

基于职教高考改革制度下中职英语教学研究

段海燕

(甘肃省景泰职业中等专业学校, 甘肃 景泰 730400)

摘要: 随着职业高考教育的改革, 中职英语教学发生实质性变化。职业英语的教学目标是引导学生掌握一定的英语基础知识以及专业技能, 偏向于有关专业技术的需要, 提高学生在实际工作中应用英语的能力。这就要求教师结合当前的教育背景进行深入分析, 根据学生的需要对传统的教学进行完善, 借此来满足学生的发展需求。本文就职教高考改革制度下中职英语教学进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效, 促进学生英语能力的多元发展。当前, 中职英语自身必须要不断进行改革创新, 从人才培养目标、教育理念体系、师资队伍建设、人才输出方式上进行大胆的革新, 不断适应外部形势的变化。作为中职英语教育工作者来讲, 在这样的新形势下, 必须要进一步增强责任感和使命感, 进一步解放思想, 创新思维, 不断立足中职英语的自身特点, 不断结合外部人才需求的新形势, 不断探索英语教学的新方式和新途径, 促进中职英语教学实现新发展和新跨越。本文主要就职业教育改革形势下的英语教学进行分析研究。

关键词: 中职英语; 职教高考改革; 研究

一、教师转变教学思想, 重视学生学习体验

在职教高考改革制度下, 为实现英语教学的突破, 教师的首要任务是转变自身的教学思想, 重视学生的实际学习体验。受传统教学思想的限制, 部分教师在教学过程中仍旧以单一的知识讲解为主, 在此过程中既没有充分体现学生的主体性, 也没有参照职教高考的改革要求, 导致教学效果难以提升, 学生的综合能力发展也被束缚。

鉴于此, 英语教师在教学过程中要围绕学生的能力发展, 结合职教高考改革的教学要求, 及时转变自身的教学思想, 以引导的形式让学生主动加入教学过程, 从而突破教学难点, 实现学生英语综合能力的发展。

纵观近两年的职教高考题型来看, 其中的大部分内容来源于教材, 在考察时大多创设相关情境, 让学生在对话、描述中把握重要信息。基于此, 教师可以在教学中将知识讲解为情境创设引导, 通过情境的创设来吸引学生主动加入学习过程, 并掌握必要的英语知识与分析能力。

例如, 在学习与岗位相关的内容时, 教师可以为学生构建相关情境。首先, 教师根据学生的实际学习情况, 将其进行分组, 学生自行选择员工与企业管理人员两种身份, 并设计出所要交流的工作内容。其次, 要求学生之间进行对话练习, 根据不同的情境来选择不同的对话方式, 可以是工作内容、工作流程等, 让他们通过有效地描述, 能够准确地表达出自身的工作意图以及要求。这样, 借助趣味的情境创设可以提升教学效果, 促进学生对英语应用能力的把握, 也可以充分体现出教师教学思想转变的重要性, 情境的创设也在一定程度上避免了学生对细碎信息辨识的混淆与抵触。

二、结合学生兴趣点, 构建高效课堂

为促进学生对英语知识的掌握, 并推动英语教学改革的发展, 英语教师需要根据职教高考中的重点内容, 通过分析学生的学习兴趣点, 来让他们主动加入学习过程, 进而构建高效教学课堂。对此中职阶段的学生来讲, 兴趣是促使他们主动学习的重要动力, 特别是对英语教学来讲, 学生需要积累大量的词汇以及句型等基础性知识, 并且需要不断练习, 才可以进一步掌握相关内容, 并解决实际问题。

也正因如此传统的教学方式必然会存在较为枯燥的内容与形式, 这会在一定程度上限制学生的学习兴趣, 甚至对英语学习产生抵触心理, 这不利于高效课堂的构建, 也难以实现学生英语综合能力的提升。基于此, 教师可以趣味化教学内容, 或通过趣味方式来调动学生的参与积极性, 引导他们掌握更多的英语知识。

例如, 在词汇教学中, 教师可以打破传统教学方式的束缚, 借助趣味化的游戏来引导学生主动加入学习过程, 深化学生对单词拼写、词性、用法的理解与掌握, 从而改变以往学生仅凭死记硬背来掌握单词知识的格局, 进一步提升教学效果。

以笔者班级为例。我班学生单词基础良好, 为此, 在学习某单元单词时, 笔者将单元单词整合在一起, 用信息技术为学生呈现。每个单词都有其对应的词义以及词性, 通过实物展示、语言情境的运用来深化学生对单词的记忆。随后, 笔者借助信息技术, 将单词顺序打乱以“翻牌子”的形式让学生任选一个单词, 在翻开后说出单词的词性以及含义, 学生的参与积极性被充分调动。在这样的教学过程中, 不仅将单词教学与游戏进行结合, 让学生在兴趣的吸引下主动加入学习过程, 并且还借

助有效的呈现方式,深化了学生对相关内容的理解,进而达到更为高效的目的。

三、重视学生技巧掌握,实现读写结合

通过观察近两年以来的职教高考英语试题,命题者越来越重视读、写的充分结合,要求学生通过阅读的阅读输入,来实现写作的输出。同样地,在中职英语教学中,教师要意识到这一点,充围绕学生学习技巧与解题技巧的掌握,开展有效的读写教学活动。在实际的中职英语教学中,阅读理解与写作是其中的重要内容,也是教学的难点所在。

具体来讲,在阅读理解题型中,学生不仅需要借助快速阅读来理解并总结阅读文本中的信息,还需要结合这些内容来解决选择以及填空等题型,基础较差以及认知能力水平较低的学生在解决此类问题时,经常会出现难以理解的问题。而在写作教学中,部分学生难以准确运用语法以及单词的正确形式,导致其写作框架和内容与实际存在偏差,缺乏一定的准确性,表达效果也较差。针对这些情况,教师需要促进学生的学习方式掌握,借助读写结合的形式来实现学生英语整体能力的发展。

在阅读教学中,教师要引导学生从文本的表达内涵与情感上进行分析,还要从语句的结构、表达效果进行深入思考,从而让学生在理解文本的过程中会,进一步提升自身的知识积累,使其掌握更多的词汇、语法等知识,为学生的语言输出做好充分保障。

在阅读结束之后,教师可以引导学生参考阅读文章的框架,选择符合文章内容的题目让学生进行写作,进一步提升学生的语言知识积累,促使他们掌握更多的写作技巧。例如,在引导学生阅读与自身规划相关内容的文本后,教师可以引导学生自选题目,围绕“My future planning and development”为主题进行写作,要求学生参考文章的框架结构,在用词时要选择词汇的正确形式,使文章有内涵、有一定的文字功底。

四、结语

综上所述,全国高考“一张卷”定学校和专业的背景下,普通高校和职业院校招生问题诸多:一方面,选择职业院校的毕业生并不一定能在重视选拔性普通高考中胜出,学生需要展示的技能也未能通过具体的考试展现出来;另一方面,职业院校也难以发现自身所需的学生。

在人们对高考的意识中,“高分上高校,低分上高职”已成为一种惯例,但随着教育部近期发布的一系列关于职业教育发展的相关文件,我国将推进现代职业教育体系建设,打通职业教育学生从高中(中职)、专科、本科到研究生的上升通道,

职业教育将迎来前所未有的机遇和挑战。

在职教高考改革制度下,英语教师围绕考试要求以及学生的发展需求开展有效的教学活动,可以让学生掌握更多的英语知识,提升他们的解题能力。

基于此,中职英语教师要紧随职教高考的改革步伐,在实际的教学中重视学生的学习体验,积极转变自身的教学思想,还要考虑学生的兴趣点,使其主动加入学习过程。

除此之外,教师还要重视学生的技巧把握,使其可以在解题过程中游刃有余,进一步实现学生英语综合能力的提升,并推动职教高考改革制度下英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 戴历姬. 新高考改革背景下探究中职英语教学策略的有效性[J]. 现代职业教育, 2019(32): 135.
- [2] 李景花. 浅析中职英语语法教学[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 33(02): 90-91.
- [3][1] 魏珊珊. 中职学校开设英语选修课的必要性与实践[J]. 现代职业教育, 2019(05): 148-149.
- [4] 马莉莉. 对口高考改革背景下中职校单招班英语教学现存问题及对策思考[J]. 江苏教育研究: 职教(C版), 2014.
- [5] 李春丽. 浅析中职英语教学向高考转型的有效策略[J]. 现代职业教育, 2018(004): 141.
- [6] 范冬梅. 基于现代职业教育体系构建的“职教高考”研究与实践[J]. 现代教育, 2020(2): 54-55.

作者简介: 段海燕(1977-), 女, 甘肃景泰人, 甘肃省景泰职业中等专业学校高级讲师。