

倡导合作学习，促进初中英语学困生转化

张文华

(甘肃省武威市凉州区五和镇九年制学校, 甘肃 武威 733000)

摘要: 提高学生的成绩, 固然与学生自身的学习态度, 学习能力, 智力水平和家庭背景等有关, 但是教师的教学水平无疑是关键因素. 在我们埋怨学生学得不好的同时, 有没有想过我们的哪些行为不利于学生的学习? 我们为学生的学习做了什么, 是否有效? 为了使我们的行为能适合学生的学习, 产生最佳的教学效果, 我们教师就要进一步深层次了解学生状况。

关键词: 学困生现状; 学习的意义; 合作学习模式

在初中阶段的英语学习中, 一些不是受先天因素作用但是由于自身学习能力、方法或个人学习习惯等后天因素而导致学业水平差的学生, 就是典型的学困生。想要转化学困生, 提升学困生英语学习水平, 教师要积极运用合作学习模式, 熟练掌握合作学习模式的应用策略。

一、教师要了解初中阶段英语学困生的学习现状

在初中英语教学中最常见的就是英语学困生对英语掌握水平和应用能力不足, 但并不存在智力的问题, 这些学困生们的英语学习水平较差, 不能达到初中英语教学目标的基本要求。英语学困生主要是由于英语基础薄弱、学习能力差且对英语学习兴趣不足, 不适应当前英语教师的教学模式、教学习惯或对英语教师存在意见。

这些学困生都有一个共同点, 就是对英语的学习信心不足, 认为自己没有掌握英语学习内容的能力, 对英语学习不重视、不努力、态度不端正, 逃避学习甚至自暴自弃。

但这些学困生形成今天的局面都是有原因存在的。

一部分是由于学生在小学阶段的英语学习中没有打好基础, 在进入初中阶段的英语学习后也没有对基础进行系统的查漏补缺, 导致学生跟不上初中英语教学进度从而变成了学困生。

一部分是本身有基础, 但是在初中英语学习中不适应初中英语学习模式和老师的教学方式。而且由于胆怯和懒惰, 不愿意主动向老师求助, 也没有积极的复习预习来巩固自身知识, 而是放任自流从而成为了学困生。

还有一部分学生是由于不喜欢当前的英语老师行事与教学风格, 与英语老师有矛盾意见, 从而对整个英语学科产生负面情绪才成为了学困生。面对学习水平差的学困生, 教师要做到耐心引导, 积极倡导合作学习模式, 运用合理教学手段改变学困生的心理与现状, 提升学生的英语学习水平。

二、教师要了解合作学习的作用意义并积极运用

合作学习是一种利用分小组合作讨论的学习方法, 将学生分组并在组内进行分工, 共同制定学习目标, 完成学习目标的一种学习策略。它能营造良好的学习氛围, 提升学生在学习时的交流互动。能起到带动学习、自主学习和互助学习的作用, 降低学习

中的难度, 提升学生对英语学习的兴趣和学习效率。

合作学习模式是一种能解放传统课堂氛围、贯彻将学生作为学习主体的教学思想, 减轻了教师在教学中一对多的负担, 提升了教学的效率和教学质量。合作学习模式增加学生间交流互动, 能激发学生的集体学习意识和竞争意识。

合作学习能减少教师与学困生之间的矛盾激化, 营造出良好的学习氛围, 让学困生能在合作学习中提升自身的英语水平和学习能力。合作学习模式能培养学生在学习中的主体意识, 强化学生责任感, 增进学生间的同伴关系, 促进师生关系和谐, 让学生养成学习主体意思和自主参与学习的意识。

教师要认识到合作学习的重要性和对英语学困生的意义, 并积极将其运用在转化学困生的英语教学中, 以不抛弃不放弃的心态面对学困生转化, 让合作学习展现出应有的作用。

三、运用合作学习模式转化学困生的应用策略

(一) 根据学生水平进行合理分组

在运用合作模式想要达到转化学困生的目的时, 首先要对学生进行合理的分组。在分组前教师要对学困生有一定的了解, 要了解学生的学习问题和学习状态、了解学生的人际关系和喜好, 再根据班内学生学习状况进行合理的分配。

在进行小组分配时, 首先要注意组内成员的和谐和每组之间的水平平衡, 分组要保证每个组内都有强、中、弱不同水平的学生。要围绕学困生进行分组, 将能相互促进学习的学生分配到一组, 将会互相打扰的学生分别分组。如有性格内向的学困生, 就以热情积极为原则选择分配的学生, 若遇调皮的学困生就以选择有威慑力学生的原则进行分配。分组要达到能够产生良好的学习氛围、每个成员都能积极参与学习和提升学习效果的目的。

(二) 分工协作并设立学习目标

在学生进行合理的分组后, 教师还要针对每个学生不同的性格特点对其进行组内分工, 同时还要遵循学生的意愿, 根据学生的学习水平为学生定制学习周期目标和计划。

在进行分工时, 要针对学困生性格特点的不同, 安排担任不同工作, 如学困生性格外向可以担任汇报员工作, 内向担任记录员, 有领导能力的安排参与小组领导工作。但在分配工作任务时要注

意学困生学习水平,不能分配学习相关的过难任务。

在对学生的学习目标安排中,也要遵循这个原则。教师要据学生的英语水平制定适宜的学习目标,要以能达到但有难度的水平选择制定个人目标,还要根据小组总体制定小组目标。在制定目标过程中要注重学生的意见,以激励引导的态度,让学生自主的制定目标进行学习,才能让目标计划起到最优的效果,达到提升学困生交流学习的欲望和学习水平的提升的目的。

(三) 运用活动游戏方式增加互动性

在对学困生基础的查漏补缺当中,可以让小组中学习优秀的学生分享自身学习技巧策略和学习中曾经走过的弯路,让学困生意识到英语学习不如他们想象的难度大,而是有技巧有方法的。在分享和帮助学困生的过程中,要避免优秀学生产生自傲心理,避免学困生产生自卑心理,从而导致恶化学困生和优秀学生的学习状态。所以也要让学困生分享自己的长处或其他技巧,增加学生内部的交流与互动,让学生之间有更好的人际关系,增进互助学习的水平。

在合作学习中不仅要有小组内的学生间交流,还要有师生间的交流。教师要注意与学生间的关系,可以在对某知识模块进行学习时,向小组下发学习交流任务和设立学习目标,注意考查学困生的学习水平和目标完成情况。要以积极鼓励的态度引导学生学习,并针对学困生学习中的问题进行深入指导,加强交流互动,增进师生间和谐关系。

运用合作学习模式,可以增强学生学习时的交流与互动,增加学困生学习责任感,让学困生愿意参与英语课堂中,增强学困生对教师的信任感,从而提升学困生对英语学习的兴趣和学困生的英语学习水平。

4. 通过任务和比赛增加学生获得感

利用合作学习模式来提升学困生的学习水平时,教师在教学过程中要注重增加学生对英语学习的自信心和在学习过程中的收获与感受,可以运用多种教学手段,提升学生的参与互动性。

可以根据教学内容为合作学习小组设立相关任务和活动,例如在讲到课文中 I am going to be a basketball player 时,可以利用多媒体展示篮球明星,让学生之间相互讨论了解。并以此为媒介,按小组为单位,让每个小组中的学困生为发言人,根据篮球这一主题开展进行英语演讲。根据学生总体水平限制范畴和字数,让学困生能上台表现自己,提升学困生的口语表达能力和英语水平。同时提升学困生的自信心和学习兴趣,以任务方式倒逼学生努力学习。

还可以以小组为单位在课上进行英语朗诵、英语作文、词语接龙、拼读拼写等比赛让学困生认识到英语学习的趣味性。增加学困生的团队学习意识,提升学生的成就感和获得感,激发学困生的学习意识和主动性,提升学困生的英语掌握水平。

5. 进行科学评价并针对性指导激励

在初中英语学习运用合作学习模式中,不能忽视对学生的阶段性评价,应对学困生的英语学习水平、学习能力进步点、学生组内人际关系以及学习模式学习效果都要有了解和科学评价手段。

对于有良好学习效果和进步明显的学生要对其进行奖励,指明该学困生的进步点,表示有阶段性的胜利。

针对进步不明显的学困生要对其进行鼓励和激励,指导学生在学习技巧,帮助学生进一步的学习,并重新制定学习计划和目标。

针对没有进步的学困生,要从小组内部关系和外部因素,学生心理以及师生之间关系来寻找该学困生没有进步的原因。可以采用更换学习小组或变更学习模式的方式进行试验,并对学生进行针对深入的了解,引导学生更好的生活学习。

教师要及时关注学困生的学习情况,了解学困生心理状态,对学生提出的问题进行查漏补缺,作出有针对性的指导,激励学生的学习意愿和学习欲望,增强学困生的学习信心。在合作学习模式中对学困生进行科学合理的指导与评价,有利于学生更好的提升对英语的学习水平和能力,营造师生间和谐的氛围与关系。

四、结语

在对初中英语学习阶段的学困生转化中,应倡导教师在教学中应用合作学习模式,利用小组积极互助的学习氛围,帮助学困生提升英语学习中的自信心和英语学习的能力水平。初中英语学困生的转化是一个较难的问题,从合作学习的角度去分析学困生的成因,并且寻找有效的转化策略,尤其是从合作学习能力的角度,结合具体的英语学习内容,去转化学困生,是保证这个群体在核心素养培育中不被落下的重要措施。

参考文献:

- [1] 夏雪. 倡导合作学习, 促进初中英语学困生转化的探讨 [J]. 英语画刊 (高级版), 2019 (30).
- [2] 田招娣. 浅谈新课标背景下初中英语学困生转化策略 [C]// 2019 年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编 (三). 2019.
- [3] 林晓敏. 初中英语教学中学困生的转化策略探讨 [J]. 考试周刊, 2019 (98).
- [4] 许维维. 初中英语 "学困生" 的有效转化方式探究 [J]. 中国校外教育 (美术), 2020 (001): 69-70.
- [5] 明安王. 基于核心素养培养下的初中英语阅读教学方式探析 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2 (10): 147.
- [6] 彭碧芬. 试析提高学困生课堂参与度构建初中英语高效课堂 [J]. 新东方英语 (中英文版), 2019 (008): 93.
- [7] 郑春兰. 缩小两极分化, 实现共同进步——谈初中英语学困生的转化 [J]. 校园英语, 2019 (8).
- [8] 章韵. 有效遏制两极分化 让农村初中英语学困生不再学而有困 [J]. 读写算: 教育教学研究, 2011 (7): 208-210.