

# 浅谈微课在初中英语活动课中的运用

张素平

(山东省宁津县杜集中学, 山东 德州 253408)

**摘要:**在互联网技术迅猛发展的背景下,以微课为代表的信息化教学模式在课堂上的应用越来越广泛。微课改变了以往以灌输式为主的单一授课模式,它富有层次性、逻辑清晰的课程结构也极大提高了教学质量。教师应该加强对微课的研究和应用,发挥它的积极作用,点燃学生的学习热情,帮助学生养成良好的英语学习习惯。基于此,本文中我将结合自身教学经验,针对微课在初中英语活动课教学中的应用策略进行探讨,以期为一线英语教育工作者提供借鉴和参考。

**关键词:**初中英语;活动课;微课;策略研究

微课是一种依托信息技术而生的教学模式,微课具有不同于传统课程的独特性质,诸如内容短小精悍、主题突出且针对性强,微课的应用给中学课堂注入了新活力。借助互联网这一广阔的平台,微课在课前、课中、课后等各个环节都发挥了重要作用。作为一名中学英语教师,我在教学中也积极探索微课的有效应用策略,以下就是我的一些总结和心得。

## 一、微课的含义

微课即短小的课程,它通过与互联网有效结合来设计简短精悍的网络课程,微课有鲜明的特点:时间短、教学内容单一、重点突出等。通常一节微课针对一个知识点,在十分钟里突破课程重难点,每次讲解一个知识点,积石成山,汇流成海,最终达到意想不到的成效。

目前,微课以其短小、精悍、高效的特质受到越来越多的教育工作者好评。微课在教学中的应用给予学生更新奇的学习感受,微课正悄悄地改变着教学模式,在这种新的教学模式下,课堂自主、高效、生动,真正落实现代化教育模式。微课应用初中英语教学中,可以贯穿教学活动全过程,在课前、课中、课后不同的阶段,微课可以发挥不同的作用,使教学效率更高,使学生在学习时更加自主和开放,使教育真正面向现代化面向未来。

## 二、英语活动课中微课应用的原则

### (一)学生主体性

在传统的教学过程中,老师讲课学生听,学生处于被动学习的状态,讲完课之后,并没有反馈,不知道学生到底接收到多少知识。新课程的改革要求是培养学生的积极主动性,学习态度体现学生的自主性,学生自己支配自己的学习时间、自己控制自己的学习模块,这样的话学习难点自己把握时间,自己会的可以直接放过。

建立高效的课堂,提高学习效率。学生是活动课的主体,老师虽然是活动课微课的设计人,但是还是要敢于放手,让学生参与其中,提高学生的组织能力和自主能力。对学生的思维能力进行适当的刺激,让学生积极主动的探索知识,充分的发挥自己的创造能力。

### (二)明确设计思路

随着互联网时代的到来,学校在信息化资源载体方面的建设

力度逐渐加强,教学体系不断完善。活动课要牢牢抓住中学英语活动课的教学内容,注重英语学科内容的扩展、延伸和深化。

活动课的特点就是灵活性强,时间控制上很难把握,所以说在微课设计过程中,要明确的目标,有自己主题,然后围绕主线开展活动,有条不紊地进行。最终设计出专题化、系统化的课程。

除此之外,要注重活动设计的整体性,确保学生通过参加活动能够对自己所学的内容进行巩固,在英语口语表达能力上得到提升。从而让学生的学习英语的效率更加提高,更重要的是培养良好的思维方式。

### (三)预测课堂效果

学习英语的过程中,会发现其实每个学生对于重点难点的把握会比较难。在上课之前,利用微课的方式,或是动画、视频、图片等对每一节课的内容进行三五分钟的回顾,既加深了学生的学习效果,又调动了学生的积极性,还给下一节课进行铺垫。这样,之后的学习会一直跟上节奏,对基础较差的同学来说是一种最有效的方式。

## 三、微课在初中英语活动课中的教学策略分析

### (一)课前导入,有效提升学生积极性

开展英语活动课前,新知识的导入环节非常关键,如果导入成功,那么学生的学习兴趣就能够被完全激发,接下来的教学便能达到事半功倍的效果。

首先,教师可以准备与活动课相关内容的视频、问题或者活动,用来激发学生的联想与想象空间;其次,教师要给学生展示参与活动课的基本条件和规则。而利用微视频导入新课,有助于激发学生的学习兴趣。

首先,微课可以使学习内容更加形象生动,学生在视听结合的环境中了解活动课内容,可以发现预参与活动课的乐趣;其次,微课的讲解一般具有针对性,对于学生迅速了解本课内容具有重要意义。因此,教师可以制作针对性、趣味化的微课帮助学生提高参与活动课的兴趣。

例如,组织“Save Endangered Animals”主题活动,微课中展示几种濒危动物,并介绍我国对大熊猫的保护措施;然后组织学生进行线上讨论,让学生讨论类似“你为什么喜欢大熊猫?”“如何更好地保护大熊猫”等问题,引导学生罗列汉语提纲,并思考

相关英语表达,逐步培养学生英语写作能力;之后教师还可以给学生布置课下任务,如浏览教育平台上的图书资源,或者是聆听朗读音频,指导学生运用信息技术来学习英语,让学生选择自己喜欢的英语书籍来阅读。教师还可以开设班级社区,让学生上传自己的朗读音频、英语作文、英语思维导图等学习资料,组织学生进行课外讨论。

### (二) 深化讲解,增加学生理解深度

教师可以在活动课中充分运用微课深化对英语知识的讲解,可以运用微课启发学生把英语活动向深入进行。微课重点突出、目标明确的特点可以帮助提高学生对知识的理解力。将微课作为活动课的补充,针对某一重点知识进行深度挖掘讲解,增强学生对这个知识的理解程度,加深学生对该知识的记忆。这对于解决学生困惑,促进学生更好的学习英语知识有重要的作用。

例如,在教授《Healthy food》这一课时,组织饮食与健康主题的讨论活动课,让学生介绍了自己认为健康的食物和运动。在讨论过程中,学生会描述自己的运动习惯、日常饮食等,需要运用大量的关于食物和运动的词汇,在这一过程中学生需要区分可数、不可数名词,并运用丰富的句型。

因此,教师可以运用微课先给学生展示一些单词和句型,让学生对这些知识先进行一个大致了解,然后在讨论中运用这些词汇和句型,让活动课更有效率。针对这节课中的重点句型,教师可以在微课中进行重点讲解。由于微课对知识点的挖掘比较深,这样学生就学会了更深层次的知识,这既对传统课堂进行了补充,又降低了活动课的难度,使学生更加喜欢参与活动课。

### (三) 活跃气氛,提升课程趣味性

开展活动课需要营造活动氛围,调动学生参与活动的积极性。但是很多时候由于条件限制,学生只能在室内进行活动课。这就在一定程度上降低了活动课的效果。由于室内环境比较压抑,且场地限制,很多活动受限制。学生坐在座位上参与活动,活动的趣味性就下降了很多。这时候插入微课,适时地活跃气氛很重要。微课短小精悍,但是内容丰富有趣,音画结合的微课视频可以给活动课增色不少。

例如,组织一个“A trip to the beach”的讨论活动,活动任务是让学生列出计划清单,讨论去沙滩需要做哪些准备,在沙滩上可以进行哪些活动等。学生组织语言,和小组成员讨论为什么要去沙滩、哪些地方有沙滩,在沙滩上可以进行哪些娱乐活动等。

然后,学生自己用英语来描述这份计划清单。这个主题讨论活动引导学生畅想自己的沙滩旅行计划,列出旅行清单,帮助学生尽快掌握本节课知识点。有的学生运用表格的方式做计划清单,主题是“I am going to Sanya”,规划了旅行需要的 clothes、camera、phone 等物品,还规划了要去的旅游景点。

这时候,教师可以适时地插入一个微课视频,介绍三亚的沙滩。通过观看微课视频,学生仿佛自己已经在三亚的沙滩上旅游了一样,立刻对三亚的阳光、大海萌生出兴趣,讨论的热情瞬间被点燃。引入微课视频后,活动氛围更浓了,学生的积极性被充分调动起

来。微课给学生提供了灵感启发,使学生针对活动的兴趣提高了,从而更加积极地参与讨论活动,真正实现了活动课的效果。

### (四) 课后总结,有效提升课堂效率

微课可以应用于课后复习,强化学生的学习效果。活动课除了要有丰富的活动,以吸引学生学习兴趣,还应重视学习效果。所以,课下总结与强化也相当重要。

评价既可以检测教学效果,也可以对教学内容、教学过程、学生主体、教师教学等多方面做检验。课后总结是提升教学质量的重要手段。

新课改指出,教师应重视做教学反思,因为反思是教师自我提高的最有效方法。对学生来说,仅凭课堂时间学习,学习效果有限,而课后复习则可以使学生巩固学习效果。微课可以帮助学生进行课后巩固。如果学生在课上没有完全理解重难点知识,那么在课后,就可以观看微课视频巩固提高,提高理解能力。此外,微课不仅可以巩固学习成果,也可以满足学生对课外知识的学习需求。

例如,组织一个关于东西方节日的活动课,让学生更加全面地认识中外传统节日。那么教师可以在课前,告诉学生活动内容:多渠道地收集材料,如通过报刊、杂志、书籍、网络等搜集中西方节日及其由来;然后,组织学生在课堂上发言,介绍自己搜集到的节日,介绍其时间、庆祝活动和由来。由于各个学生搜集到的节日都不同,所以整节课程涉及到的内容会很多,学生也会感觉比较乱。这时候,教师可以用微课重点介绍几个经典的节日,如中国的春节、外国的圣诞节等,把本节课做一个总结和梳理,帮助学生理清思路。

## 四、结语

初中英语活动课的目的就是让学生把课堂上学到的知识通过活动的形式进行练习,通过活动的形式让学生掌握知识点的同时,加强学生对英语的理解。微课的形式加入到英语活动课中,可以结合英语活动课程的特点,增加学生活动课的多样性,从学生的实际英语水平出发,加强学生的英语读写的能力。通过微课和英语活动课的结合,实现了对英语活动课的创新,通过多媒体教学的方式实现了课堂教育的慢慢改变,对初中生英语学习有很大的帮助作用。

### 参考文献:

- [1] 谢珺筱. 微课在初中英语活动课中的应用研究 [J]. 英语广场, 2018 (06): 134-135.
- [2] 许媛媛. 初中英语综合实践活动课的建构探讨 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018 (002): 29.
- [3] 李加惠. 初中英语在综合实践活动课中的实施和构建 [J]. 明日, 2019 (17): 116.