

财务共享环境下高校“业财融合”人才培养模式研究

吴振荣 冯芙蓉

(西安培华学院, 陕西 西安 710025)

摘要: 随着我国市场经济的飞速发展, 企业经营范围和经营业务越来越广泛, 这给企业财务管理带来了很大挑战, 很多企业开始构建信息化财务共享平台, 从而提升企业财务管理效率。高校会计专业要立足财务共享理念, 把企业业务和财务管理结合起来, 开发新的专业课程资源, 打造“业财融合”育人模式, 让学生在校期间就能熟练掌握财务管理和企业管理流程, 积极推广现代学徒制, 加强校企合作, 邀请企业会计参与教学, 让学生模拟真实企业业务, 提升学生会计实务处理能力, 进而提升会计专业学生岗位胜任力。

关键词: 高校会计; 财务共享; 业财融合; 人才培养

随着财务共享理念的提出, 企业财务管理不仅仅涉及到资金管理, 还参与到企业管理和决策者, 这也是新时期企业财务管理的新特点, “业财融合”型财务管理人才更受企业青睐。高校会计专业要立足财务共享和“业财融合”理念, 开发新的专业课程群; 优化会计专业信息化实训模式, 讲解企业财务共享中心操作, 提升学生信息化素养; 积极推进现代学徒制, 邀请企业专业会计师参与教学, 让他们为学生讲解企业管理结构、财务管理流程和职业道德; 立足会计专业就业前景, 树立“业财融合”人才培养理念, 培养复合型会计人才, 提升高校会计专业学生就业竞争力。

一、新时期企业财融合模式解读

财务共享理念的创新点在于财务部门不仅仅要肩负财务预算、财务决算、成本会计和财务审计等职责, 还要了解企业内部基本组织架构, 了解企业基本运营状态和营销模式。

“业”主要指的是企业财务管理人员要了解企业运营状态, 产品营销模式、未来发展规划和企业价值观, 要求企业财务管理人员要熟悉企业运营。

“财”指的是财务管理人员的本职工作, 掌握企业资金流向, 做好账目核算与审计, 搜集企业各个市场营销数据、各个部门支出与收益, 做好企业年度财务报告, 为企业领导层决策提供科学的数据, 为企业经营活动提供数据支撑。

二、高校会计专业人才培养存在的问题

(一) 专业课教学和就业导向存在脱轨

高校会计专业课程比较多, 包括了《会计电算化》《管理会计》《财务管理》和《财务会计》等课程, 这些课程中关于财务共享和业财融合的内容比较少, 这和企业用人需求不太匹配。例如高校会计专业教学更注重学生考试成绩和会计证考试通过率, 对企业会计岗位技能讲解的比较少, 没有针对企业会计岗位技能开展实训, 这对学生岗位适应能力培养是非常不利的。

(二) 没有及时融入财务共享理念

随着企业经营范围拓展和跨境电商等新经营模式的转变, 财务管理范围越来越宽泛, 财务共享理念是当下企业财务管理的新理念, 但是高校会计专业却没有把这一理念融入专业课教学中。例如教师在教学中只是针对企业会计财务管理、审计和成本核算进行讲解, 讲解基础的财务软件操作, 却没有讲解企业财务共享中心运作和平台操作技巧, 这导致很多学生就业后很难胜任会计岗位。

(三) 人才培养目标和企业需求存在偏差

虽然高校会计专业树立了培养应用型财务管理人才的目标, 但是却忽略了培养“业财融合”复合型人才, 对企业财务共享和“业财融合”讲解较少, 很多学生不太清楚企业财务共享运行模式, 也不太了解企业运营模式, 学生岗位适应能力比较差。很多企业对于高校会计专业学生认可度并不是很高, 他们认为大学生不熟悉财务共享平台操作, 不了解企业运行模式和价值观, 这些都会影响学生就业。

(四) 学生会计实务操作能力比较弱

高校会计专业虽然开设了实训课程, 但是教学效果却不太理想, 一方面体现在学生财务管理软件操作能力弱, 另一方面体现在学生做账和核算能力比较弱。例如很多学生虽然会操作用友和金蝶财务管理软件, 但是独立做账能力还是比较弱, 很多学生无法操作财务共享中心操作, 账目核算速度和准确率还有待提升。

三、财务共享环境下高校会计专业培养“业财融合”人才的必要性

(一) 有利于实现教学和就业的“无缝衔接”

财务共享和“业财融合”是未来企业财务管理主要趋势, 高校要积极把这两大理念融入会计专业教学中, 实现就业指导和专业课教学的“无缝衔接”。高校会计专业可以通过校企合作, 把企业先进的财务共享中心平台融入教学中, 为学生提供学习财务共享理念的机会。高校也可以邀请企业财管管理人员参与教学, 让他们为学生讲解企业运营和管理模式, 讲解企业各个部门职能, 讲解财务共享中心操作流程, 为学生争取更多就业机会。

(二) 有利于提升学生会计岗位胜任能力

岗位胜任能力是企业招聘最为看重的能力之一, 企业财务管理岗位胜任能力包括了财务共享、业财融合和会计实务处理能力等。高校通过实施“业财融合”教学模式, 可以把财务共享、企业管理和会计岗位技能融入教学中, 让学生熟练掌握财务共享中心操作流程, 熟练掌握企业财务管理软件, 更要让学生熟悉企业组织架构, 学习企业经营理念, 全面提升会计专业岗位胜任能力。

(三) 有利于提升高校会计专业育人质量

高校通过开展“业财融合”教学模式, 可以加快会计专业教学改革, 加快培养“业财融合”复合型财务管理人才, 赢得企业对大学生的认可, 这也是提升高校会计专业育人质量的有效路径。财务共享和“业财融合”为会计专业教学指明了新的方向, 教师

以“业财融合”作为新的教学目标,丰富了会计实训教学内容,把专业课和企业管理相结合,提升了学生的综合素养。

四、财务共享环境下高校“业财融合”人才培养策略

(一) 立足财务共享理念,开发专业课程群

高校要组织会计专业教师进行研讨,全面了解财务共享和“业财融合”理念,组织教师围绕这两大新理念开发专业课程群,为培养“业财融合”复合型财务管理人才做好准备。学校可以组织教师深入企业进行学习,了解企业财务共享模式和管理模式,了解基本的财务共享平台操作,搜集企业业财融合管理模式案例,逐步完善专业课程群。

教师要积极搜集企业业财管理案例,制定详细的财务管理计划书,还可以拍摄企业财务共享中心操作视频。学校要定期组织会计专业教师举行研讨会,对各位教师搜集的素材进行讨论,筛选优质的书面材料汇编为校本课程,优质的视频资料可以上传到本校线上教学平台,以供本校师生使用。

学校可以积极打造《企业财务共享中心管理模式》《企业业财融合管理模式》和《企业管理学》等校本课程,为学生系统化讲解财务、会计、管理学和财务共享理念之间的关系,把新时期财务管理人员岗位技能融入教学中,开发特色专业课程群,打造高校特色“业财融合”复合型会计人才培养模式。

(二) 实施信息化教学,提升学生信息化素养

高校要积极引进企业财务共享中心平台,实施全新的信息化教学,提升会计专业学生信息化素养。财务共享中心是大型企业和集团化企业一种全新的管理模式,这一中心主要包括了组织架构、人员架构、流程架构、信息系统、数据机构和运营管理等模块,各个部门随时共享经营数据。

高校可以引进合作企业的财务共享中心平台,组织教学系统性学习这一平台操作技巧,然后再开展财务共享中心信息化教学。教师可以先用微课介绍财务共享平台各个模块的功能,讲解企业财务管理流程。例如销售部门把相关票据和订单上传到平台,由财务部门对票据进行审核,核算各个销售人员的业绩,物流部门则是根据票据安排发货,人力资源部门根据销售业绩核算绩效工资,实现财务和管理一条龙管理。

教师可以搜集一些企业相关财务数据,让学生把这些数据录入财务共享平台,分别尝试不同部门审核流程,让学生重点联系财务部门票据审核、业绩核算、报销审核、资金调动和账目核算等操作,让学生尽快熟悉财务共享中心操作,提升学生财务管理理念,全面提升会计专业学生信息化素养。

(三) 推进现代学徒制,讲解企业财务管理流程

“业财融合”财务管理模式的优势在于财务管理和企业经营的深度融合。高校要积极推进现代学徒制,借助企业财务共享平台和管理模式开展教学,让“业财融合”理念融入会计专业教学中。

高校可以邀请企业财务管理人员和管理人员参与教学,让企业专业财务管理人员讲解财务共享中心操作流程,同时讲解企业各个部门之间的配合,讲解基本的企业基本财务管理理念。例如企业会计师可以演示财务共享中心计算功能,例如导出各个部门上传的数据,利用大数据技术进行自动核算,可以定向筛选相关

数据,再由会计和出纳进行一一核算,核算各个部门收入与支出,结算各个部门提交的票据。

财务管理人员可以手把手演示做账、核算和审计等岗位技能,为学生现场答疑解惑,为学生讲解财务管理从业人员基本素养,培养学生严谨求实、一丝不苟和遵规守纪的良好职业道德素养。学校还要安排学生跟对企业财务管理人员进行实习,学习会计岗位技能,例如统计各个部门提交的每月、每季度销售数据,汇总出主要客户群和销售地,最热销的产品,各个部门销售业绩等,提升学生的“业财融合”意识,为学生就业奠定坚实基础。

(四) 转变专业育人理念,树立“业财融合”理念

高校要积极转变会计专业育人理念,除了要重视学生会计资格考证考试,还要培养学生管理能力,打造全新的“业财融合”复合型人才培养模式。高校要积极完善会计专业校内实训基地,除了引进企业财务共享中心模拟平台,通过模拟 ERP 沙盘模拟企业运行,把会计专业课程和企业管理学紧密衔接起来。

教师可以利用 ERP 沙盘讲解企业结构,各个部门职能以及配合,模拟一家企业的运转,让学生快速熟悉和掌握企业管理和运营模式,为开展“业财融合”教学奠定坚实基础。高校要在会计专业积极开展会计技能模拟大赛,邀请企业会计师担任评委,筛选部分企业真实财务报表开展实训,让学生在财务共享模拟平台上进行操作,让学生计算出正确的财务数据,并制作企业财务报告。

企业会计师还可以进行现场问题,让学生根据财务报表分析出企业各个部门存在的问题,让学生更加熟悉企业内部组织结构,熟悉各个部门职能,培养会计专业学生全局意识和管理意识,让学生树立“业财融合”学习理念,加快“业财融合”复合型人才培养步伐。

五、结语

高校会计专业要立足于财务共享和“业财融合”背景,把这两大理念融入教学中,开发新的专业课程群,把财务管理和企业管理融为一体,优化现代学徒制,组织学生去学习企业财务共享平台操作,让学生熟悉企业基本组织结构和部门职能,培养学生全局观、管理意识和团队意识,让学生成长为具备“业财融合”符合性财务管理人才,提升高校会计专业学生就业质量。

参考文献:

- [1] 胡立贵. 财务共享环境下高校“业财融合”人才培养模式研究[J]. 经济研究导刊, 2020(34): 118-119.
- [2] 卢爽. 业财融合背景下地方高校会计人才培养改革方向[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(34): 71-72.
- [3] 聂晶. 会计专业人才业财融合实践能力培养研究——以吉林工商学院会计学院为例[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(01): 237-238.
- [4] 崔尚勇. 高职会计专业“业财融合”职业能力培养教学改革研究[J]. 陕西教育(高教), 2020(12): 53-54.

项目名称: 基于财务共享模式下业财融合复合型会计人才培养研究 陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题 SGH20Y1471。