

自然教育 自然生长

——归于自然的幼儿园课程研究

屈晶晶

(广东省深圳市龙岗区布吉街道华浩幼儿园, 广东 深圳 518000)

摘要:随着幼教改革的不断深化,近年来幼儿园也在不断地探索新的教学路径,以提升幼儿教育的质量,为幼儿的未来教育奠定坚实基础。然而,目前大多数幼儿园对其课程设置方面的研究还不够透彻,其课程普遍缺乏“自然性”,导致目前的幼儿教育与自然环境中相脱离,不利于幼儿的认知拓展和自然意识的培养。对此,幼儿园必须要遵循自然教育规律进一步优化课程设置,让幼儿深入到自然环境中展开积极探索,以促进幼儿的自然生长,培养其生态意识。本文针对归于自然的幼儿园课程展开研究探讨,并提出了相应的课程优化策略,希望能够提升幼儿园的教学质量,进一步推动幼教改革进程,促进幼儿的健康成长。

关键词:自然教育;幼儿园;课程

近年来,国家对幼儿教育的重视程度越来越高,我国的幼儿教育事业也在此背景下得以迅速发展,国内的幼儿园数量也在不断地增涨。但是,在幼儿园不断扩张的同时,幼儿园的整体教育水平却发展缓慢,教育质量不佳。

幼儿教育出现这一问题,与当代幼儿园的课程设置有很大的关系,很多幼儿园在设置课程时不能够充分考虑到幼儿的生长规律,导致现在很多的幼儿园课程过于“小学化”,以室内知识教学为主,室外活动课程也多是通过园内的一些基础设施,导致幼儿难以有机会接触自然、感受自然,对其生态意识、自然认知及生活经验的进一步拓展产生一定影响。

对此,幼儿园应该将园内的课程设置重视起来,结合幼儿的心理发展需求以及认知拓展需求,使幼儿园的课程归于自然,给予幼儿充足的机会接触大自然,推进幼儿园自然教育进程,促进幼儿的健康发展。

一、幼儿园自然课程中存在的问题

(一) 课程设计过于重视知识教学,忽视幼儿兴趣

近年来,随着“让孩子赢在起跑线上”这一理念的发展,我国的教学受到知识论的影响越来越深,尤其是在幼儿教育中表现的非常明显。在当前的幼儿园自然课程中,理论化教学比较严重,过于注重自然书本上的知识教学,多在室内进行教学活动的开展,而很少在室外展开自然实践活动,大大缩减了幼儿接触大自然的时间。

然而,实际上幼儿对这些理论化知识并没有太大的学习兴趣,甚至有一些抵触心理,大多数幼儿对于新奇的事物会更容易提起探索兴趣,让幼儿充分接触大自然,才能使其在自然环境的体验中有效激发其探索欲望,进而达到幼儿自然教育的目标。

但是,大多数幼儿园在设计自然课程时,主要是幼儿教师的价值观念作为主导,而教师大多考虑自己想让孩子学到什么,而对学生的兴趣及自然体验关注较少,导致当前的幼儿园自然课程充斥着成人文化,违背了幼儿的发展规律。

(二) 课程目标化严重,不利于主动性培养

目前,很多幼儿园教师在设置课程时,过于重视自然课程教学的目标性,而忽视了幼儿的兴趣和认知规律,以至于大大降低

了幼儿的求知兴趣,对幼儿的认知以及主观能动性培育产生一定的阻碍。

这样目标化的课程设置虽然在一定程度上满足了幼儿园自然课程的计划性、可控性以及实际操作性,但是也存在着很多的弊端,如缺乏实践性、缺乏激趣性、违背幼儿发展规律等。在这样的课程教学下,幼儿常处于被动学习的位置,严重抑制了幼儿的天性解放,不利于其养成主动探索发现的认知习惯。

(三) 课程体系不合理,不符合幼儿成长规律

近年来,幼儿园的课程安排开始逐渐向小学靠拢,不仅课程内容大,而且难度也越来越高,严重违背了幼儿的发展特点,阻碍了幼儿的思维发展。

很多幼儿园的课程中开始设置一些语数英音美等知识学科,除了要求幼儿掌握简单的拼音识字、数字认识、字母认识外,甚至还要求幼儿学会背诵一下诗词文章、加减运算、英语对话等,如此多的知识内容,远远超过了幼儿的发展需求,严重压缩了自然实践课程的课时,剥夺了幼儿的兴趣发展空间。

除此以外,幼儿园的常识认知学科也开始逐渐脱离大自然,以室内理论课程为主,室外实践课程不足,幼儿难以接触到自然环境,看不到也摸不到真实的事物,对事物的理解力也大打折扣,不利于幼儿的认知发展。

(四) 课程内容脱离幼儿生活,影响其认知拓展

当前,很多幼儿园在选择课程内容时,更多的关注点在于幼儿知识和技能的掌握,多选择那些以基础知识和基本技能为主的课程,这种课程是由学者编制,以社会价值取向为导向,以智能发展为准,以个人观点为入手来编写的课程内容。

这种课程内容反映了人类文化遗产中的精华,能够较快地让幼儿掌握这些必备知识,但是与此同时,其内容也明显脱离了幼儿的实际生活,在学习中幼儿多是被动的灌输知识,并不利于其认知拓展。

这种脱离幼儿生活实际,高深难懂的课程内容,或许能让幼儿死记硬背的记住,但机械得来的知识,不仅不能为幼儿的以后发展做铺垫,可能还会阻碍幼儿发展,造成幼儿无动手操作、无独立思考能力。

二、幼儿园课程归于“自然”的策略

(一) 课程内容应具有启蒙性、兴趣性

幼儿由于年龄较小,其思维发散主要依赖于其感知,具有一定的形象性,且其知识经验较为贫乏,注意力、抑制力较差,这些特点决定了幼儿园课程内容应是具备启蒙性的。

当前幼儿园的课程以室内教导为主,自然课程的教材中文字内容较多,幼儿接触不到大自然,对文字的理解力又比较低,导致课程的启蒙性降低,难以引起幼儿兴趣,无法实现幼儿思维认知的发展目标。

对此,幼儿园必须在课程设置时重视课程的“自然性”,让幼儿园的课程归于自然当中,提供幼儿独立在大自然环境中活动的机会,提升课程的启蒙性,促进幼儿独立性、积极性发展。

此外,幼儿园课程内容还要具有趣味性,符合幼儿兴趣心理,避免形式化和刻板化。

例如,幼儿园可以将美术课程“归于自然”,在之前的美术课中,教师可能就是让学生根据画本上的内容进行模仿创作,与自然环境结合较少,学生只能看到画本而看不到实物,难以真正启发幼儿的审美意识。在自然教育下,教师便可以首先带领幼儿们到大自然中进行写生活活动,让幼儿亲自接触到自然环境,打开其思维,使其发现自然之美,并让其选择自己认为“最美”的事物画下来。如此,幼儿的审美意识可以得到有效启蒙,美术兴趣也大大提升,在大自然的接触中也发现了更多新奇事物,对其认知拓展具有重要意义。

值得注意的是,课程内容虽然应该在幼儿需要的基础上引起幼儿学习兴趣,但这并不意味着要顺从幼儿的一切兴趣,因为幼儿的有些兴趣并不合理,需要教师进行分辨取舍。

(二) 课程设计应以幼儿为主体

幼儿具有巨大的发展潜力和自主性,幼儿园在进行课程设计时必须确立幼儿的主体地位,充分调动幼儿发展的积极性和主动性,培养独立自主的幼儿。

在设计“归于自然”的课程时,教师要合理利用生成课程与预设课程的结合。因为自然教育下,“归于自然”的课程主要以幼儿在大自然中的探索为主,这就意味着课程活动有很大一部分是在室外的自然环境中,而幼儿的年龄较小,精力旺盛,教师就要在展开教学实践前,对课程的教学流程有一个大致的计划,便于对幼儿的管理,避免意外事件的发生。

但是,室外活动范围比较广,幼儿又比较活跃,难免会遇到一些预设不到的情况,这时候就需要教师进行灵活应变,在预设课程的基础上形成适合幼儿具体情况的生成课程。

例如,在引导幼儿认识“美丽的花儿”的过程中,教师可以组织“植物园之旅”的课程实践活动,因为幼儿人数较多,在活动中难以关注到每一位幼儿的情况,可以让幼儿和家长共同参与到课程实践中来。

在课程实践中,幼儿可以充分接触到真实的花草,看到花朵的美妙。一般来说,幼儿在看到很多的花草时,会表现出极大的好奇心,教师便可以任由幼儿在园中进行充分探索,幼儿也会在探索的过程中进行发问:“这个花好漂亮!这是什么花呀?”“为

什么花会长在树上呢?”等等。

教师要根据幼儿提出的问题灵活进行课程生成,针对问题结合课前准备的预设答案进行耐心的解答,以幼儿为教学主体,在自然环境中培养其独立探索的能力。

此外,教师还可以在自然课程中组织亲子活动,鼓励家长们参与到幼儿的教育当中,比如可以组织“看谁数得快”游戏,针对某一品种的树木,让幼儿和家長一起数一数园中一共有几颗该种类的树木,不但可以巩固幼儿认知,提升其算术水平,还能加强亲子间的互动,对幼儿的成长有很大的益处。

归于自然的幼儿园课程相信幼儿拥有巨大发展潜力,在探究过程中,幼儿学习的积极性、主动性能得以体现,他们通过“做”来释放自己的求知欲望,体验发现和解决问题的快乐。

(三) 课程内容应注重幼儿生活实际

对于幼儿来说,符合其认知发展的幼儿园课程内容也应该是顺应幼儿生活实际的。

归于自然的幼儿园课程内容是回归幼儿生活的课程,大自然中的风景、花鸟鱼香等社会中随处可见的现象都可能是促进幼儿成长的来源,丰富着幼儿的直接经验;社会中的各种现象、建筑及事件都可构成幼儿园课程的独特内容;社会生活中的各色人都可成为幼儿园课程生动的内容。

我们要积极挖掘社会中的有益课程内容,合理地进行选择与组织,从幼儿的生活实际中开拓课程资源,促进幼儿园课程与自然、与社会、与生活的结合,进一步拓展幼儿的认知。

例如,在数学的学习中,以幼儿的简单思维,想让其理解抽象的数学知识是非常困难的,这时候就可以通过幼儿在自然中探索发现的生活经验,来促进幼儿的思维发展和知识理解。比如在之前提到的“植物园之旅”的自然课程实践中,就可以充分融入数学学科知识,教师可以在引导幼儿认识花的时候,下意识对其进行数学方面的引导,比如提出:“这里一共有几朵花呢?我们一起来数一数吧!”,这样能够让幼儿在生活体验中发现数学的乐趣,可以有效培养幼儿的数学意识,使课程教学与自然界和幼儿的生活实际充分结合,加强数学理解的同时,还有利于幼儿在生活中应用数学。

三、结语

随着社会各界对幼儿教育的关注度逐渐提高,社会对幼儿园的教育水平也提出了更高的要求。当前幼儿园的课程问题已经成为幼儿教育改革的热点问题,幼儿园想要进一步提升教育质量,就要对课程问题加以关注,积极探索幼儿园课程的优化策略,促进幼儿园课程的“自然化”,给予幼儿充足的机会,使幼儿在大自然教育环境中解放天性,健康成长。

参考文献:

- [1] 沈梅丽.立足童本:让教育在“崇劲尚美”的游戏中生长[J].启迪与智慧(中),2020(12):78.
- [2] 张剑梅.游戏化学习,智慧化教育——浅谈幼儿园课程游戏化教学[J].当代家庭教育,2020(29):52-53.
- [3] 杨莉君,曾晓.幼儿园课程的逻辑:从“教师大纲”向“儿童大纲”转向[J].教师教育研究,2020,32(05):104-109.