

小组合作教学法在中职足球教学中的运用

易文

(湖南轻工高级技工学校, 湖南 株洲 412000)

摘要: 随着建设“体育强国”理念的推出, 诸多社会群体对体育教学活动的开展投入了关注和重视。当前, 如何培养学生身体素质、促进其获得全面发展成为体育教师关注的重点问题。足球是中职体育教学中的重要项目, 越来越多学生喜欢在体育教学中学习足球、练习足球, 但是, 在学习足球人数不断增加的同时, 中职教师并未能及时地调整和优化教学形式, 这就使得主动参与足球练习的学生处于枯燥、单一的氛围下, 给体育足球教学带来不良的影响。因此, 笔者围绕合作学习理念, 以足球合作练习的形式优化教学方法, 以达到理想化足球教学效果。

关键词: 小组合作; 中职体育; 足球教学; 运用

在全世界以及国家级的运动赛事中, 足球运动项目受到了广大群众的追捧, 其带来的影响力能够渗透到各个国家, 在振奋精神、强健体魄等方面具有明显作用。同时, 作为团队类项目的足球运动, 不仅能够带来练习者强大的团队精神感染力, 还能够促进其身体素质得到强化, 对其人际交往能力、积极心理品质、意志力的增强具有重要价值。

中职体育教学是开展足球教学和训练的重要阵地, 教师要在体育强国建设背景下注重该项目的开发。鉴于此, 笔者对小组合作理论进行了界定, 在分析合作学习融入足球教学优势的基础上, 将其合理地运用到足球教学实践中, 以更好地优化和改进足球教学方式。

一、小组合作概念界定

小组合作是基于目标结构理论、发展理论建立起来的, 其倡导学习者间进行相互扶持和帮助, 由教师设定面向多名学生的参与式任务, 以引导学生们形成团队和小组, 再经过任务分工、互相搭配后进行任务执行。这样的小组完成任务形式, 使得个体和集体利益能够实现有机统一, 使每个个体能够在相互帮助、配合中实现个人价值。

此外, 这一学习方式具有培养学生合作精神、学习主动性、抗压承受能力、意志力、平等合作意识、竞争意识、交际能力等教育功能。最初运用这一教学方式的是美国, 诸多学者认为合作学习法具有独特的创意, 能够起到改善社会心理氛围、培养积极认知品质和心理品质的作用。在经过我国学者的研究和实践后, 取得了良好的应用效果。与其他教学形式相比, 合作学习法更具目的性、结构性和系统性。在具体实施中, 在教师下发学习任务后, 引导学生按照某种分组规则共同进行活动, 在保证每名学生参与的同时, 促进整体学生得到发展和进步。

二、中职体育足球教学中引入合作学习法的作用

(一) 突出学生主体地位

不论是体育类还理论类科目, 教师都要尽力发掘学生自主性。在足球体育运动项目中, 其主要教学目标并非要求学生被动地掌握足球技能和相关理论, 而关注的是学生能否在实践中锤炼技巧、共同做好团队配合, 且能够在教师的指导和帮助下进行问题的自

主分析和解决, 进而促使其足球技能得到提升, 更好地在团队协作中发挥个人价值。

在教师布置一定的学习任务后, 让学生围绕小组形式进行分析、练习和实践, 给予了学生自由发挥和体验的空间, 使得学生在足球教学中的主题地位得到体现。这样的教学环境下, 学生将具备自主探索、努力进取和奋力拼搏的精神态度, 使其把握足球运动的内涵, 更使学生们能够在运动场前和场上做好团队的沟通、交流, 激励团队共同进行创新和进取, 以最大限度地发掘学生们的运动潜能。此外, 这样更能使学生主动突破自我, 使其形成积极上进和拼搏的精神。

(二) 唤醒学生练习足球的热情

在中职体育足球教学实践中, 学生们课堂学习重点是足球技巧和技能。因此, 教师要形成系统化的实践技能教学框架, 让学生的足球技术随着时间的变化得到提升。

在这一过程中, 学生那面会感到枯燥乏味, 若教师地以为关注训练成果、成绩较优, 不能关注学生的实际需求, 就会导致其在实践练习中面临一系列困难, 甚至影响整个班级的学习氛围。通过初期运用合作学习小组, 教师可以对不同能力的学生进行合理调配, 使每名学生都能为团队功能目标而努力, 激发学生团队内部的竞争动力。

此外, 各个小组团队间的竞争也是激发学生内生动力的重要途径, 在激烈的内部和外部竞争中, 学生会为了完成学习任务、获得教师和队员的认可, 主动分担队伍中的责任, 在团队中充分展现个人价值和能力。

(三) 增强学生的团队荣誉感

出于足球的本质属性, 其更加强调的参与者间的相互配合, 只有在团队和谐的合作氛围下, 个人的足球能力才能得到展现, 更容易获得团队和个人荣誉。在足球训练队伍中, 不同队员身上承担的责任也有所差异, 但最终指向的是团队共同的胜利。

在传统足球教学下, 教师过于关注个体足球技能的培养, 使得学生很难在团队找准个人定位, 这样就阻碍了学生团队意识、合作精神的培养。通过将合作学习法运用到足球教学实践中, 教师可以带领学生在分组环节进行团队分工, 使得不同角色的队员

认识到自身在团队配合中的作用,更好地促进学生间进行磨合、合作,并逐步在训练中提高配合度,在激发学生团队荣誉感、责任感的同时,使其将个人利益与团队利益进行结合。

三、中职体育院校足球教学中应用小组合作法的策略

(一) 关注个体差异,培养团队默契

从整体角度看,足球运动项目的开展会受到学生特长、身体素质和能力等方面影响,这些因素均会导致不同学生掌握的足球技巧存在差异。鉴于此,教师在选用小组合作法时,要将合理分组放在重要位置,使得各个小组内成员的能力水平、特长有所不同,这样就能为接下来的小组分工打下基础,促使学生能力得到针对性地提高,也便采用以高带低的形式增强整体的学习水平。

目前,足球运动项目已经逐步走入大中小学阶段,诸多学生在进入中职学习前就掌握了一定的足球基础。同时,部分学生对足球项目的专业知识、竞赛规则、合作技巧不甚了解,其具备的足球基础也就相对较差。

面对这样的教学情况,教师在运用小组合作法开展教学活动前,要确保每个小组有足球基础强,也有足球基础弱的学生,这样围绕平等分配的原则,使得每个学生能在同伴的帮助下完成任务,避免出现基础差的学生跟不上教学进度的情况,使得各个环节的教学任务得到保障。

在进行足球团队配合训练教学中,教师要善于引导学生发现和指出自身的特长,帮助团队成员做好分工,使得有特长的学生找到符合职责的定位,让其成为一个和谐的足球训练队伍,这样,每名学生就能在训练时间中更好地进行配合和磨砺。

(二) 关注生生交流,活跃练习氛围

通过有效运用小组合作法,学生间交流和对话的频率也会不断增加,便于学生互相借鉴足球学习经验,建立起和谐友爱的团队情感关系,使得班集体形成互帮互助的氛围。

在足球训练活动中,教师应在开展训练活动的同时,多组织学生进行经验交流活动,让更多学生大胆说出自身的问题,由教师或同伴给予意见或解答,整整发挥出小组合学的优势。

例如,在讲解射门技巧后,诸多学生提出在发球、以脚内侧踢地滚球技巧射门时很难命中目标,这样的射门方式更容易被对方的守门员所拦截。在学生们提出这一问题时,教师可以引导学生们在组内沟通,让每名同学分享如何运用脚内侧踢地滚球方式进行射门,以及纠正姿势、力度的方法,让学生们在意见交流和对话中,顺利地把握射门技术的发力和动作关键,使得各个组的射门技术得到提升。在这样的教学氛围下,学生们可以在交流中交换射门经验,使得足球训练氛围更加活跃,真正彰显学生在足球教学中的主体地位,促使其足球练习效果得到提升。

(三) 形成定位监督,强化足球技能

由于各个班级拥有数十名学生,但不同引导学生学习的教师往往只有一个,在教学实践中难免出现细节上的疏漏,也无法全面地兼顾到每名学生的情况。因此,教师可以让学生们以团队为单位,形成一对一、二对一或多对多的定位监督机制,确保团队

中每名成员都能跟上训练进度、完成指定任务。这样,就能实现个人和集体利益的统一。

例如,在讲解颠球技巧时,这样一个颠球动作在表面看来十分简单,但是对学生的技术要求较高,诸多初步接触足球的学生很难在有限时间内掌握。面对类似的情况,教师可以先面向全体学生进行教授,与大家共同探讨颠球的方式和心得,在给予学生一定练习时间后加以考核。

在考核测验中,教师可以挑选出每个团队中熟练颠球的成员,由他们作为组长带领队伍中其他学生进行练习,各个组长代表教师给予同伴们动作上的帮助,更高效地完成教学训练任务。通过这样监督兼职,每名学生都能更好地得到帮助和引导,在组长的监督和引导下掌握足球技能。最后,教师可以引导组长将各组成员在训练中面临的问题进行总结,再制定出针对性的教学方案,确保足球教学能够覆盖全体学生,促使其熟练足球技能。

(四) 构建合作评价机制,激发竞争意识

科学评价机制是促进组内和组间竞争的重要环节。通过科学合理地评价,每名学生的知识掌握情况、学习进度都能反映在评价指标中,有助于激发学生的内在动力。

鉴于小组合作法的特性,教师可以围绕不同小组训练学习的活动形式,开展组内、组间评价机制,将课上学习任务完成情况作为评价内容,搜集每节课各个小组的组内和组间评分,并在汇总出期中、期末评分。

根据每个学期和阶段的学生表现,教师可以为位列前三的队伍发放奖励,并对其足球学习上的重大进步给予肯定。在组内评价方面,主要由各组组内成员根据分工职责和团队贡献进行互评,由教师评选出最佳贡献成员,促使组内形成平等竞争的氛围,让更多学生认识到自身在团队中扮演的角色,促使其更好地为团队服务,产生更强的团队凝聚力。

四、结语

综上所述,中职体育足球教学中应用小组合作法具有重要价值,对培养出高素质、全面发展的学生具有显著作用,既能让学生对足球精神产生新认知,还能使其掌握更多实用的足球技能。在具体的足球教学实践中,教师要在明确学习目标的基础上,根据学生个体差异进行分组,并通过建立多维互动的足球练习氛围、形成定位监督机制和注重团队评价等方式,确保各个小组的学习水平具有较小差异,使得小组在组内和组外进行平等的竞争,激励其主动完成学习任务,并让整体学生都能参与、足球水平也能得到提高,切实增强体育足球教学的实效性。

参考文献:

- [1] 陆旭东. 中职体育教学中有效开展足球运动的研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17(9): 131-132.
- [2] 羊勇智. 高职足球教学中合作学习模式的应用初探 [J]. 文体用品与科技, 2019, 4(4): 157-158.
- [3] 刘萍. 初中体育足球教学中合作学习的模式应用研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(4): 656.