

探究初中英语智慧课堂的构建路径

黄性慧

(聊城颐中外国语学校, 山东 聊城 252000)

摘要: 随着课程改革进程的不断深入, 初中英语教学模式应得到进一步优化, 教师通过构建一个英语智慧课堂, 能极大激发学生的英语学习兴趣, 加深其对所学知识的理解, 进而全面提升英语课堂教学质量。智慧课堂能够极大突破传统英语课堂限制, 极大丰富英语教学资源, 还能将更加多样化、富于吸引力的教学互动方式引入到课堂中, 对提升初中学生的英语水平有重要作用。基于此, 本文将针对初中英语智慧课堂的构建进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中英语; 智慧课堂; 构建路径

英语作为初中阶段重要的课程组成部分, 对学生发展有极为重要的促进作用。通过学习英语, 学生不仅能掌握一门新语言, 还能以此为工具, 更好地了解不同文化, 这对其形成更加多元化、开放性思维有重要意义。

在开展英语教学时, 教师可尝试构建一个智慧课堂, 借助信息技术、计算机网络技术以及通讯技术等, 实现英语教学资源、教学形式的数字化拓展, 将多种类教学资源进行有效整合, 转变以往“由上而下”的教学模式, 有利于突出学生在课堂的主体地位, 提升英语教学有效性, 进而在无形中将初中英语教学质量提升到一个新的高度。

一、智慧课堂的定义及特征

(一) 智慧课堂定义

一般来说, 智慧课堂是以构建主义学习理论为基础, 借助“互联网+”的思维模式, 通过计算机技术、云计算、大数据等诸多新兴信息技术, 打造的一个集智能化、高效性的立体化课堂模式。其本质在于, 教师将数字化教学数据, 通过网络、计算机设备传递给学生, 以此实现教学过程的数据化, 还能及时与学生进行互动交流, 为其构建一个趣味、和谐的学习氛围。通过智慧的“教”与“学”, 能够有效促进学生的个性化发展, 提升其学习效率和质量。

(二) 智慧课堂的主要特征

1. 以数据分析为基础开展教学

在以往英语授课时, 教师通常凭借自身经验, 结合对学生情况的了解设计教学内容、开展教学工作, 在此过程中会含有较多的主观因素, 难免发生理解偏差、教学不符等情况。智慧课堂则是通过对学生档案进行科学的数据分析, 以此作为教学工作的参考, 具有更高的准确性和科学性, 还能帮助教师更加及时、准确地调整教学内容, 进而提升教学质量。

2. 智慧课堂中教学评价更具动态性

智慧课堂的教学评价贯穿于学生的整个学习活动中, 主要包括课前学情预测, 课堂中的学习情况反馈以及课后作业的评价追踪等方面, 能够让教师及时了解学生的真实学习情况, 进而帮助教师优化后续教学内容, 整个过程更加人性化、科学化。

3. 教学资源海量

智慧课堂所用到的教学资源不仅包括教师自行设计的教案,

教师还可借助互联网手段, 下载不同类型、不同形式的数字化资源, 如图片、视频、音频、文字等, 以此满足不同学生对教学资源的需求, 极大丰富了英语教学内容, 对拓宽学生英语知识面, 提升其英语知识储备有极大促进作用。

二、初中英语构建智慧课堂的意义

(一) 有利于激发学习兴趣

兴趣之于学生就像水和鱼, 学生只有在兴趣的引导下方可深入英语学习中, 进而提升其学习能力。从这一角度来看, 学生对英语课程的感兴趣程度直接影响英语教学效果。

传统教学模式下, 教师多以“课前预习-课堂授课-课后巩固”三步式教学模式为主, 这种情况下学生处于被动地位, 不利于提升其英语学习兴趣, 而且也容易使其陷入学习困境。

因此, 初中英语教学时, 教师若能构建一个智慧课堂, 能够使教学内容更加生动灵活, 同时也高度契合了初中生的身心发展特征, 对于英语教学质量的提高也有显著帮助。

(二) 有利于增加课堂互动性

评判英语课堂是否具有高效性的标准在于, 课堂互动性的高低。在以往的初中英语课堂中, 部分教师为了追赶教学进度, 在有限的课堂时间内为学生讲解了大量的英语知识, 整个课堂主要是以教师为主导, 学生的参与感、主动性不强, 不利于调动其学习积极性。通过构建智慧课堂, 能够为学生创设良好的学习情境, 还可拉近师生之间的距离, 有利于打造一个更加高效、趣味的英语学习环境, 提升英语课堂师生间的互动性。

(三) 有利于实现因材施教

不同学生的基础不同, 对英语的理解能力也不同。针对这一情况, 实施分层教学尤为必要, 这样可以有效提高各个层次学生的英语学习水平, 提升其学习英语知识的信心。由此可见, 智慧课堂不仅能够丰富英语教学资源, 而且还为学生创造了更加多元化的学习渠道, 学生可以随时随地学习, 查缺补漏, 对于他们英语成绩的提升有积极意义。

三、初中英语课堂存在的问题

在英语教学中, 很多初中教师受应试思想的影响较为严重, 他们在进行英语授课时的模式非常单一, 通常采用“满堂灌”的模式开展英语教学活动, 这样很难让初中生在英语学习中体会到

快乐。

此外,我国并非英语国家,学生在日常生活中虽能接触到一些英语词汇,但难以从中系统地学习英语知识,这种英语环境上的闭塞感,会对初中生的英语学习兴趣培养造成较大阻碍。

不仅如此,部分初中英语教师在对学生进行评价时,会存在“唯分数论”的思想,这严重影响了教师对学生综合英语水平的判断,不利于师生间良好关系形成,导致初中生对英语课堂产生厌恶、畏惧等心理。

以上问题对初中生提升自身英语学习质量,产生了很大的阻碍作用,需要英语教师对此提起格外重视。

四、初中英语智慧课堂的构建路径

(一)巧借微课之力,激发学习兴趣

部分初中教师在进行英语教学时,经常会将主要精力放在单词、语法等教材内容的讲授上,很少会思考如何让这些英语知识内容变得更有趣,这在无形中降低了英语教学的趣味性和有效性。

针对此情况,将微课视频引入到初中英语课堂,成为当前英语教师一个不错的选择。通过微课视频,教师可以针对英语课堂教学中的重点、难点问题进行分析,帮助学生以一种形象化的手段对英语知识产生新的理解,借此提升教学的趣味性。

在制作微课视频之前,教师要对学生的三状态,即他们的心理状态、身体状态和学习状态做到心中有数,保证学生能够以一种昂扬、向上的姿态投入到英语微课视频的学习中,这样方可使微课视频在智慧课堂中,发挥出最佳的教学效果。

通过微课视频,教师能够让英语知识变得更加生动,学生在观看微课视频的时候,注意力会集中到英语微课的内容上,这能促使其更加积极地参与到英语智慧课堂中,对提升其学习质量有重要意义。

例如,在教授初中英语外研版《Travel》这一单元时,笔者在网络上下载了一些黄石国家公园的视频资料,并将其制成了微课视频,而后在为学生在课堂上进行了播放。

在观看视频时,学生们的注意力都被牢牢吸引在了视频内容中,当视频结束后,我能明显感受到学生们意犹未尽。在之后授课时,学生的英语兴趣变得前所未有的高涨,教学质量也得到了很大程度提升。

由此可见,将微课视频引入英语智慧课堂,能切实激起学生的英语学习兴趣。

(二)借助多媒体视频,丰富课堂内容

学习英语能开阔初中生的视野,为其之后的生活、学习提供更多的思考方向。基于此,在进行初中英语教学时,英语教师可利用多媒体设备丰富英语课堂内容,以数字化视频手段,帮助学生更加直观地了解外国人在日常生活中如何说英语,这对丰富英语智慧课堂的内容有很大帮助。

在当前的英语教材中,存在很多极具人文精神的元素。教师在进行英语授课时,要主动对此类人文元素进行发掘,以此促进学生的思维品质不断提升。

不仅如此,教师还可对教材内容进行一定程度延伸,将更多新颖、有趣的内容穿插到英语授课的过程中,以此加强英语教学的趣味性和思想性,这也是素质教育所要求的重点之一。

例如,在教授初中英语外研版八年级《Sports》这一单元时,笔者为学生从网络上找到了北京奥运会开幕式的视频,初中生通过观看与教学内容有关的多媒体视频,能极大拓宽自己的眼界,还能帮助学生更好地养成英语学习兴趣。

不仅如此,和教学有关的电影也可以被教师应用到英语课堂中,借助丰富的电影情节,可充分调动初中生的英语学习主动性。

此外,在播放视频时,初中英语教师可通过暂停、慢放等功能对视频进度进行控制,从而帮助初中生更好地分析视频内容,对提升多媒体设备辅助教学的效果有非常大的正面影响。教师教授初中生英语语法、句式时,可制作一些PPT、Flash动画等内容,并借助多媒体设备为学生进行播放,这样对丰富初中英语课堂内容、优化授课模式,会产生非常大的帮助。

由此可见,借助多媒体设备,能极大丰富英语智慧课堂教学内容,对学生更好地理解英语知识,形成跨文化意识有巨大促进作用。

(三)构建自学平台,培养自学习惯

传统英语课堂模式下,下课就意味着教学结束,但在智慧课堂中,英语教学不仅包括课上,学生在课余时间也可进行自主学习。一般来说,初中生的自控能力较差,缺乏良好的自学习惯,这也是影响其英语学习质量的一大因素。

因此,教师可借助信息技术,为学生构建一个线上自主学习平台,将英语课堂进行拓展,以此帮助学生将更多时间用在英语知识复习、探究上,这对其更好地理解所学英语知识很有帮助。

教师可以将智慧课堂上涉及到的数字化教学资源进行整理,而后上传到线上自学平台,让学生能够随时随地找到需要的知识内容,以此逐渐帮助他们养成良好的英语自学习惯,这对其之后学习更深层次的英语知识有很大帮助。

五、结语

综上所述,构建初中英语智慧课堂对提升英语教学质量,激发学生英语学习兴趣有重要意义。教师可通过微课视频、多媒体设备以及线上自学平台等辅助手段,帮助学生更好地参与到智慧课堂之中,与英语教师进行更多有效、趣味的互动,从而逐渐加深对所学英语知识的理解,构建出一套属于自己的英语知识体系。由此可见,构建英语智慧课堂对提升初中学生英语学习质量有非常重要的促进作用。

参考文献:

- [1] 黄永梅. 基于智慧课堂的初中英语教学探索 [J]. 中学生英语, 2021(04): 136.
- [2] 王晓宁. 初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略探究 [J]. 中学生英语, 2021(02): 72.
- [3] 潘澄. 在初中英语阅读课中构建智慧课堂的教学课例分析 [J]. 英语广场, 2021(01): 134-136.