

中学语文教学中渗透德育教育的必要性及具体措施分析

韦发奎

(甘肃省天祝县第二中学, 甘肃 武威 733299)

摘要:十年树木,百年树人。我国将立德树人视为教育的根本任务。在新课程标准中,清晰地指出要充分学发挥语文学科的育人价值,让立德树人成为学生成长和发展之本。立德树人对中学语文提出了新的教学目标,要求语文教师重构语文教学的德育渗透体系,为德育教育的落实搭建全新的教学框架,让素质教育生根发芽,为中学学生的成长和全面发展奠定基础。本文立足中学生实际,对语文学科中蕴含的人文价值进行了发掘,并把握好语文学科的育人优势,让立德树人贯穿于语文教学的各个环节中,为培养中国特色社会主义人才的建设者尽一份绵薄之力。

关键词:中学语文;德育渗透;必要性;具体措施

不论是语文教材还是语文实践活动,语文课程都蕴藏着丰富多彩的德育资源,从道德品质、人文修养到心理健康和价值观念等多方面对学生德业进行塑造。教师应立足新课改,采取由浅入深、开放式的德育渗透方法,围绕以人为本的教育思想,注重整合,加强引导,让语文成为德育教育的前沿阵地,使得德育的渗透能够全方位进行。

一、中学语文渗透德育教育的必要性

(一)对高中生养成良好的道德要求

古人一直把道德视为生活的基础,对学生进行道德教育和素质训练一直是教育的总目标和总方向,在中学语文中实施德育教育是实现国家教育政策的有效途径和渠道。

中学阶段是学生成长的重要时期,鉴于学生的道德意志和行为尚未完全形成,教师应当认识到语文课程在传播优秀的传统文化和传统美德以及促进学生成长方面发挥的重要作用。

无论是教材文章的作者还是文章中的角色,大多数都具有很高的道德风范,这对高中生的成长具有积极的教育影响。其中,不乏极具民族自豪感且坚定地关心国家和人民的人,有勇气抵制和担心国家大事的刘和珍君、梁任公先生,乐观豁达的苏轼和粪土当年万户侯的毛泽东,这些故事所都可以促进学生高尚道德品格的形成。

(二)对高中生形成良好人格的要求

与小學生相比,中学生已经进入心理发展但不成熟的阶段,具有不稳定的心理特征,具有较强的可塑性,接受新事物的能力和吸收积极道德因素的能力也很强,但是学生的心理素质普遍不高,主要原因是年轻人的心理素质有待提高。

他们在看待事物、处理事务能力上,容易倾向于可能引起误解的一个领域。这时,中学生的心理健康教育非常重要,不接受或勇于应对学习障碍容易影响学生的个人成长和发展。

语文老师需要意识到这一重要时期,并在中学阶段培养学生的好人格和心理素质,为其终身发展奠定基础。中学教师应着重培养学生的健康和良好的心理,使其能够拥有乐观开放的生活

心态,自由放松的学习心态,这时毛泽东的高尚精神和执着的精神品质都有助于培养学生的良好品格。教师在教学时可以有效地渗透这些阅读内容,让伟人的精神特质在融入到了学生的个性中,成为其他他们成长和发展的基础。

(三)加强高中生的国家和民族意识的需求

近年来,随着社会的发展和国家的繁荣,国际交流越来越多,部分中国人沉浸在多元学文化思潮中,容易忽视民族文化中的独特的魅力。

因此,需要注意并加强学生意识形态和国家、民族意识方面的建设。例如,在讲解古典文学方面的知识时,教师可以引入叶嘉莹的事例,激励学生去古典诗词中发掘生生不息的力量。

此外,中学教材中有许多从古到今的思政教育材料,教师需要借助这些道德教育内容,唤醒并塑造中学生的民族风骨,如诗人圣杜甫对国家和人民的感时伤情,岳飞和辛弃疾对国家之热爱,这些丰富的教学资源不仅是古人为人类文明做出的巨大贡献,更能够培养了学生的民族自豪感,使命感和民族精神,并增强学生的民族意识。

二、如何在中学语文教学中加强德育建设

(一)抓好阅读教学时机,传递积极能量

高中语文教材中蕴藏着诸多道德教育的典范,教师应充分发掘与道德教育有关的阅读内容,运用于道德教育中,并应渗透到真正的日常教学实践中。

高中语文教材中编著和引入了古代、近代、现代文学史上的经典作品,由编辑精心挑选,集中体现了中国人民的传统美德,体现了具有崇高理想的人们的崇高感情,更积淀着诸多仁人志士的情怀和情感。

对于中学生来说,这是德育的良好资源。教师需要在阅读课堂教学中渗透德育内容,如讲解《兰亭集序》中重点阐述作者所传递的积极人生态度,吟诵《离骚》时重点分析语句中传达的民族热爱之情。

同时,教师可以指出文章中最关键和最道德的教学内容,以

便学生背诵和理解。如《归去来兮辞》《离骚》《孔雀东南飞》《赤壁赋》等一系列古诗文内容,教师应当引导学生“阅”“度”结合,以反复地个人吟咏形式,使得口、耳、心声音和心灵层面获得共鸣,学生就能在朗读中深入地了解内容、体会情感,不断地在吟咏和朗诵中感悟文章的内涵,并感悟出人生哲理。

不难发现,高中语文课本中具有可圈可点的“正能量”,教师应引导学生认识这些“正能量”。如初中《孔乙己》一文,教师要让学生在阅读中反思和对比,让学生思考自己与文中鄙视劳动、思想迂腐、不面对现实的主人公的区别,经过对比分析,教师要激励学生养成积极应变、顽强拼搏的生活态度。再如《纪念刘和珍君》一文中,教师要着重标出刘和珍行动的语句,将一个渴求正义与进步,不为势利所屈,富于斗争精神的人物形象展现在学生眼前,并教导学生要有自身的思想、艰苦奋斗、热爱祖国的先进青年。

中学生的心理已经逐步地迈向成熟,并开始拥有自己的知识和对事物的独特见解。因此,高中阅读教育不应停留在浅层,教师应抓住阅读教学时机,突出阅读内容的核心思想,让学生应自行收集信息,多次与文字交流,形成思想冲突,获得新的道德品质。

(二) 把握作文教学环节,提供全面指导

所谓“言语是内心的声音”,可以反映学生的品德、思想、素质和情感。鲁迅说,这不仅需要写作和熟练的技巧,而且还需要有进取心和高尚的个性,这就说明写一篇好文章不仅需要良好的语言,而且还需要良好的个性。因此教师应当在写作教学中渗透道德教育。

如果要增加学生的自信心,可以以“自信心”为写作主题,教师可以预先播放“后浪”的激励视频,让学生从中获得创作灵感。如果要增强学生爱国主义情感,教师搜索有关民族英雄和普通百姓的各种爱国行为课例资源,并以图片、故事、影视资料等形式展现其爱国之路。

这样的写作教学,就能使得学生在进行写作前,都会自觉地回顾自身的经历,寻找写作素材。在写作教学前,就能实现对学生德育教育的目的。

同时,教师的指导作用不容忽视,写作后的评论是师生之间的一种心理交流,教师可以针对不同学生的特点,给出相应的评价,让学生心怀感恩和感激。

在具体的评语中,教师不能只在写作评语中草草写出几个字,应当结合每位学生的实际和写作情况进行审查,从作文中了解学生的思想和行为,并利用评语来积极地指导其行为、道德品质和价值观。若教师发现学生心理出现不健康因素,有必要及时纠正和引导,有效提高学生的道德水平。

(三) 注重语文实践活动,加强道德积淀

高中语文老师必须认真设计课堂内外的语言实践类活动,鼓励学生团队合作,鼓励学生独立学习,并形成热爱祖国精神品格。

首先,教师可以向学生们推荐有助于青少年身心健康的文学作品,阅读活动后,合理地开展读书交流会、诗歌朗诵、写作和演讲比赛和各种有针对性的实践活动,并围绕社会热点开展相关的辩论赛,关注学生的兴趣,组织大家参观和游览爱国主义教育基地、当地历史古迹等。

这些活动不仅拓宽了学生的视野和知识面,而且在激发学生的学习兴趣和发展学生的思维和品格方面也起着重要作用。

同时,课堂活动包括讲座、测验、讨论、阅读比赛、书法比赛,教师应当引导大家定期给老师或家长写一封信,并在课外养成写日记的好习惯。

由于课外活动的资源丰富而广阔,教师应注重课外活动的设计,以充分利用现有资源,并将课本知识与学校的实际情况相结合,以便学生积极参与。

例如教师可以带领大家参与社会实践,使道德教育渗透到“拜访养老院”“参观博物馆”“古典诗词大赛”等课外活动中,让学生从不同社会群体处接收到高尚的道德观念,并内化到学生的自然情感中,从而提高了道德素质。

最后,教师可以邀请有关专家到学校和班级提供有关道德教育的报告和讲座,组织学生每月观看爱国电影一次,并鼓励学生在观看电影后发表意见。也可以开展书法方面的道德教育,让学生通过练习毛笔字、硬笔字等形式养成认真耐心的个性品质,使其通过消耗大量的精力和时间感受书法文化中的风骨,在日常练习中积淀自身的道德品质。

三、结语

综上所述,中学语文课本中有许多德育要素。因此教师注意发掘德育因子,以积极地态度去实施德育教育,并运用灵活的教学手段和技巧,将立德树人落实到语文教学的各个环节中。除了依靠教材之外,教师还可以找到其他有效的方法来实现德育,根据学科的性质、学生的学情,开展德育类语文实践,通过组织古典诗词大赛、书法竞赛,布置书法练习任务,让学生们的道德素养受到古代先贤的引导,最大程度地提高中学语文的道德教育水平。

参考文献:

- [1] 权红阳. 中学语文教学中的德育渗透策略思考[J]. 成才之路, 2020(16): 23-24.
- [2] 黄颖. 中学语文阅读教学中的德育渗透[J]. 语文课内外, 2020(14): 249.
- [3] 雷兴鹏. 中学语文教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2020, 6(6): 47, 50.
- [4] 冉宋. 传统文化在中学语文教学中的渗透研究[J]. 教育研究, 2020, 3(4).
- [5] 长晓燕. 中学语文教学中渗透德育文化的思考[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 1196(03): 30.