

浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

谭艳萍

(辽宁省沈阳市和平区青年大街小学, 辽宁 沈阳 110004)

摘要: 在小学阶段学习语文能够帮助学生更好地运用语言文字, 对于学生今后的发展具有重要的作用。在新课程改革的背景下传统的教学模式已经很难提升小学语文阅读教学的效果, 学生在学习的时候普遍积极性不是很高, 阅读教学在小学高年级的语文教学当中占据了重要的地位, 教师可以在教学阅读的时候将合作学习充分地引入进来, 这样有利于将学生在课堂上的主体地位发挥出来。因此, 教师在开展阅读教学的时候需要注重应用合作学习。

关键词: 合作学习; 小学; 高年级语文; 阅读教学; 应用

在开展小学高年级的阅读教学时教师需要采用有效的教学方法, 这样能够在很大的程度上激发学生的学习兴趣。合作学习是一种比较新型的教学方式, 教师在小学高年级阅读教学的过程中应用合作学习能够有效地提升学生的合作能力, 还能培养学生的探索精神。而且通过合作学习还能实现学生之间的优势互补, 让成绩优异的学生带动基础薄弱的学生共同进步, 进而不断地提升小学语文高年级阅读教学的效率。

一、合作学习在小学高年级语文阅读教学中应用的优势

(一) 有利于提高阅读的效率

在传统的小学语文阅读教学过程中, 教师在课堂上占据着绝对的主导作用, 学生在课堂上只能跟着教师的教学节奏走, 整个学习的过程是非常被动的, 而且教师习惯于采用一言堂式的灌输教学, 学生很难在课堂上进行独立的思考, 这样就会导致语文基础较差的学生产生一种畏难的情绪, 在课堂教学的时候容易出现走神以及跟不上教学节奏的情况, 这样他们的听课效率就会比较低。

当教师在课堂教学的时候合作学习, 就可以让学生在小组当中进行交流以及讨论, 还可以让他们制定一个阅读的计划, 让学生的求知欲被充分地激发出来。此外, 进行合作学习还可以有效地培养学生的思维能力, 让他们在阅读的时候获得更高的效率。

(二) 有利于提升学生的表达能力

在小学语文教学的过程中阅读一个非常中重要的环节, 同时也具有一定的难度, 在开展阅读教学的时候教师需要让学生在字词当中领悟作者的写作意图, 让他们对作者的写作思路有一个清晰的认知。

很多教师在开展小学高年级语文阅读教学的时候都习惯将文章的内容进行总结, 这样就会让学生在实际的应用过程中很难将阅读中的问题进行分析以及解决。而将合作学习渗入到阅读课堂当中, 能够使学生在课堂上和小组成员进行积极的交流以及讨论, 让不同的学生在一起探讨阅读的方法, 进而加深对课文的理解, 在分析问题以及解决问题的时候也能更加高效。除此之外, 将合作学习渗入到阅读课堂当中还能够为学生表达能力的提升奠定基石, 使阅读教学质量得到进一步提升。

(三) 有利于提升学生思考问题的能力

合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用, 能够给学生创造出一种轻松以及愉悦的课堂教学氛围, 学生在课堂上和小组成员之间自由地进行探讨, 可以在很大程度上提升学生之间的友好互动, 使得课堂变得更加活跃起来, 而且在进行合作学习的时候学生能够主动地探索问题, 让进而提升他们思考问题的能力。

当学生在对一个问题进行了细致的思考之后, 他们对课文也有了大致的了解, 这样有利于教师开展接下来的教学活动, 让学生的认知水平得到有效的提升, 从而实现高效的课堂阅读教学。

二、合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用策略

(一) 突出学生在课堂上的主体地位

学生在获取知识的时候应该是运用一种主动的方式, 而不是在课堂上做一个被动接受知识的人。教师在开展小学高年级语文阅读教学的时候应用合作学习, 可以在一定的程度上营造出一种比较轻松以及愉悦的学习氛围, 从而让学生能够乐学、知学和好学。

与此同时, 教师也要秉承“学生主体”的教育思路, 积极促成学生的自主探究、自主合作, 从而在真正意义上将学生推至教学主位, 使他们的积极性以及主动性都得到进一步提升, 让阅读教学效果更上层楼。

比如说, 在教学到五年级上册课本中的《鸟的天堂》时, 这篇课文主要讲述了作者和自己的朋友两次经过鸟的天堂的所见所闻, 对大榕树以及群鸟的活动展开了具体的描述, 在读者面前展示出一幅非常动人的南国风光。

为了帮助学生更好地理解课文的内容, 教师可专门设置以下两个问题, 指引学生来合作探讨: “在课文的最后出现了两次鸟的天堂, 这两个意思是一样的吗?” “作者先后去了两次鸟的天堂, 他的感受分别是怎样的?” 让学生自主进行合作探究比教师直接说出答案的效果要好很多, 学生在进行合作学习的时候能够有效地加深对文章的理解, 而且还能加强学生之间的友好互动以及交流, 帮助学生在合作学习的过程中提高他们的合作学习能力。

除此之外, 在合作探究实践中, 学生理解问题以及解决问题的能力也得到了有效的提升, 还能让课堂教学的氛围更加浓厚。最重要的是这种教学形式能够让学生的学习兴趣得到充分激发,

使他们能够在寓学于乐的同时,获得阅读能力的提升。

(二) 充分发挥教师的引导作用

教师应用合作学习展开阅读教学,并不代表教师完全将课堂交到了学生手中。为了更好地发挥合作学习的教育促进效能,教师也要发挥好自身教学辅助者与指引者的角色作用,在教学实践中,通过科学有效的教育指引来促成学生合作,保证教学收益。

比如说,在教学到五年级《枫桥夜泊》这篇古诗的时候,考虑到学生已经掌握了朗读古诗的方法,教师可以让学生带着感情去朗读张继的这首诗,让他们去感受这首诗的风格。

在学生完成朗读之后教师可以让他们进行分组合作,结合课前查的资料来体会这首诗的意境,了解这首诗的创作背景等,在学生进行合作探讨的过程中,教师也需要走下讲台去观察各个小组的探讨情况,积极地融入到学生当中,对他们进行启发以及引导,要让学生在课堂上充分地发挥主观能动性。当某个小组在合作学习的时候出现不懂的问题时,教师可以及时地点拨他们,让他们尽快地找出解决问题的途径。

通过教师的有效引导,学生对诗中所描绘的情景就能够有更好的把握,感悟到诗人在秋夜独自泊船到苏州城外的那种孤寂,更深地体会到作者那种思乡以及忧愁的思想感情。这样学生在理解这首古诗的时候就会更加透彻,而且还能对古诗学习产生较高的兴趣,从而有效地提升阅读教学的效率。

(三) 利用多媒体设备进行教学

客观地说,若想保证教育教学效果,教师应当时刻把握情感教学这一主线,这样可以让学生在课堂听讲的时候更加认真以及专注。

在信息化发展十分迅速的时代,教师在开展教学活动的时候也需要充分地利用多媒体技术,以此来打造一个视听一体、多姿多彩的阅读课堂,让学生能够在学习过程中保持长久学习活力,进而获得更多学习收益。

比如说,在教学到六年级下册《北京的春节》时,教师便可将视角放在多媒体之上,依据教学内容,展示一些与春节相关的图片、音频或影像,由于春节和学生的实际生活之间具有非常密切的联系,当学生看到这些视频的时候内心就会产生一种非常亲切的感觉,在学习的时候就会更加认真地听教师讲解。

当学生观看了关于春节的视频之后,教师再让学生在小组中讨论课文中关于春节期间的一些活动描写,课文当中作者详细地描写了从腊月初八到正月十九的春节活动,让人们在阅读的时候能够感受到一种浓浓的年味。

等到学生讨论结束之后,教师再挑选几名学生谈谈自己对春节的感受,也可以和同学们分享一下自己是如何开展春节活动的,这样可以帮助学生更好地理解课文中关于春节的相关描写,也能让学生的思绪一下子被拉到春节期间。

将多媒体渗入到阅读讲堂中来,不但能够激起学生的学习热情,而且还能让课堂教学的氛围更加浓厚,多媒体教学可以给学

生带来一种非常直观的感受对于开展小学高年级语文教学来说是非常合适的。

(四) 适当地开展课后活动

由于课堂教学的时间都是非常有限的,对于小学高年级语文阅读教学来说课堂上的时间就显得更少,为了在较短的教学时间中取得更好的教学效果,教师可以在课后积极地开展一些阅读教学活动,教师可以让学生自由组成小组进行课后学习,这样能够有效地延伸课堂的合作学习,将学生阅读学习的范围进行拓宽,将阅读的课堂合作和课后的合作进行紧密的联系,从而不断地提升阅读教学的效果。

例如,在教学六年级上册的《只有一个地球》时,教师可围绕合作学习,布置一些具有开放性和趣味性的课后作业。这个作业是让学生在课后去完成的,学生在课后可以和同伴一起利用互联网去查询资料,或者是去学校的图书馆借阅资料,通过各种方式去搜集和所学课文主体比较接近的材料,在阅读这些资料之后写一篇读后感,经过和小组成员的合作交流之后完成相应的学习报告,教师可以选择几篇比较优秀的报告贴在教室的黑板报上面。通过将课堂教学以及课后合作学习融合的方式,来促使阅读教学效果得到充分有效的提升。

因此,在教学实践中,教师需要适当地开展一些课后阅读的活动,从而达到事半功倍的效果。

三、结语

众所周知,小学高年级的语文阅读教学旨在扩展学生的文化视野,丰富他们的文化知识储备,这不管是对于他们未来的学习,还是对于他们今后的发展都将大有裨益。为了进一步保证语文阅读教学效果,教师需要适当地应用合作教学,在教学实践中,要秉承生本教育观念,不断运用新方法、新思路来营造一个合作化的阅读讲堂,从而发挥合作学习的教育优势,为学生阅读效率的提高以及阅读思考能力的提升保驾护航。

参考文献:

- [1] 杨洋.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析[J].中国农村教育,2019(36):115.
- [2] 居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [3] 范雪娇.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].科技信息,2011(09):606.
- [4] 诸炜.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析[J].名师在线,2019(13):42-43.
- [5] 曾晓红.浅析合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].中学生作文指导,2019(36):69-70.
- [6] 周萍.浅析合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].内蒙古教育,2019(20):77-78.