

中班幼儿游戏表征记录实践研究

单 香

(如城光华幼儿园, 江苏如皋 226500)

摘要: 随着学前教育改革的不断推进, 课程游戏化已经成为幼儿园教育的发展主流趋势。在开展游戏的过程中, 教师一方面要设计并运用游戏化课程能够增加孩子们的生活经验, 提升幼儿的认知程度, 促进他们的全面发展。另一方面, 教师要观察孩子们的行为表现, 作为一名观察者, 了解幼儿的身心需要, 为他们的身心健康发展提供保障。这不仅关系到幼儿教师的专业能力水平, 更是幼儿园可持续发展的重要途径。本文重点分析幼儿教师在开展游戏活动过程中观察记录行为的重要意义以及现存问题, 并探究如何有效开展游戏化课程。

关键词: 幼儿园教育; 中班; 游戏化课程; 观察记录; 实践策略

一、游戏化课程中幼儿园幼儿表征记录的内容

(一) 教师可以观察幼儿的行为动作

幼儿肢体语言比较丰富, 它也是幼儿表达想法和喜好的直接方式, 幼师在游戏过程中首先要关注幼儿肢体动作, 例如幼儿一些探究动作、嬉戏类动作等, 及时发现幼儿在最游戏过程中遇到的难题。例如幼师在科学领域游戏中, 要仔细观察幼儿操作步骤, 例如幼儿液体配比过程, 实验装备组合情况等, 通过观察幼儿动作变化, 发现游戏化教学中存在的问题, 既可以解释纠正幼儿的错误动作, 又可以提升幼儿各个领域学习能力。

(二) 教师可以关系和记录幼儿表达的语言

幼儿语言表达能力比加入, 很多孩子都是通过一些短句、词语和肢体动作来表达自己的想法, 再加上很多孩子都是独生子女, 性格上比较自我和霸道, 很多孩子都希望掌握游戏, 赢得胜利, 游戏中幼儿可能会出现争吵、苦恼、发脾气等现象。幼师在课程游戏化教学中要耐心聆听幼儿的发言、幼儿之间的语言互动, 从幼儿语言表达中了解幼儿学习状态, 及时发现幼儿在游戏过程中发生的一些摩擦, 保障游戏化教学的顺利开展。

(三) 教师可以观察幼儿在游戏过程中的面部表情

幼师在游戏化教学过程中要仔细观察幼儿面部表情, 一方面是了解幼儿学习状态, 另一方面是了解幼儿在班级中融入程度和社交能力。幼儿情绪掌控能力比较差, 很多幼儿在游戏过程中可能会出现摔玩具、哭闹、闷闷不乐等情绪问题, 幼师需要及时发现幼儿在情绪上的变化, 运用语言和拥抱进行安抚, 引导幼儿平静下来, 融入班级游戏化课程学习中, 确保游戏化教学的有序开展。

(四) 教师可以观察并记录游戏过程中材料使用情况

每一个幼儿对游戏的喜好程度都是不相同的, 喜欢的游戏材料也是各不相同, 幼师在游戏化教学中要详细记录每一种游戏材料的使用情况、幼儿利用类型、幼儿游戏成果等数据, 从这些数据中分析出幼儿最喜欢的游戏材料类型, 为后续游戏化课程设计和教学提供依据。例如幼师可以根据不同领域游戏化课程材料进行分析, 例如在社会领域游戏化课程中, 幼儿更喜欢角色装扮, 例如教师、警察、售货员等角色服装和头饰, 喜欢选取一些卡通画玩偶等材料, 这也是幼师后续设计游戏化课程的依据。

二、游戏化课程中幼儿园幼儿表征记录的价值分析

(一) 有利于促进幼儿的健康成长

游戏是幼儿最喜欢的学习和娱乐方式, 幼师通过观察幼儿游戏行为, 可以更加全面了解幼儿游戏喜好程度, 幼儿在社交、语言、数学、艺术等领域的学习能力。幼师通过设计不同类型游戏, 例如利用服装、头饰、玩偶等材料设计角色扮演游戏, 引导幼儿熟悉购物流程, 引导幼儿掌握询问、砍价等文明用语, 培养幼儿语言和社交能力。幼儿在游戏中可以更加全面了解生活技能、语言表达技巧, 学习和小伙伴配合, 促进幼儿健全人格的形成。

(二) 有利于提升幼儿园游戏化教学质量

虽然很多幼儿园都在积极开展游戏化教学, 但是有一部分幼儿园还是照搬网络上的幼儿游戏, 或者是模仿其他幼儿园游戏化课程, 忽略结合本园教学特色和本园孩子特点。观察并记录幼儿游戏行为可以帮助幼师掌握幼儿游戏兴趣, 设计针对性游戏化课程, 例如结合本园现有园本课程来设计游戏, 根据本园幼儿喜欢的材料来设计游戏, 吸引更多孩子自主参与到游戏化课程中, 提升幼儿园游戏化教学质量。

(三) 游离于推动幼儿园教学改革进程

游戏化教学是幼儿教育的主要理念之一, 而课程游戏化开发和设计师幼师开展游戏化教学的第一步, 为了更好地了解幼儿游戏喜好和学习兴趣, 幼师需要全面、细致观察幼儿游戏行为, 搜集幼儿在游戏过程中的各种表现, 根据幼儿整个游戏中的表现, 来制定游戏化课程。幼师通过观察幼儿游戏行为, 可以了解幼儿在本次游戏化课程中的学习情况, 根据幼儿游戏行为变化, 选定全新的游戏化素材、自主编创游戏, 加快幼儿园教学改革进程。

三、幼儿游戏表征记录实践策略分析

(一) 提高教师专业素养, 构建和谐平等关系

不管是观察活动还是指导活动, 基于幼儿这一实施对象, 我们应建立在尊重与理解的前提下, 摒弃自身教学活动管理者、指导者与引导者的角色, 运用同理心, 将观察与指导活动的开展建立在尊重、平等的基础上, 拉近与幼儿之间的距离, 消除幼儿对教师的恐惧感、不适感与排斥感。幼儿是活动的实施对象, 也是整个教育活动的主体, 营造平等有效的教育氛围, 才能在最大程度上消除幼儿的紧张感, 使其尽可能地释放天性, 也只有这样,

教师才能在他们自身散发的天性中观察幼儿的性格特点与思维方式,设计针对性与可操作性强的教育活动。可见,建立在平等关系基础上的幼儿活动与实施策略对幼儿与教师的提升都存在不同程度的推动作用。

(二) 遵循学生本位理念,有针对性地记录和指导

由于学前教育的特殊性,其教育目标多是通过日常的教育活动实现,为此,在日常教育活动内容的设计中,我们要考虑幼儿发展的全面性、持续性、针对性以及对其自身发展的提升性,故此,活动内容的设计应将关注点放在幼儿成长发展中出现的问题、幼儿心理及其思想动态、幼儿在活动中显示出的自身优缺点上。只有将这些内容考虑其中,我们才能将因材施教、个性教育理念渗透在幼儿培养的方方面面,并逐步探索出一条实施性强、效果明显且科学合理的观察指导之路,为幼儿的成长发展奠定坚实的基础。

(三) 创设游戏情景,正确指导孩子的行为

在新的时代背景下,教师要细读《3-6岁儿童学习与发展指南》,并以该文本为基础设定教学目标,为幼儿今后的学习与发展指明道路。教师在游戏过程中,要将孩子们的行为记录下来,并告诫其正确的方法,引导其树立正确的价值观,引导其向正确的方向前行。

如让幼儿在教室内扮演多个角色,幼儿A将自己削完铅笔的纸屑扔到地上,幼儿B在课堂上大声喧哗,幼儿D将未喝完的牛奶扔到垃圾桶里等,教师让其他幼儿说出这几位幼儿的行为是否正确。然后再向其讲述爱护教室环境、公共场合不能大声喧哗、不浪费粮食等,帮助幼儿树立正确的价值观,使其成为讲文明、懂礼貌的好孩子。针对中班的幼儿,教师可以以传统节日为主题,给学生讲述我国的传统节日,如端午节,利用多媒体给学生播放屈原的相关视频,然后让幼儿分析屈原身上的品质,激发其内心的爱国热忱。与此同时,教师还可以引入中华传统美德,如尊老爱幼、勤俭节约等,帮助其树立正确的价值观。针对大班的幼儿,教师可以以生活中的场景为例,创设逼真的场景,激发幼儿的德育意识。在此过程中,教师可将教室布置成“小型商场”,一部分幼儿扮演销售者与顾客,一部分幼儿在室外,扮演路人,教师扮演其中的一个路人,然后做出假装摔倒的姿势,测试幼儿的应激反应。部分幼儿成群结队地赶来“营救”,还有部分幼儿拨打120急救电话。通过让幼儿扮演不同的角色提升其德育水平,帮助其形成正确的三观。根据不同年龄段的幼儿设计不同的活动,促进其德育意识的养成。

四、案例分析

(一) 记录幼儿的行为过程

案例:在游戏过程中,丹丹扮演教师,负责交给同学唱歌。但是在游戏进行到一半的时候,丹丹发现了一个很严重的问题,那就是她会的歌曲项目比较少,唱了两三句之后,就忘记了后面的内容。些许时间过后,丹丹望着我:“老师,我不会后面的了。”“那你想怎么办呢?”“还是你来教吧!”我让丹丹坐在旁边,一边示范,一边给她认真讲解细节。丹丹遇到不会的问题,及时提出了自己

的问题。在学习完之后,我让丹丹继续教大家唱歌,这一次十分顺利。

分析:在丹丹遇到问题之后,她可以注意向老师寻求帮助,最终顺利解决了这个问题。在教师的实例记录中,我们可以发现对于丹丹提问的语言记录是相对教师的,而语言可以衬托出幼儿的思维,即通过分析孩子们的语言表达,我们便可以去了解幼儿的思维认知水平以及心理发展特点。具体的语言记录包括“丹丹提出了自己的什么困惑”、“所谓的细节具体包括哪些内容呢”、“十分顺利具体包括哪些表现呢”。如果将这些内容准确的记录下来,教师在分析幼儿身心发展特征的时候会更加的有针对性,也可以在未来的教学中有所侧重点,从而促进幼儿个体的发展。

(二) 记录教师的指导策略及幼儿的反应

案例:在“超市售货”的角色扮演游戏中,孩子扮演的收银员一边算账一边收费,慢慢的,结账队伍越来越长。见到这种状况,教师走了过去,发现收银员在计算方面存在着一定的问题。因为顾客的数量比较多,随着人数的增加,收银员的计算越来越差。同时收银员对于顾客提出的意见不愿意听取,最终导致了问题的发生。教师在了解情况之后,简单地观察了一下收银员的问题,然后提出了相应的解决方法,最终帮助收银员解决了计算难的问题。很快,收费处的队伍逐渐变短。

分析:在本次游戏之中,我们可以发现幼儿经历了烦躁、无助以及幼儿从烦躁、无助到接受帮助、解决问题的过程。在这个过程中,教师无疑发挥了巨大的作用。但是整个案例记录我们却发现,对于教师的描述内容十分少,仅仅是简单地提及了一下“教师了解情况之后,提出了相应的解决方法”。短短一句话将教师的教学指导策略全部概括了。想要进一步完善案例记录,教师应该从以下三个方面入手。首先,教师在收银员不寻求帮助的时候,为什么要去主动帮助他;其次,教师采取了什么方法帮助的幼儿;最后,在教师帮助之后,幼儿产生了哪些反应。教师需要将这些内容详细的记录下来,充分体现出教与学的统一性。

五、结语

幼儿阶段的教育有思想启蒙的作用,能够促进幼儿智力发育,而且还能培养其创造性思维,于幼儿今后的发展有重要作用。以游戏为载体,组织幼儿园活动能够达到推波助澜的教学效果。在此过程中,教师要科学选择游戏,引导幼儿在游戏中寻找新大陆。在游戏过程中,教师发挥着引导者和观察者的角色。教师要善于对孩子们的行为、表情、语言等内容进行观察、分析、记录,分析他们产生相应行为的原因并引导幼儿建立正确的价值观,促进其健康成长。幼儿阶段的教育尤为重要,于其今后的发展有重要作用。

参考文献:

- [1] 赵佳宜. 4-5岁幼儿在科学探究活动中记录行为的研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [2] 段文洁. 幼儿科学探究活动中“记录与表征”的研究[D]. 华东师范大学, 2013.
- [3] 王蕾. 大班幼儿记录中存在的问题及对策——以X市某幼儿园为例[J]. 河南教育(幼教), 2020(07): 56-59.