

小组合作学习在初中数学教学中的实施策略

王 臻

(湖北省水果湖第一中学, 湖北 武汉 430071)

摘要: 在新课改的教育理念下实施课程改革, 推进高效课堂, 科学合理的课堂教学模式是关键。在初中数学教学中通过学生小组合作学习, 营造学习氛围, 充分发挥学生学习的主动性, 让学生在自主学习中、在合作探究中获取知识, 发展能力, 提高素质。本文通过研究小组合作学习具体方法, 对在初中数学教学中的实施策略进行探讨并提出一些合理化的建议。

关键词: 初中数学; 小组合作学习; 实施策略

“一言堂”“填鸭式”是常见的传统初中数学教学模式, 与传统灌输式的教学模式相比, 通过实施小组合作学习模式可以引导学生更加积极主动地学习数学知识。初中数学的学科特点还是比较突出的, 逻辑性较强, 学生很容易出现混淆的问题, 初中生由于身心发展还不够成熟, 对于逻辑性与严谨性兼具的数学知识学习起来比较吃力。

而借助小组合作学习模式不仅可以有效培养学生的创新思维, 促进学生在团队中互相帮助、互相学习, 同时还可以在沟通与互助的过程中提升学生的语言表达能力。下文将从精心准备导学案、组建优质合作小组、组织合作学习活动、反思提升, 巩固成果、创设良好评价机制等方面论述初中数学教学中的合作学习策略。

一、精心准备导学案

导学案计划是由教师设计的具有学习过程和学习内容的学习计划, 是指引学生进行自主学习和合作探究的学习计划。同时, 它也是教师通过个别备课、集体讨论、进一步修改完善而制定的教学指导计划。因此, 指导计划是小组合作学习的指南。指导计划中涉及的学习内容应分层次有序地探索, 体现知识的循序渐进生成过程, 符合学生的认知水平和实际情况。

导学案的问题设置不宜过多也不宜过少, 以四到六个为宜, 这些问题应该能够起到提纲挈领、贯通整体的作用, 导学案编写的同时需要从学生的兴趣出发, 不断地发展和提升学生的兴趣水平, 以此来调动学生的学习热情, 让学生带着丰富的想象力与创造力去学习数学知识, 实现更好地成长与发展。

二、组建优质合作小组

小组合作学习是系统运用教学动态因素之间的相互作用, 促进学生学习的过程, 以小组成绩为评价标准的教学活动, 共同达到学习目的。一般地, 一个班级可分为学习小组、行政小组、科研小组三种形式。在实际运用过程中, 三种形式的小组是三位一体, 即一个小组同时兼顾高效学习、问题研究和自主

管理三种功能。其目标是实现学习效益的最大化, 使学生学会学习和享受学习, 让学生在课堂上享受快乐, 让学生真正履行学习主人的权利和义务, 培养学生主动发展的意识, 为今后的深入学习和工作, 打下坚实的基础。

在对小组人数进行分配时, 需要从学生现有的学习基础、学习习惯、学习兴趣以及学习能力从多种要素入手, 将学生进行分组。小组成员之间应该有一定的互补性, 保障小组间的平衡, 从而更好地推动小组内的合作与竞争。可以从以下几个方面考虑:

- (1) 合理的座位安排;
- (2) 优劣科目的结合;
- (3) 适度的男女比例。

另外还需要加强团队文化建设。团队文化主要有无形文化和有形文化所组成。其中有形文化主要有: 团体卡、团体训练、口号、座右铭、值日本、展示牌、评价栏、晋级牌等等。无形文化包括组规、小组目标、组内风气、人际关系、组长威信, 学习氛围、集体荣誉感等等。有形文化是表象, 可以是暂时性的建构, 可以是强加的; 无形文化在其长期积累的过程中, 能够对人产生积极的影响。可以说有形文化是无形文化的客观反映, 二者互为补充, 共同发挥自身的作用。

三、组织合作学习活动

科学合理的合作学习课堂应包括下列六个步骤: 情境创设、自学预习、合作探究、展示点拨、归纳提炼、检测反馈。在课堂上, 教师应该将更多时间与空间交给学生。

例如, 在讲到《全等三角形的判定》这部分内容时, 教师就可以将探究三角形全等的条件任务交给学生。学生由于个性化差异的存在, 在思考与解决问题时会出现不同层次的广度与深度。有的学生采用分别设定变量和定量的方法。当组员提出三角形全等的主要判定条件就是“SSS”后, 有的学生会思考“AAA”能不能证明三角形全等呢? 针对这样的质疑, 教师可以引导学生在小组中召开讨论。

在此基础上,要求各小组分别取展示本组的讨论结果,在这一过程中教师应该认真倾听、认真观察、及时引导、启发和评价。所谓引导,就是指导学生提出疑难问题,耐心引导,当学生出现错误或偏离他们的目标时,应该及时地走上正确的轨道;所谓启发,就是抓住机会提示难点,不仅要善于集中学生的智慧解释疑惑,而且要鼓励学生和团体相互提问、相互提问、相互争论,引导学生逐步把握问题的实质。

完成教学内容后,如何评价学习效果,还需要围绕学习目标进行评价。此时,应组织学员完成指导案例中的分层检测和巩固培训内容。学生们必须自己完成,不得讨论,不得剽窃。完成后要及时评估、反馈、纠错。这一步主要是测试学生的学习效果和学习目标的实现情况。主要目的是使学生更好地实现从“理解”到“吸收”,从“吸收”到“使用”,是学生完成学习任务的最终环节。

可以说,在组织学生开展合作探究时必须坚持启发思考贯穿始终;学法指导贯穿始终;习惯养成贯穿始终;自我反思贯穿始终。

四、反思提升,巩固成果

反思提升包括两个方面。一方面是针对学生的反思,要有时间保证,要画知识网络,让学生用自己的语言来表达,可一人总结,可多人发言,教师最好不要包办代替,只能引导和补充。教师的主要任务是对学生中存在的共性问题进行剖析,总结得失,取长补短;对典型问题、易混易错题进行标记或摘录,对导学案疏漏之处进行补充,要求学生导学案进行完善,并把学习体会和感悟记录在纠错本上,提醒自己少犯,不犯类似错误。另一方面,教师反思对于教师专业发展发挥着重要的作用。教学反思需要教师自觉有计划地进行自我修养和自我完善,教师要把握教学反思的过程。教师可以尝试从以下几个方面反思完善:

1. 是否加强了学生的问题解决能力;
2. 所选教学模式是否可以调动学生的学习热情;
3. 所选择是知识点训练在难度程度上是否合适;
4. 导致教学环节出现问题的原因是因为难度较大还是对学生指导不当;

5. 取得理想教学效果的关键因素是什么等等。

五、创设良好评价机制

教学评价是实施小组合作学习模式的重要环节,要向促进学生在课堂上能够长期保持良好的沟通,敢于表现、敢于质疑的积极状态,就必须做好评价工作,这不仅可以激发学生党学习兴趣,同时还可以帮助学生养成良好的竞争意识,从而最大限度地发挥合作学习的优势。

评价原则应当保持及时性、客观性、公正性以及激励性。评价内容可以包括成员关系是否和谐,学习动机是否明确,学习态度是否端正,学习效果是否到达预期。每课统计,每周小结,每月总结,学期总结等。

对参与较少的学生,老师和组长了解情况,谈心交流,要求写出今后学习的目标,并进行跟踪。设定优秀组长、优秀副组长、展示高手、点评专家等荣誉称号,每周评选一次。将评价的结果可以设立展示专栏,对于成绩优秀的小组和表现突出的学生在评优评先的时候给予适当的倾斜。

六、结语

综上所述,在新时期的教育背景下,如何有效实施小组合作学习模式,已经成为当前初中数学教师们所共同关注的话题。对于初中数学教师而言,可以将小组合作学习在课堂教学中加以灵活应用,通过营造良好的课堂氛围去调动学生的学习积极性,引导学生在自主合作与团队合作中更好地掌握数学知识,增强自身的综合素养,从而有效地实现提高数学教学有效性的基本目标,同时也在提高学生数学学习成绩上有十分重要的作用。

参考文献:

- [1] 陈晓.初中数学合作学习的实施策略[J].学周刊,2016(02):83.
- [2] 田霞.论初中数学合作学习的有效实施[J].小作家选刊,2016(7):111.
- [3] 张应良.初中数学教学中小组合作学习教学模式的构建探究[J].数学学习与研究,2020(12).
- [4] 高攀.试探初中数学教学中小组合作学习具体优化策略[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.2020.
- [5] 杨伟明.浅析初中数学教学中的分组策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(004):91.