

新时代、新德育、新理念

潘雪婷

(江苏省海门市少年宫幼儿园, 江苏 海门 226100)

摘要: 陶行知先生认为, 教学是由于需要而产生的, 它应该是为获得更高质量的生命而服务的, 这里所说的教学是以生命为前提的, 生命无时无刻不包含着教学的价值与意义, 与此同时, 陶行知将生命的一切方面列入教学, 反对片面的书本知识, 更加重视教学与实际生命的联系。孩子的好奇心是成长过程中的宝藏, 教师需要善于发现他们身上的这些宝藏, 抓住隐藏在生活和自然中的机会, 利用观察、操作、比较、实验的方式, 让孩子学会发现问题、分析问题以及解决问题的能力, 让孩子们在学习活动中逐渐积累经验, 从小就培养出终身学习的良好习惯和能力。

关键词: 花样传球; 实践活动; 游戏教学

一、生命教学的基本内涵

“生命即教学”理念重视生命本身于教学中的意义。生命本身便是和我们密切相关的美好事物, 探索生命本身便是教学中极有价值的内容。孩子们本是如花朵般的年纪, 他们对世界充满好奇心, 却常常被局限在小小的教室与书本之中, 这其实是一种阻碍, 阻碍了他们的个性成长、良好习惯与德育的养成。陶行知先生提出“生命既教学”, 呼吁开展幼儿教育中引导者要积极走进生命之中, 要在生命之中进行教学。

如今, 社会快速发展, 科技日新月异, 人们对于学前教学愈发重视, 这本是一件好事, 可是, 太多的家长与教师在对于孩子的教学上只注重于孩子的学习, 要求他们在孩子时期就学到一定的知识, 以及让他们参与各种各样的兴趣班, 想让他们赢在起跑线上。

这表现中教师的教学主题方面, 时下, 幼师教学安排多根据学校的教学进度, 而不是侧重于幼儿身心发展灵活性展开。孩子们坐在桌子前, 听着讲堂里老师讲课, 有的孩子根本无法接受“灌输”式教学, 他们会沉浸在自己的世界里, 很难与老师同步学习。

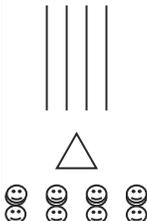
孩子们对这样的教学方式兴趣较低。因此, 一线教师在教学之中, 应该给幼儿足够的空间, 不是为了教学而教学, 而是为了让他们体会生命、在生命之中渐渐学习。

二、“花样传球”中体现互助、友爱的生命意识

在“生命意识”的新德育的教学理念之下, 笔者设计了一种在幼儿中常见的实践游戏, 并通过游戏, 教会孩子们一生受益的东西, 那就是人与人之间的团结友爱的情感。鉴于此, 我在此次活动中借由趣味性丰富的花样传球游戏让幼儿体会到球类运动的魅力, 在积极参与花样传球游戏的活动中促进自身协调能力、平衡能力以及灵敏度的发展。

引导幼儿积极参与球类运动, 进而由对球类运动的兴趣迁移到对体育运动的喜爱, 让他们养成终身运动的良好习惯。在球类运动中提升幼儿创新能力, 在活动中提升四肢的动手动脑能力、上肢力量以及四肢的协调性。通过参与球类运动培养幼儿团结、友爱、合作的良好情感态度, 让体育运动生化幼儿之间的感情交流。

(一) 教案设计

领域	主要学习内容与步骤	学习要求	预期目标	队形场地布置
运动参与	一. 师生欢乐见面 1. 跑、跳、摆造型活动 2. 活动小手小脚	愉快地进入课堂。 善于表现自我。	快乐参与	自由围拢 
运动参与 运动技能 身体健康 心理健康 社会适应	二. 花样玩球: 1. 传球游戏: (1) 教师详细讲解游戏规则, 之后亲自进行示范 (2) 动脑思考: 你认为还有哪些传球方式? (3) 以最受幼儿青睐的方式比赛。 (4) 表扬鼓励。 2. 搬运瓜果: (1) 教师提前布置情境, 引导让幼儿进入情境。 (2) 探讨需要注意哪些细节才能做好瓜果搬运工作。 (3) 组织幼儿练习并比赛。 (4) 评价。	1. 分成八组, 积极参与传球游戏。 2. 活泼生动, 遵守纪律。 3. 齐心协力, 争取胜利。 1. 积极听讲, 安静认真。 2. 积极动脑, 参与讨论。 3. 以积极态度拥抱比赛, 正确评价自己和他人的表现。	自觉进行游戏。 发展协调、灵敏素质。 形成规则意识。认识到活动中合作的重要性。 能正确评价每一个人的表现。	
运动参与 社会适应	三. 放松整理: 1. 师生一起放松活动。 2. 师生共同参与。 3. 总结本课, 布置家庭作业(拍球练习)	轻松愉快地投入放松练习。	能参与放松活动, 积极创想。	两人或多人相对站立。

（二）“花样传球”教学中应注重的问题

1. 循序渐进

幼儿阶段是他们参与球类运动的开始，此时幼儿无论是在心理、身体素质、运动能力上均较为弱小，因此教师在带领他们参与球类活动中需要遵守循序渐进的自然发展规律，按照由简单到复杂、由浅层到深入的球类活动顺序开展活动，让幼儿能够在活动中逐渐掌握各种运动技巧和基本运动常识。如果最开始便直接从高难度球类运动开始做起，幼儿通过反复练习也无法完成活动，必将挫伤幼儿参与球类运动的兴趣和对运动的自信心，长期以往他们不仅不会热爱上运动，反而会适得其反，一到运动的时候便兴趣匮乏。

2. 注重幼儿主体地位

陈鹤琴先生指出：“孩子们要努力在一个良好的环境中进行体育运动，特别是要在一个良好的环境中努力克服孩子们的各种矛盾，这样才能使他们在真正的知识环境中努力地去克服通过体验和感受，达到学习和教育的目的，提高幼儿平衡、灵敏、协调能力。幼儿花样玩球是体育类游戏的一种，它是指幼儿与球类的互动，即幼儿把球类当成玩具而进行的游戏。该游戏对于幼儿的身心发展具有重要作用。

（三）教学反思

在教学中，我深刻地明白必须根据幼儿的心理特点设计教学活动，于是根据幼儿喜欢新鲜事物的心理融入了各种花式球类活动，借此激发幼儿的创造性和主观能动性，在好奇心的驱动下让幼儿全身心投入到球类运动教学之中。从而还可以激发他们对生命，对朋友间的友谊之间的思考。真理来源于实践，我们应该注重在实践中对幼儿们进行德育教育。

三、在生活中如何体现“生命教学新德育”理念

（一）在环境中塑造新德育

能够对幼儿身心发展造成影响的因素众多，其中最重要也最容易被人忽视的便是成长环境。孩子在宽松、和谐的环境中更容易以积极的姿态主动配合教师的教学，在情绪上已表现出较高的愉悦。

反之，如果课堂教学气氛让孩子感到紧张和沉闷，他们将会以消极的态度面对教学活动，在情绪上也明显表现出表现消极。鉴于此，一线幼师在教学中一定要在课上营造乱送、和谐、绿色的课堂氛围，结合孩子的实际情况渗透德育内容，在潜移默化中通过熏陶让他们形成良好的日常行为规范和积极向上的品格。

除此之外，孩子们都对故事较为感兴趣，因此教师可以将一些道德准则通过讲故事的方式渗透给学生，中国神话故事、传统故事便是优质的载体。

例如，我就经常在教学中为他们讲一些类似司马光砸缸、精卫填海以及孔融让梨的故事，让他们在听故事的过程中深度感悟吃苦耐劳、坚持不懈、温和谦让以及坚强勇敢的美好品质，促进良好道德品格地有序化形成。

（二）开展形式多样的集体活动

离开了实践活动作为辅助的教学便是毫无灵魂可言的空洞说教。鉴于此，我在开展德育教学的过程中，总会利用生活实践向孩子们佐证德育概念的正确性，根据不同的德育教学板块设计相对性的实践活动，让他们在有血有肉的亲身参与中收获成长和发展。

例如，除了每天的课上教学，我还会利用教师空余的墙壁进行良好班级德育气氛的创设，在墙上贴上一些“我是环保小能手”“妈妈，您辛苦了”之类的主题墙饰，让孩子们在不知不觉中接受良好德育环境的熏陶，以无形之中的德育渗透滋润孩子们的心灵。

再如，我在带领孩子们开展“我是环保小卫士”的教育中，在为他们讲解完保护环境的重要意义之后，便教育他们要从自身、从身边开始保护环境，接着引导学生和我一起来到操场上捡垃圾，并在捡起塑料瓶子、碎玻璃之后为他们讲解每一种垃圾的特点和对环境的具体危害，让他们知道一个不经意间被丢下的而垃圾会对环境造成多么深远的影响，让孩子们在环保理念讲解和亲自捡垃圾的实践中养成良好的环境保护意识。

四、结语

正如前文陶行知先生所说，教学是由于的需要而产生的，它应该是为获得更高质量的生命而服务的，这里所说的教学是以生命为前提的，生命无时无刻不包含着教学的价值与意义，与此同时，教学应贯穿于教学和生命，而我们作为一线教师，则更应将生命的一切方面列入教学，反对片面的书本知识，更加重视教学与实际生命的联系。

参考文献：

- [1] 高杰茹. 开展幼儿花样玩球，发展运动感知觉的研究[J]. 新课程（小学），2014（9）：98-99.
- [2] 葛红燕. 课程游戏化理念引领下幼儿花样玩球的实践与思考[J]. 当代家庭教育，2019，（014）：P.24-24.
- [3] 孙友新[1]. 农村地区幼儿体育游戏的组织策略——以幼儿球类为例[J]. 家长，2019，（003）：P.115-116.
- [4] 蒋雨佳. 基于不同年龄段特点的幼儿花样玩球的设计[J]. 好家长，2019（31）：219-219.