就失去了学习语文的兴趣,甚至各种活动都不敢参加。

所以当时我就有种想法,我不能再给孩子施加压力,我要做孩子学习的小伙伴,和孩子一起参与学习,一起交流,做笔记,一来可以发现孩子的问题出在哪里,和孩子讨论想办法,另一方面可以培养孩子学习的好习惯,所以即便再忙,只要孩子放了学,我都先陪孩子一起学习。

让孩子先把声母韵母通过游戏卡片的形式反复识记,然后办公室里家里甚至走在大街上、超市里等都看到了什么,让她试着说出声母,注上音节……那段时间确实很累,因为既不想耽误孩子也不想工作上拖沓,所以一般孩子睡觉再来做工作上的事情,很少十二点之前睡觉。

今年开始,我试图让孩子自己去听网课,她自己听的也很认真,可能比较喜欢这种形式,每天都能按时。但是有一个问题,就是不会深度学习,就是像看动画片一样过去了,老师提问的问题不会去思考,所以在做练习题时会出现各种问题。所以我再次充当了学习小伙伴,在课堂中老师提到问题,我们就按下暂停键一起讨论交流。

比如在学习《要下雨了》这一课时,老师提到:燕子,燕子,你飞得这么低和燕子,燕子,你为什么飞得这么低呀?这两句话有什么不一样时,放在她自己可能一下就过去了,但是我来充当这个小伙伴,和她交流,你觉得有什么不一样呢?她第一遍说一个是句号,一个是问号,我说我们再来读一读这段话和这两个句子,她第二遍说第一个没有问的语气,第二个好像是不知道为什么,很想知道就问小燕子。

数学课上老师在抛出一个数学情境或问题时,我们就按下暂停键,彼此说一说自己的理解和想法。然后做到每听完一节接着能讲给别人听,教会别人,不攒问题,不留问题,我觉得这是深度学习的最高境界。一年级相对轻松,我就试着上午让她专心听课,学习,下午活动,画画,唱歌。这样坚持一段时间,确实家长需要付出很多,也需要忍耐很多,但是听到孩子说学习轻松了起来我觉得一切都值得。

三、正面引导,发挥好德育渗透中“催化剂”的作用

活动与比赛是最好的教育契机,一个孩子在一个领域中展现了自己,他就会在其他领域包括学习中找到克服困难的方法和力量,更重要的是借助活动培养学习的信心与做人的担当。

在平板支撑吉尼斯挑战赛中,小叮咚咚脚撑地,浑身哆嗦,

我没有心疼地劝他停止挑战,而是鼓励他咬着牙坚持,我特别欣赏这股劲。孩子比赛完撩起胳膊让我看时,我给予了肯定和表扬。好样的!老师感觉你今天特别帅,也很美,为你骄傲,没有什么是我们坚持不下来的,没有什么是我们挑战不了的,只要你心中有信念,经过坚持不懈的努力,就一定能看到属于自己最美的那束光。我想,体育活动最重要的是体验,借助体育精神影响自己的意志,这或许对其成长是一种激励。

情理共生,助力成长。小雨彤,我们班的一个孩子,也是我负责的六一一个节目中的小女孩。节目汇演当天,她妈妈早上带她来的时候说孩子昨晚突然发高烧,我上去一摸孩子头还是挺烫。我就建议孩子先去医院检查,孩子却说:“老师,我没事,用上退烧药了,现在不烧了,我想参加,排了这么长时间,我在前面还是领的,我不上的话后边会跑乱位的,放心吧……”妈妈也说:“没事,上吧!”

家长和孩子都这么坚持,顾全大局,真的特别感动,我就抱着孩子说:“好吧!尊重你们的决定,上!但是发烧你得听话,多喝水,抱着水杯一个劲喝就行,把身体里的坏蛋都赶跑!”让小雨彤妈妈放下美食节那边任务,带着体温表和药全程陪护孩子,上午场上演时我就想象着自己发烧时的情景,头晕,无力,冷……各种不适,各种担心与紧张,我就在后台上场位置看着孩子在认真的做着每一个动作,包括中间换位自己摘耳麦。

演出很成功,我搂住了孩子,摸了摸头:“雨彤,你真是太棒了,高烧上场,完美演出,每一个动作都这么到位、认真,眼神这么专注。你的坚强努力,责任担当让我们的节目这么精彩。”这些话还没说完,孩子说:“老师,我感觉不难受了,咱们下午场几点?”我没忍住掉了眼泪,摸着孩子的头说:“孩子,这是奋斗后的喜悦,也可以赶跑坏蛋,现在你要听妈妈和老师的话赶紧去检查,看完之后看需要吃药还是打针,先回家休息。”

下午2点左右美食节结束的时候,我就又给小雨彤妈妈打了个电话问孩子怎么样了,孩子妈妈说:“去医院的时候40.4度,打了吊瓶,已经降下来了,到37度了……”我心情一下舒缓了好多,直听电话那头孩子说:“妈妈,快问问老师下午几点,别耽误了。”面对孩子的积极、认真、坚持和不放弃,我说:“雨彤,你是大家的好榜样,听妈妈话,好好在家休息,多喝水,吃点饭,这样下午6点不烧的话,让妈妈带你来参加晚上演出,好不好?”孩子很听话,晚上6点准时到达,而且主动要求看完所有节目。我们南校认真专注,有为担当的理念在孩子与家长身上完美的体现。她也因此荣获最美头雁先锋成了全校师生学习的榜样。

问题是教育的起点,亦是教育的归宿。问题出在哪里,教育就种在哪里。生活中处处有课堂,问题,让我们困惑又让我们成长,也让我们记住了每一个感人的瞬间。习总书记说过办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。我们应该牵起手一起为孩子扣好人生第一粒扣子,相信孩子们也会在每一次跌倒又爬起的地方健康成长!

参考文献:

[1] 戴先任. “家校共育”守护成长 [N]. 江西日报, 2021-01-14.

[2] 国晓华. 如何提升教师家庭教育指导能力 [N]. 西安日报 2021-01-11.

作者简介: 康小莉(1986-),女,汉族,山东滨州人,二级教师职称,本科学历,研究方向为体育教育和育人管理。