

基于核心素养地理课堂活动有效性的探讨

舒亚岚

(贵州大学附属中学, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 随着课程改革进程的不断深入, 高中地理课堂教学的模式应得到进一步优化, 通过开展课堂活动的方式, 教师可以促使学生的人地协调观念、综合思维能力以及地理实践能力等核心素养得到进一步发展。在组织学生进行地理课堂活动时, 教师要勇于将新的理念、模式引入到活动过程中, 以此激发学生参与地理课堂活动的主动性, 进而加深其对所学地理知识的理解, 在无形中帮助他们形成一套属于自己的地理知识体系, 为之后学习更深层次的地理知识打下坚实的基础。本文将针对基于核心素养地理课堂活动有效性进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 地理; 课堂活动; 有效性; 策略

在新时期, 培养学生的核心素养逐渐成为高中教育阶段最重要的目标之一, 对于地理课堂教学来说更是如此。单从核心素养角度分析, 其教育重点在于帮助学生养成以一种符合当前社会需求的良好品质, 它可以体现在各类综合能力中。这种综合能力不仅是表现在学生能考取更高的地理分数, 还体现在学生的地理实践能力以及综合思维能力等方面。

目前, 高中教学应该将核心素养培育渗透到教学过程的各个阶段, 开展地理课堂活动教学时也应如此。地理作为一门自然科学, 能够帮助学生更好地认识世界, 还能使其对人与自然的关系、人与社会的关系产生更深层次的理解, 是高中教育阶段最重要的课程组成部分。通过开展地理课堂活动, 学生的核心素养水平、地理学习质量也会得到较大程度提升。

一、高中地理课堂活动教学概念简述

通常来说, 地理课堂活动是教师结合学生的需求, 精心设计的一系列具有较高实践性、教育性, 以学生为主要对象的一种活动教学形式, 其核心在于发展学生的核心素养, 使其能够更好地认知地理知识规律, 进而全面提升学生的各项地理学习能力。

在课堂活动中, 最常见的形式为“设问法”, 即为学生提供实际的地理问题, 让学生在主动参加活动的过程中对所学地理知识进行思考与探索, 并通过自身实践, 得到综合能力的全面发展。将地理课堂活动引入教学, 能极大优化地理授课效率, 在潜移默化中发展学生的核心素养品质, 进而全面提升学生对地理知识的掌握和理解水平。

二、高中地理课堂活动开展存在的问题

(一) 学生参加地理课堂活动积极性不高

从构建主义学习视角分析, 教学方式的科学与否很大程度上在于, 学生是否可以深度参与到课堂活动中, 并在此过程中形成新的认知。学生在参与地理课堂活动时, 能够逐渐构建出一套新的知识体系, 从而不断完善自身的地理知识结构。

但实际情况并非如此, 很多高中学生在参加地理课堂活动时, 积极性并不高, 参与深度也远没有达到教师的期待, 缺乏必要的学习热情。在课堂活动中, 很多教师仍然是活动的主体, 教学进

度和节奏仍然在教师的把控之下, 学生通常只是被动地参与、接受知识。

长此以往, 学生很难将自身参加课堂活动的积极性激发出来。出现这一情况的原因在于, 教师未能在课堂活动中对学生进行正确、高效的引导, 缺乏科学、合理的课堂活动评价机制, 学生很难通过课堂活动完善自身知识体系, 这些都极大影响了学生参与课堂活动的积极性。

(二) 地理课堂活动形式单一缺乏趣味性

尽管很多高中教师已经开始将地理课堂活动引入日常教学中, 也为学生搭建了一些活动环境, 但从实际效果来看, 地理课堂活动质量并不高。究其原因在于, 地理课堂活动的形式化非常严重, 活动的内容较为单一, 缺乏高趣味性的活动项目。

当前, 教师开展地理课堂活动大多是以小组合作模式为基础, 在提出一些地理问题之后, 让学生结合自身看法对问题进行讨论, 最后将学生的讨论结果进行汇总并评价。

客观来说, 这种课堂活动方式相比以往的地理授课形式有了很大的进步。但是长期使用同一种单一形式开展课堂活动, 不能结合学生差异及时更新授课内容和教学重点, 仍会出现较大问题。

同样的, 单一且形式化的地理课堂活动很难让学生在学地理知识时感受到快乐, 更难体会到学习地理知识带来的成就感, 进而逐渐会使学生丧失学习信心和动力。

三、基于核心素养提升地理课堂活动有效性的策略

(一) 丰富课堂活动形式, 激发学生参与活动兴趣

地理课堂活动的开展形式可以是非常多样的, 丰富的活动形式能够更好地适应学生间的差异性, 让教师可以结合具体地理授课内容与学生现状开展针对性教学。

基于此, 进行地理课堂活动设计时, 教师要主动优化课堂活动形式, 进而让学生在形式多样的活动中获得多样的情感体验, 从而实现提升课堂活动有效性的目的。

例如, 在进行《气压带和风带》一课的教学时, 教师可以通过组织学生开展知识竞赛活动的方式进行教学。首先, 教师可以给出一段时间, 让他们对地球上的气压带和风带进行记忆, 而

后将学生分为不同的团队，在规定时间内哪个团队说出的气压带和风带数量多则为胜利，教师还可为获胜的团队提供一定奖励。为进一步优化活动形式，教师还可在此基础上，让每个团队派出一名代表，进行知识点抢答。

我在教授本课内容时，在活动中进行了提问：“同学们，北纬 30° 到北纬 60° 属于什么风带？”紧接着一名学生抢答道：“属于西风带”。而后我又问：“东南信风带位于什么纬度之间？”一名学生答道：“位于 0° 到南纬 30° 之间。”这种抢答式的活动形式能极大提升学生对地理知识的记忆效率，激烈的抢答氛围也能有效激起学生参与到地理课堂活动的兴趣，进而提升高中学生的学习有效性。

（二）结合生活开展活动，发展学生人地协调观念

生活是一本大书，也是教师开展地理活动教学的重要养料。在进行地理教学时，与其对学生进行长篇大论的讲解，还不如将一些生活中的地理知识生动地呈现在学生面前，以此引起学生的共鸣，激发其学习兴趣，从而在无形中让学生的人地协调观念得到进一步发展。

随着经济发展，环境污染日益严重，这影响的不仅是当代人的身体健康和生活质量，还会祸及后世。基于此，开展地理课堂活动时，教师可以从生活入手，寻找一些生活中存在的地理问题，让学生通过讨论的方式，对问题进行更具深度的思考。

例如，在教授《人地关系思想的演变》时，我先是给学生播放了一段视频。视频为学生展示了玛雅文明的崇拜自然、农业文明时期改造自然以及工业文明时人类征服自然的内容。在观看视频时，教师可以适时提出一些问题引起学生思考：“人类对自然的态度都发生了哪些变化，在后工业化时期人类为谋求人地协调做了哪些努力？”以此让学生在观看视频时进行更加深入的思考。

而后，教师可结合日常生活，为学生展示一些现实生活中工业生产对环境的影响，并让学生针对环境污染问题开展讨论。部分学生说：“无计划开采自然资源，在工业生产中不注重保护环境，很容易出现各类问题，如酸雨、雾霾以及厄尔尼诺现象等，这对人类的长久发展是非常不利的。”

通过此次方式，学生能够逐渐认识到，随着生产力水平不断提升，人类应该逐渐改变与自然的相处模式，找到一条更加可持续发展的道路。经过一段时间教学后，学生的人地协调观念将会得到大幅提升，他们在未来的生活中将会更加注重对环境的保护和关注，这对人类未来更好地发展有重要意义。

（三）结合多学科开展活动，发展学生地理综合思维

地理知识与其他学科的联系非常紧密，通过地理知识学生能够对历史、生物、政治等科目的部分内容产生更具深度的理解，这也是培养学生地理综合思维的重要原因。教师通过地理课堂活动教学，能帮助学生在看待问题时更加全面、有深度，这对其核心素养发展有重要意义。

此外，开展地理课堂活动时，教师也要认清学生间的差异，

结合不同学生对地理知识的理解和认知水平，开展更具个性化的地理课堂互动，进而激发高中学生学习地理知识的潜质，促进其身心健康发展。

例如，在讲授《冷热不均引起大气运动》时，我利用多媒体为学生展示了一些PPT图片，其中不仅涉及到了大气运动引起的降水，还穿插一些芭蕉树、松树的图片。

而后，我让学生将地理知识与生物知识进行结合，对芭蕉树叶片和松树叶片的形态进行分析。经过一段时间后，我考察了学生对降水原因知识的掌握情况，然后对他们提出问题：“为什么芭蕉树和松树的叶片会出现区别呢？”学生经过一段思考后答道：“阔叶的芭蕉树在潮湿环境中能够通过叶片蒸发水分，而松树大多生长在寒冷、干燥的地区，针状叶片能更好地防止水分散发。”

部分学生由于对地理基础知识掌握不够扎实，在综合理解地理知识时存在一定困难，我便对他们提出了一些较为简单的问题，帮助他们更好地理解基础的地理知识，为其之后地理综合思维发展打下基础。通过结合多学科开展地理课堂活动，学生能够逐渐将地理知识与其他学科内容联系起来进行思考，这对他们综合思维发展有很大促进作用。

（四）扩展课堂活动范围，发展学生地理实践能力

传统地理活动多在室内课堂进行，为进一步发展学生核心素养，教师可将地理活动进行延伸，带领学生走出校门步入自然。通过拓展课堂活动范围，学生参与地理活动的兴趣将会更高，还会在无形中将自身的地理实践能力提升到一个新的高度。

例如，在教授《地表形态的塑造》时，教师可以带领学生到附近山上开展实践活动，通过让学生观察山峦走势、地形地貌，并鼓励其分析山石构成，帮助他们获得更高水平的地理实践能力，这对其之后学习更深层次的地理知识有重要意义。

四、结语

综上所述，地理课堂活动对加深学生对知识的理解，发展其核心素养有重要意义。教师通过丰富活动形式、引入实际生活、结合不同学科以及拓展活动范围等方式，能有效激发学生参与地理活动的兴趣，促使其人地协调观念、地理综合思维以及地理实践能力等核心素养得到进一步发展，进而让学生的地理学习质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 魏圣梁. 基于大单元教学设计对地理学科核心素养综合思维的研究 [D]. 华东师范大学, 2019.
- [2] 黄敏. 核心素养理念下提高初中地理教学有效性的策略 [J]. 学园, 2019, 12 (14): 56-57.
- [3] 吴镇宣. 基于学科核心素养的高中地理课堂“教-学-评”一致性研究 [D]. 广州大学, 2019.