

构建高效小学语文口语交际课堂的策略探析

罗慧娟

(广东省清远市清城区新三角小学, 广东清远 511500)

摘要: 口语交际是语言建构能力的重要组成部分, 小学生语言思维尚处在发育之中, 口语交际教学成为了培养学生语言能力的重要窗口。小学语文教师要结合小学生思维特点和语言习惯, 巧妙创设对话情境, 激起学生的情感共鸣, 让学生有话可说, 巧妙设计语言小游戏, 让口语交际教学生动有趣, 让学生乐在其中, 设计小组辩论和对话环节, 培养学生交流能力, 让学生语言表达更加流畅, 选取学生熟悉的生活场景, 启发学生联想, 让学生语言表达更有逻辑, 语言表达更连贯, 提升小学生口语交际能力。

关键词: 小学语文; 口语交际; 高效课堂; 构建策略

小学语文教师要重视口语交际教学, 把口语交际和阅读、汉字识记、古诗词鉴赏和写作教学融合起来, 开展融合性口语交际教学。语文教师要运用微课创设多元化情境, 激起学生口语表达欲望; 设计小组讨论和班级辩论赛, 鼓励学生各抒己见, 培养学生缜密的语言思维; 精心设计口语交际小游戏, 打造趣味口语交际课堂, 让学生们乐于表达; 挖掘生活素材, 融入新闻、绘本和影视剧等资源, 运用丰富的语言素材来激发学生口语交际学习兴趣。

一、新课改下小学语文口语交际教学存在的问题

(一) 教师忽略了营造口语交际情境

口语交际是统编版语文教材的一大亮点, 很多教师都只是对教材内容进行讲解, 例如引导学生观察插图和对话, 忽略了为学生创设对话情境。例如教师在看图写话教学中, 只是让学生自己观察插图, 没有根据插图来创设对话情境, 无法启发学生的想象力, 很多小学生在口语交际课上还是感觉“无话可说”, 学生大都是被动回答教师提问, 口语交际互动性明显不足。

(二) 口语交际教学缺少生活化元素

语文本身就是来源于生活, 生活中蕴含了很多口语交际场景, 但是很多语文教师却没有把生活中的对话场景融入口语交际教学中。例如教师只是口头讲述抽象的语法、句式结构和词语含义, 没有联系相关的生活情境, 小学生很难理解这些抽象的知识, 很容易导致小学生乱用词语, 语句混乱等问题, 对学生日常交流也会产生不利影响。

(三) 口语交际教学模式比较单一

看图说话、讲故事和演讲比赛是小学语文教师最常用的口语交际教学方法, 教学模式相对单一, 小学生发言积极性并不是很高。例如教师只是引导学生推理图片顺序, 让学生根据图片来讲故事, 却忽略了根据图片设计启发性问题, 也忽略了设计互动性口语交际情境, 学生从图片中提炼的信息有限, 学生在口语表达中很容易出现前后矛盾或语意不明等问题, 口语交际教学改革迫在眉睫。

(四) 口语交际教学缺少互动性

口语交际并不是一个人的“独角戏”, 而是多人对话、多场景对话, 但是小学语文教师在口语教学中却忽略了这些特点, 只是单纯让学生对教材图片、材料和课文进行解读。例如教师在口语教学中更关注学生对图片和课文的解读, 忽视了根据课文设计学生互动问题, 也忽略了设计师生、生生互动对话, 学生在口语

交际教学中参与度并不高, 这也会影响口语交际教学效果。

二、新课改下小学语文口语交际教学的新特点

(一) 积极融入信息化教学理念

“互联网+”教育理念已经成为新课改的热点, 小学语文教师要要把这一理念贯彻到口语交际教学中, 针对口语交际教学重点来创设对话情境, 激起学生交流积极性。例如语文教师可以利用微课来创设对话情境, 利用精美的微课来解释教材插图和课文内容, 启发学生的想象力, 用逼真的情境来导入口语交际内容, 让学生尽快进入学习状态。

(二) 凸显“以生为本”理念

新课改以来大力倡导“以生为本”理念, 语文教师要要把这一理念运用在口语交际教学中, 以提升学生口语交际能力为目标, 围绕学生语言特点和语文基础来开发口语交际教学素材。例如教师可以结合小学生爱做游戏、喜欢比赛的特点来设计口语交际游戏, 把猜成语和猜古诗等融入口语交际教学中, 激起学生参与口语交际的积极性, 让学生主动参与到口语交际教学中, 无形中增加师生、生生在口语交际课堂的互动。

(三) 渗透语文核心素养培育

口语交际能力是核心素养的重要组成部分, 语文教师要结合语文学科四大核心素养开展口语交际教学, 从文化鉴赏、语言建构和审美创作等角度入手制定口语交际教学方案。例如教师在口语交际教学中融入古诗词, 引导学生自主翻译古诗词, 让学生对古诗词情感、韵律和古今异义等进行鉴赏, 让学生口语表达更加流畅, 实现口语交际和核心素养培育的双赢。

(四) 渗透生活化教学理念

语言交流是我们生活中必不可少的部分, 小学语文口语交际教学重要性不言而喻, 教师在教学中要渗透生活化理念, 传授学生社交语言礼仪, 提升小学生交流能力。例如教师可以挑选一些小学生熟悉的生活场景, 例如动物园游览、商定购物等场景, 为学生讲解基本的日常生活用语, 重点讲解一些文明礼貌用语, 让学生掌握基本的交流技巧, 提升他们的口语表达能力。

三、构建小学语文口语交际高效课堂的有效策略

(一) 营造多元化情境, 激起学生发言积极性

小学生好奇心比较重, 多元化的对话情境更能吸引他们, 因此小学语文教师要利用信息技术创设多元化情境, 激起学生学习兴趣。

例如教师在“图书馆借阅公约”口语交际训练中,可以运用微课展示城市图书馆和大学图书馆借阅条例,引导学生把这些图书馆和班级图书馆进行对比,鼓励学生对班级图书馆借阅公约建言献策。

首先,教师可以带领学生仔细观察不同类型图书馆,让学生先汇总出班级图书馆、城市图书馆和大学图书馆的特点,让学生根据自己班级图书角来提建议,让学生自己制定图书馆借阅公约。

其次,教师要安排学生介绍自己制定的图书馆借阅公约,让学生介绍图书馆分类、借阅周期、借书卡填写和图书整理和修复等内容,让学生表达出自己内心想法。有的学生认为大学图书馆整洁明亮,图书分类比较细化,我们的图书馆也要进行分类,我们可以分为绘本、童话、教辅材料和报刊杂志,设计卡通借书卡。学生轮流担任图书馆管理员,为同学们登记借阅书籍名称和时间,定期整理和修复破损书籍,班级图书角需要每一个学生参与,图书需要每一个同学来爱护。

最后,由语文教师对学生发言进行点评,投票选出班级图书馆借阅公约,并公约张贴在教室内,这样的口语交际训练更能激发学生参与积极性,同学们的发言比较踊跃,学生的语言表达更有逻辑。

(二) 设计口语交际游戏,打造趣味口语交际课堂

语文教师可以精心设计口语交际小游戏,例如角色扮演等游戏,打造富有童趣的口语交际课堂。例如语文教师在“我们做朋友”口语交际教学中融入了角色游戏,让学生练习自我介绍和转介绍,让学生完成自我介绍和把自己的朋友介绍给其他同学,让学生掌握第一人称和第三人称的表达。教师设计了角色扮演游戏,班级新来了一名转学生,同学们快向新同学来介绍自己吧!学生分别扮演转学生和班级同学,自主编写自我介绍台词。例如扮演转学生的学生介绍了自己姓名、生日、爱好和喜欢的食物,另一名学生需要先耐心倾听转学生的介绍,然后再介绍自己的姓名、家庭住址、性格爱好,同时还要向新同学介绍自己的班级。

此外,教师还可以引导学生在自我介绍中使用文明礼貌用语,例如“你好”“希望下次再见”和“希望我们能做好朋友”等用语,让孩子们掌握文明礼貌用语。这样的口语交际游戏可以培养学生缜密的语言逻辑,引导学生抓住自我介绍的关键信息,引导学生有顺序、有逻辑地介绍自己,给他人留下一个良好的第一印象。

(三) 挖掘生活化素材,培养学生口语交际能力

教师要自主开发生活化素材,选取小学生熟悉的生活场景开展口语交际训练,逐步提升小学生社交能力,同时渗透中华礼仪教育。例如教师在“我是小小讲解员”口语交际训练中创设了旅游和购物两个生活化场景,学生自主选择一个场景进行讲解。

教师首先要引导学生要确定自己要讲解的内容,其次是要罗列讲解提纲,包括讲解的顺序,最后是引导学生标记讲解的语气和速度,最好是搭配简单的肢体动作,让学生的讲解更有感染力、让学生的讲解更加流畅。

有的学生讲解了旅游景点,对上海迪士尼乐园进行了讲解,讲解了乐园中的各个游戏项目,重点介绍了童话城堡和浪漫的烟花,并模仿了可爱的米奇和唐老鸭的动作,让同学们一下子就喜

欢上了迪士尼乐园。

有的学生讲解了超市零食,介绍了同学们都喜欢的芝士、薯片、披萨、甜点和酸奶等食物,还介绍了健康饮食建议,倡导同学们多吃蔬菜、水果和粗粮,避免过多食用膨化食品和碳酸饮料,这样的讲解更贴近学生生活,学生们自主开展了互动,讨论了健康饮食清淡。

生活化对话场景更能激起小学生交流积极性,教师要引导学生联想自己的生活,鼓励学生畅所欲言,增加学生之间的交流互动,提升口语交际教学有效性。

(四) 组织口语训练活动,提升学生语言思维

语文教师还可以组织丰富多彩的口语交际训练,运用丰富的素材来培养学生语言思维,鼓励学生表达不一样的看法。例如教师在“意见不同怎么办”口语交际训练中,讨论“春节到底该不该燃放烟花爆竹呢”这个话题时,第一步,先让学生了解“相关方”,然后选择角色,再内小组交流。第二步,你选择的角色对在春节燃放烟花爆竹是支持还是反对?理由是什么?让学生说清楚。这样可以引导学生尊重他人意见,让学生耐心倾听他人建议。第三步,听了各方的观点与理由后,你们的观点需不需要修正呢?春节该不该放烟花爆竹你又有什么建议?这样可以让学生学会换位思考,在遇到矛盾时,努力寻找解决问题的办法。

还可以让学生对《小王子》《鲁滨逊漂流记》和《西游记》这几本名著进行分析,选出自己最喜欢的一本名著,并让学生说明喜欢这本书理由。例如有的学生喜欢《小王子》,羡慕书中小王子、玫瑰花和小狐狸之间的友谊,有的学生则认为小王子总是想交新朋友,对朋友不够真诚。引导学生讨论问题时要注意语气平和,避免大声喊叫,随意打断他人说话,要有理有据地陈述自己的理由,努力去说服别人同意自己的观点。让学生口语表达更加流畅,建立信心,提升语言思维能力。

四、结语

小学语文教师要转变口语交际教学思路,立足小学生语言特点和语文基础,设计多元化口语交际教学方案,精心挑选小学生熟悉的生活场景,利用微课创设对话情境,激起小学生交流兴趣,真正打开小学生的“话匣子”,鼓励学生们畅所欲言。教师还要巧妙设计口语交际游戏,吸引学生主动参与,在游戏中渗透口语表达技巧讲解,真正提升小学生口语表达能力。

参考文献:

- [1] 曹菲.核心素养下小学语文口语教学方式探究[J].教育观察,2020,9(27):117-118.
- [2] 李小刚.小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J].科技资讯,2020,18(25):156-157+160.
- [3] 庄幼莲.小学低年级语文情境教学策略——基于学生口语交际能力培养视角[J].现代教育,2020(05):55-56.
- [4] 尹鑫茹.在小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J].职业技术,2020,19(04):100-103.