

如何培养幼儿的语言表达能力

潘雪婷

(江苏省海门市少年宫幼儿园, 江苏 海门 226100)

摘要: 幼儿由于年龄尚小、自我保护能力差, 各种活动的能力有所欠缺, 行为习惯还没有形成, 语言表达能力和社会能力不高, 比较爱动, 自我控制能力差, 对于幼儿语言表达能力教育培养提出了较高的要求。但同时, 幼儿语言表达能力教育培养是孩子各种活动教育和培养的保证。这就要求教师要有正确的常规教育观念, 要深入了解班里的每一个孩子, 制定出合理的更适合孩子年龄特点的语言表达能力培养和教育。而且, 家长和老师都需要采用多样化的语言表达能力培养和教育方法, 在不影响孩子个性发展的前提下逐步引导孩子理解语言表达, 并能不断提升语言表达能力。本文基于此, 首先分析了幼儿语言表达能力培养中家长和幼儿园存在的问题, 其次分析了问题存在的原因。最后, 针对存在的问题针对性提升了完善幼儿语言表达能力培养的对策。

关键词: 幼儿; 语言表达; 家庭氛围; 教育方式; 能力培养

在幼儿园阶段做好语言表达能力的教育, 不但能让幼儿的语言表达习惯得以良好培养, 而且还能使他们逐步养成良好的情绪态度, 为其后续生活常识、生活技能以及社会知识的学习提供助力。《幼儿园教师指导原则》指出: “要建立一个良好的幼儿语言表达能力教育培养, 逐步培养孩子的各方面能力。” 对此, 如何落实幼儿语言表达能力教育已经成为幼儿园教育的重中之重。

一、幼儿语言表达能力教育的既有问题

(一) 学校教育环节的问题

1. 幼儿园语言表达能力培养方式制定存在问题

在幼儿园, 幼儿的日常生活以及公共活动领域的常规活动几乎都是由教师独自制定的, 很少有儿童参与。孩子们不懂常规, 不知道为什么要提升语言表达能力, 所以只是被动地根据老师的要求来阐述, 规则意识没有得到推广。

老师的监督稍有不到位, 孩子们就不由自主地开始关注其他事物。如果事情继续这样下去, 老师不停地“管”, 孩子们继续“违反常规”的情况就形成了。

在语言表达能力培养领域, 虽然有部分方式是教师和孩子一起“讨论”后制定的, 但大多数还是根据教师的语言引导和价值判断引导幼儿同意老师说想要的结果, 这种教育方式下, 孩子的语言表达能力自然很难得到好的发展。

2. 幼儿园语言表达能力培养具体方法存在问题

在幼儿园里, 老师常常用来发出指令, 孩子们执行命令, 教师的权威已经在牢固树立年轻孩子们的头脑中, 孩子们不假思索地接受老师的指导和实行。

老师对于再次重申常规已经失去了耐心, 相比较耐心细致的引导, 直接命令幼儿根据老师的要求进行语言表达显得更加快速, 更有效。观察者研究者发现, 其中一位老师在进行幼儿语言表达能力培养过程中, 她一次又一次地提醒孩子根据自己所说的内容进行重复, 但效果不是很理想。

例如, 老师在要求幼儿从一数到十的过程中, 一些孩子坐在小椅子上, 总是爱摇晃椅子。这位老师总是很温和地说: “不要摇晃椅子, 危险, 会摔倒的!”, 而孩子们都不会听话。老师总是说“快点、快点! 跟着我数到十, 一定要怎么怎么样”。

虽然幼儿在老师的高控制和高压力下最终完成了这一语言表

达能力培养环节, 但幼儿并没有在语言表达能力培养活动变换过程中放松自己, 享受自己。他们并不会很认真地去参与语言表达能力培养, 而是要找到每一个机会与伙伴们玩耍。

(二) 家庭教育环节的问题

1. 幼儿家庭语言表达能力培养存在氛围问题

这里的氛围问题主要指的是家庭情感氛围, 即家庭集体的情感与态度, 它可以通过孩子的态度和普通行为表现出来。在家庭成员之间的关系比较和谐, 环境比较轻松的家庭中, 孩子们也会感到幸福和安全, 喜欢主动积极开口说话。

相反, 在家庭关系表现比较紧张, 人与人之间总是笼罩在不愉快的氛围里, 儿童就会常常表现得不愿意说话, 或者说话较少。当前, 因为父母工作压力较大, 经常会因为生活琐事产生冲突, 夫妻关系不良会导致幼儿语言表达能力障碍, 养成不良的语言表达习惯、心理学家海尔特研究发现, 双亲不和比双亲不全对儿童的语言表达能力更有消极影响。

2. 幼儿家庭语言表达能力培养存在方式方法问题

幼儿父母的教育态度对幼儿的成长影响重大, 语言表达能力培养态度和方式如果是正确的, 对儿童的成长就会有积极的影响; 如果教育态度和方式不适合儿童身心发展的特点, 特别是各种缺陷的存在, 不仅影响幼儿的语言表达能力培养, 而且对儿童的精神成长也会造成不良影响, 甚至会在子女建立自己的家庭的时候无法避免地表现出来。

当前, 大量家长过分溺爱孩子, 对于语言表达能力培养, 往往采取顺其自然的态度, 未多加关注, 这不管是对于他们语言表达能力的发展, 还是对于他们良好习惯和良好价值观的养成都是极为不利的。

二、幼儿语言表达能力培养存在问题的原因

(一) 幼儿语言表达能力培养存在问题的学校原因

1. 幼儿园的教育机制和体制存在不足

通过幼儿园语言表达能力培养的制定方法和常规维护方式, 我们可以看到, 幼儿语言表达能力培养教育的制定大部分是以教师制定为主, 常规教育的语言表达能力培养中以强制性灌输为主。在幼儿园里, 我们总能听到“不能这样说”“跟老师一起说”“听老师说”等类似的话。这种教育方式显然是不利于幼儿语言表达

能力提升的。

2. 老师忽视幼儿语言表达能力培养中幼儿主动性

幼儿园语言表达能力培养教育的制定在很大程度上是从教师的需求出发,很少关注孩子的需要和兴趣,忽视了孩子的主体性,这一现象可以从语言表达能力培养教育的内容或教育的方式上很明显地看出。教师制定的语言表达能力培养教育内容只是为了促进教学和管理以及便于自己的日常工作,但忽视了孩子的身心特点和需求,难以真正推动儿童的语言表达能力发展。从另一意义上说,常规教育过于注重其管理功能,而忽视了教育的价值。在幼儿园里说什么,怎么说,在哪里说,什么时候说都是有严格规定的。如果老师严格按照幼儿园的规定,为了有利于孩子的管理,而忽视孩子个体差异的话,那么语言表达能力教育效果便会不尽人意。

(二) 幼儿语言表达能力培养存在问题的家庭原因

鲁迅先生说:“当孩子小的时候,我们没有把他作为一个人来对待,长大以后,他就不能做人了。”幼儿园的孩子虽然年龄很小,但他们是一个独立的生活个体,是一种有独立的思想,有大脑,身体健全的人。同时,我们都知道,父母的尊重与关注对于孩子的健康成长,将会起到很大的影响。但在我们的社会里,父母不关注孩子的兴趣,自作主张为孩子选择语言表达能力培养的方式导致儿童产生心理问题的例子不胜枚举。

三、提升幼儿语言表达能力培养水平的对策

(一) 提升幼儿语言表达能力培养水平的学校对策

1. 完善幼儿语言表达能力培养教育制定方式

健康合理的幼儿园语言表达能力培养教育能促进幼儿的社会化,促进幼儿身心和谐发展。幼儿园语言表达能力培养教育应尊重儿童的正常心理和生理需求,适应幼儿教育发展需要的教育,应与儿童发展的客观规律相一致。

因此,从幼儿的发展和需要角度制定语言表达能力培养教育内容,其内容应符合儿童的年龄特点。让语言表达能力培养教育的制定和落实都以孩子的实际需要为出发点,以确保孩子的活动有序,不限制孩子们对生活积极探索发现行为为前提,让孩子们能够轻松、快乐地感受语言表达能力培养的魅力。

合理健康的语言表达能力培养教育应该能够促进儿童人格的健康发展,使儿童更全面的发展。幼儿园教育是基础教育,也是最重要的教育。因此,幼儿园的语言表达能力培养教育中,应注重基本道德规范和公共活动常规的教育,促进孩子的日常交流,增强孩子的社会性。

2. 完善幼儿园语言表达能力培养教育方法

在语言表达能力培养教育中,教师们要善于发现完成的比较好的孩子,真诚的和适当的对孩子进行赞美、肯定,肯定和强化被表扬小朋友的行为。

这不仅有利于被表扬者学会表达,而且还可以起到榜样的作用,其他孩子也会模仿被表扬者的行为,希望得到老师的赞扬。当孩子违反了要求,如果教师的批评或恐吓,孩子可能会有一个恐惧的消极行为,不利于儿童的身心发展。

教师应多从对孩子关怀的角度考虑,通过表扬、安慰和鼓励

的方法,尽可能地不采用批评、威胁等消极方式,而是要耐心地寻找孩子犯错误的原因,通过言语引导来校正孩子的思想行为,为他们语言表达能力的发展保驾护航。

(二) 提升幼儿语言表达能力培养水平的家庭对策

1. 家长自身营造良好的家庭氛围

家庭要注意给孩子创造一个良好的心理氛围,让孩子选择自己喜欢的适合自己的语言表达能力培养方式。同时,在父母和孩子之间的关系方面,父母不仅应该是孩子的照顾者,更应该和孩子成为好朋友,要与孩子保持良好的情感交流,让孩子愿意和父母交流亲近,不要让孩子和父母产生距离,什么事都不敢和父母说,这样的话便会阻碍孩子的健康发展。

父母要让孩子感到自己是家庭的一员,应当善于与孩子交流,对孩子在各方面给予关系和照顾。此外,父母应该与孩子有心灵上的沟通,对孩子提出的合理要求,应该与孩子形成良好的心理互动模式,尊重孩子的想法,以此来助力其语言表达能力的发展。

2. 家长需要形成科学的幼儿语言表达能力培养方式

首先,家长教育中需要多使用表扬鼓励的方式。父母在孩子的语言表达能力培养教育过程中,让孩子保持乐观、自信的心态是非常重要的。对于孩子取得的任何进步,任何成功家长都需要给予孩子鼓励和赞美。同时,父母应该学会选择恰当的时间和机会选择表扬和鼓励的办法培养孩子的自信心,激发幼儿语言表达的积极性。

其次,家长需要注重幼儿游戏中的语言表达能力培养教育。在家庭中,父母可以用游戏来推动语言表达能力教育,通过对儿童参与游戏过程中的观察,来了解孩子的需要,并在适当的时候提供帮助。如果孩子在参与游戏的过程中经常出现缺少自尊心,没有自信,不独立行为的时候,或者在游戏过程中经常说“我不会”“我不行”“我不敢”等字眼的时候,父母必须了解原因,采取适当的干预,以此来培养孩子的自信、独立和心理素质,为其语言表达能力的发展做好奠基工作。

四、结语

幼儿的语言表达能力培养和教育对于幼儿园和家庭都是一个巨大的挑战。这就要求教师要有正确的常规教育观念,要深入了解班里的每一个孩子,制定出合理的更适合孩子年龄特点的语言表达能力培养和教育。同时,家长和老师都需要采用多样化的语言表达能力培养和教育方法,在不影响孩子个性发展的前提下逐步引导孩子理解语言表达,并能不断提升语言表达能力。

参考文献:

- [1] 程志宏. 整合教育观念下的幼儿口语表达能力培养 [J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2011, 03: 144-146.
- [2] 付丽霞. 浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养 [J]. 企业导报, 2011, 17: 285.
- [3] 周华. 幼儿语言表达能力的培养 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2011, 12: 142-143.