

# 初中语文教学中学生表达能力的提高

段红卫

(山东省宁津县杜集中学, 山东 德州 253408)

**摘要:** 随着素质教育的不断推进, 初中语文课堂的主要作用不再仅是教授学生语文知识点, 让学生考取高分, 而是让学生借由语文课堂, 掌握我国传统文化, 提高审美鉴赏能力, 语言表达能力等。为此, 语文教师就需要改变传统的教学理念, 重新对语文课堂进行定位, 以此让学生掌握适应自身发展以及未来社会生活的必备技能。基于此, 本文重点分析了如何在初中语文教学提高学生表达能力进行了探究, 以期有所贡献。

**关键词:** 初中语文; 教学; 表达能力

人类传达想法, 交流感情都离不开语言, 表达能力是人类在社会中赖以生存的基础。人们自出生起就在社会环境中学习用语言进行交流, 所以大部分语文教师都认为初中生已经具备了表达能力, 根本不需要重点培养。其实这种想法是错误的, 初中生只是懂得用语言传递自己的想法, 但是他们的表达能力还比较差, 不懂得如何凝练、美化用语。因此, 语文教师就应该重视核心素养中的语言综合运用能力, 借由语文课堂提高学生的表达能力。

## 一、初中语文教学中培养学生表达能力的重要性

### (一) 提高学生的人际交往能力

人是群居动物, 无论是现阶段的学习生活, 还是未来的社会生活, 学生都需要同人打交道, 而良好的表达能力就是人际交往的第一步。初中生正处于敏感的青春期, 他们的自我意识非常强, 如果在交流中不注重措辞、语气, 那么就很可能产生不必要的纠纷, 让本来关系尚可的两个人成为陌生人。只有具备良好的表达能力, 能够使用精确、优美的语言表达自己内心的想法, 才能提高交流的有效性, 搭建起与学生之间的友谊桥梁。

### (二) 培养学生的核心素养

培养学生的表达能力, 是落实核心素养, 提高学生语言综合运用能力的重要途径。语文首先是一门语言, 其次才是一门知识。语文中所学的词语、成语、诗句等都与我们的生活息息相关, 是学生能够准确描绘出自己心中所想的基础。随着教育理念的不断更新换代, 培养学生的核心素养已经成了初中语文课堂的教学重点。语文学科素养旨在借由语文课堂培养学生的审美鉴赏能力、思维能力以及语言能力, 让学生自觉将中华优秀传统文化传承下去, 更好地在社会中立足。想要契合当前的教育理念, 培养学生的核心素养, 教师就需要提高知识的实用性, 让学生将所学语文知识运用于语言表达中。

### (三) 提高学习效率

一个人的力量终究是渺小的, 在学习这条路上, 只有学会精诚合作才能走地更远。当前大部分初中生都是自己闷头苦学, 遇到不懂的知识, 如果没有时间请教教师, 就放任自流, 根本不会和同学间进行讨论。其主要原因, 就是学生不知道该如何开口, 也不知道该何时开口。若具备良好的表达能力, 学生就能采用简

明扼要的语言, 寻找合适的机会, 将自己的疑问表达出来, 和同学进行友好探讨。这样既有利于解决自己的疑问, 也可提高他们所学知识的深度, 达到共同提高的目的。

## 二、初中语文教学中学生表达能力的培养现状

### (一) 教师重视程度不足

初中生面临的是即将来临的中考, 考取一所重点高中, 对于每个学生来说都至关重要。语文是中考的三大主学科之一, 直接关系着学生的总成绩, 决定着学生未来会进入哪所高中就读。因此, 在教学中, 部分教师不管教育理念如何变迁, 他们始终坚持高分即真理。这种错误的思想就致使教师只关心学生的应试技巧, 以及对考纲中知识点的掌握程度, 根本不重视培养学生的表达能力。

### (二) 教学内容不合理

语言的表达是需要媒介的。在初中语文教学中, 教师如何想要培养学生的表达能力, 就需要立足于课本进行课外知识扩展, 以此为学生搭建交流的平台, 提高学生的表达能力。然而, 当前大部分语文教师的教学内容仍旧停留在教材以及考纲上, 在培养学生表达能力的过程中, 也仅通过让他们就教学内容以及存在的问题进行简单的交流。枯燥的教学内容, 不仅无法激发学生的交流欲望, 也难以勾出学生对语文的兴趣, 提高教学的有效性。

### (三) 教学方式不合理

表达能力的培养, 以及语文内容的教授, 都是需要借由教学方式展开的。当前, 为节约教学时间, 尽量为学生细化知识点, 教师通常会选择讲授教学模式展开课堂内容。这种教学模式下, 学生的注意力难以集中, 也甚少参与到课堂互动中。此外, 讲授式教学模式下, 学生的主体地位直接被忽视。这对于提升语文课堂效率, 以及学生的表达能力都是极为不利的。

### (四) 缺乏培训训练

学生的表达能力, 是自实践中提升的。然而当前大部分教师都认为学生的表达能力在平时交流中就可以提升, 根本不需要额外为他们安排实践的机会。所以当前大部分教师在课堂教学中, 只会告诉学生, 应该如何巧妙使用语言, 提升自己的表达能力, 而不会为学生安排实践场景, 让他们真正明白教师所讲的内容。

这就使得学生无法将教师所教授的知识,真正运用于表达能力的提升中。

### 三、初中语文教学中学生表达能力的培养策略

#### (一) 善用表扬,克服心理障碍

学生表达能力的提升源于语文教师的着意训练。初中生正处于敏感的青春期,教师的一言一行,都会直接影响他们的个人发展。在课堂教学中,为了达到预定的教学目标,教师会采用师生互动的方式,推动教学环节的展开。然而大部分教师只注重互动的结果,而不主动活动过程。因此,当学生回答出的答案不是教师想要的,教师会直接对学生进行批评,当学生回答的答案是教师想要的,他们也不会作出过多的评价,而是直接进入下一个环节。这不仅使得学生表达能力无法提升,也使得学生不愿意参与课堂互动。

为改变这种教学模式,让学生主动参与到互动环节中,教师就需要善于使用表扬之词,克服学生的心理障碍。首先教师需要重视互动过程中,学生语言表达的方式,并寻找其中的优点进行表扬,然后委婉指出学生需要进步的方向。其次,当学生的答案与正确答案存在偏差时,教师应该鼓励学生总结自己的思考过程,然后顺着学生的思路,对其中不正确的地方进行指正,对于思考过程中的闪光点进行表扬。如此,学生才能在教师善意的语言,以及温柔的眼神中,渐渐克服心理障碍,主动参与到课堂发言中,以此提高自己的语文成绩以及表达能力。

#### (二) 深挖教材,培养表达能力

语文教材既是提升学生语文水平的主要载体,也是培养学生表达能力的主要途径。语文教学内容主要都是围绕教材展开的,因此,想要借由语文课堂提升学生的表达能力,教师就需要深挖教材,从中选取与表达能力有关的知识点,将其与传统教学设计相融合。由于学生表达能力的提升,主要依赖于交流,所以在语文课堂中有的放矢地进行语言表达训练,也有利于丰富课堂内容,活跃课堂氛围,提升语文教学效率。

例如:在教授《皇帝的新装》时,由于此篇文章是童话故事,趣味十足,学生很容易就被其中的故事情节所吸引。因此,在教学中,教师就可以立足于此篇文章培养学生的表达能力。首先,教师可以为学生播放根据此篇童话改编的电视剧,让学生观看整个故事。待学生在多媒体的引诱下,明白了整个故事的前因后果后,教师就可以让学生与同桌相互用自己的语言描述这个故事。随后,教师还可以从班级中随机挑选几名同学,为全班学生讲童话故事。针对学生描述过程中,出现的不足之处,教师需要加以指正,以此提高学生的表达能力。再之后,教师就需要回到课本,通过分析文章的用词以及语言结构,让学生明白自己在表达方面存在的缺失,并着力改正。最后,教师也需要为学生布置课外任务,让学生几个人一组,将这个故事改编成剧本,然后表演出来。如此,既可以进一步提升学生的表达能力,也可树立学生的自信心,让学生敢于表达自己的想法。

#### (三) 合作学习,提高表达能力

由于初中生面临着中考的压力,而语文又是三大主力学科之一,直接关系到学生的中考成绩,决定着学生会进入哪所高中就读。因此,语文教师面临着繁重的教学任务。为在有限的时间,教授学生更多的知识,并让学生有足够的时间做课外习题,教师就会忽视学生在课堂的主体地位,直接将语文知识剖析开,细化地展示在学生眼前。这种教学模式下,学生就会变为学习机器,其思维能力与表达能力都会被限制。而想要改变这种情况,让学生在思考中学习语文知识,在交流中提高表达能力,教师就要懂得放权,以小组合作学习的模式展开教学,将课堂还给学生。

例如:在教授《背景》时,教师首先需要将教学重点罗列为以下几点。其一,体会文章关键句在语言环境中的作用,品味作者朴实语言中所蕴含的情感。其二,学会在叙述和描写中抒发情感,理解深沉的父子之情。其三,仿照文章的表达手法,仿写一段文字。确定好学生需要合作探究的内容,教师就需要将学生划分为若干四人小组,让学生去合作探索。在划分小组的过程中,教师需要注意结合学生的性格特点,让他们优势互补。如此方能使小组合作既达到探究语文知识的目的,又起到提升学生表达能力的作用。在学生自主探究的过程中,教师也需要注意在班级中游走,发现学生有偏题、讨论不认真、有问题解决不了或者出现矛盾等现象时,教师都需要适时引导,因此保证合作学习的有效性。

#### (四) 课外活动,巩固表达能力

在培养学生表达能力时,教师不能将目光仅局限在课堂,而是应该着手为学生打造更加广阔的平台和空间。让学生走出课堂,走进校园,走向社会大环境,这样不仅有利于进一步提升学生的表达能力,也可以提升学生的语文综合水平。

例如:在语文教学中,教师应该为学生举办演讲比赛、辩论赛等。此外,教师也需要鼓励学生参加学校活动,以及社会活动。学生在不断与他人交流沟通的过程中,其思维能力以及表达能力,都能得到一定程度的提升。

### 四、结语

综上所述,培养学生的语文表达能力,不仅能提高初中语文课堂的教学效率,还可以助力学生的未来。为此,语文教师就需要正视当前学生表达能力培养中存在的问题,并将课堂表扬、深挖教材、合作学习以及实践教学等模式合理运用于学生表达能力的培养中。如此,教师才能借由语文课堂,真正提升学生的表达能力,让学生能够将所学知识运用于实际生活。

#### 参考文献:

- [1] 程洁娟. 初中语文教学中如何提升学生表达能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(99): 26-27.
- [2] 林文娟. 要做到敢说、敢讲——初中语文教学中如何培养学生的演讲能力研究[J]. 课外语文, 2020(36): 53-54.
- [3] 徐生英. 新课改背景下初中语文教学中如何提升学生的表达能力分析[J]. 考试周刊, 2020(99): 44-45.