

基于核心素养的小学数学高效课堂构建策略

王丽丽

(甘肃省庆阳市环县教育局, 甘肃 庆阳 745700)

摘要: 核心素养的培养早已成为现阶段教育教学的大势所趋, 对数学课程教学而言, 教师应注重培养学生的核心素养, 全面把握学生在数学学习过程中应具备的能力与素养, 真正让他们具备一定的数学意识与数学品质, 践行新课改目标, 打造高效的数学教学课堂。作为教师, 我们也要冲破传统教学模式弊端的藩篱, 与时俱进, 开拓进取, 尝试不同的教学方式, 牢牢抓住学生对数学课堂的注意力, 真正让他们全身心地参与到数学教学活动中来, 感受数学的乐趣, 促使自身核心素养的形成与发展, 彰显数学学科的教学意义与价值。

关键词: 基于核心素养; 小学数学; 高效课堂; 构建策略;

一、多媒体教学, 培养学生的直观想象能力

信息技术的发展使得其在教育教学中的应用越来越广泛。其中, 以多媒体为代表的信息技术, 集合了视频、图像、声音等多种功能于一体, 形象性、直观性极强, 符合该阶段小学生的认知心理, 因此, 其在教育教学中展现着无可比拟的优势。作为教师, 我们也要意识到信息技术对于提升小学数学教学质量的优势, 特别是对于数学中图形内容的教学。通过多媒体形象的展示, 不仅有利于调动学生的感官, 吸引其注意力, 在培养学生的空间概念与直观想象能力上也发挥着很大促进作用。从这一层面上看, 我们在数学教学过程中, 要积极引入信息技术教学, 科学合理地运用多媒体开展数学教学活动, 简化数学教学难度, 培养学生对数学学习的自信, 提升教学实效性, 促进高效课堂的构建。

例如, 在“圆锥”的教学中, 本节知识作为教学的重点内容, 由于很多学生在之前没有接触过, 在学习与理解上存在很多问题, 尤其对于图形的教学内容, 直观感较强, 这时, 我们可以引入多媒体教学, 以课件或视频动态展示的形式, 带领学生认识圆锥。通过对其三视图的动态演示, 学生们了解了图形的由来及发展, 这在他们把握圆锥学习重点、形成空间想象力以及培养学生对数学的学习兴趣等都有很重要的现实意义。可见通过多媒体教学的引入, 抽象的数学知识瞬间变得简单直接, 学生很容易被课件内容吸引, 他们的课堂参与度也逐渐提高。更为关键的是, 在这样的教学方式下, 有效促进了学生空间观念的形成, 对他们核心素养的培育大有裨益。

二、开展实践活动, 培养学生的数学分析能力

数学学科的实践性较强, 通过组织开展相应的实践教学活

其中, 数量关系这一知识点不仅是数学学科中的重点研究内容, 也是现实生活中一种重要的存在方式。换句话说, 培养学生的数据分析能力, 不仅是数学学科的教学目标, 同时也是核心素养的重要内容, 所以, 我们可以从课外实践入手, 以多元化的课外实践活动, 让学生在锻炼中提升对数据的分析与整理的能力, 感受到数学知识在现实生活中的应用。

例如, 在“扇形统计图”的教学中, 在教学完成后, 我们可以给学生出示统计主题, 如让学生统计人们的出行方式。我们可以带领学生到马路边, 观察各类行人的出行方式, 统计车流量, 记录相关数据, 在分析、计算与对比中整理, 总结出人们的出行方式是否合理, 并提出绿色出行的理念。在这一活动中, 我们可以让学生以小组的形式进行, 同时明确小组中每位学生的重要职责, 让他们意识到团结合作的重要性。还有, 在“比”的教学中, 我们还可以带领学生到操场上, 通过课堂所学计算国旗旗杆的高度。通过对各种数据及数据之间逻辑关系的分析, 推算得出结果。在这样的课外实践活动中, 不仅让学生意识到数学知识在现实生活中的实际应用, 还能培养他们对数据的分析与整理能力, 真正践行数学核心素养的培育理念。

三、立足实际, 培养学生的数学建模能力

数学建模能力是数学核心素养中的关键能力。在长期的数学教学中, 我们不难发现, 在传统课堂中, 教师多以知识讲解与运用, 培养学生的应试技巧, 长此以往, 学生感受不到数学学习的乐趣, 也无法真正体验到数学的学习价值。而有意识地培养学生的数学建模能力, 不仅是数学核心素养的要求, 也是全面推进数学教学改革的重要表现。培养学生的数学建模能力, 发展学生的数学思维, 对其数学学习及今后发展具有长期性且持续性的影响。我们在课堂教学时, 也要立足实际, 真正从小学生的身心发展与教学内容出发, 帮助学生构建知识体系, 让

他们能够灵活运用课堂所学解决现实生活中的实际问题，还要带领学生多层次、多角度、综合性地研究数学问题，为学生搭建课堂教学与实际生活之间的联系，帮助他们发展生活经验，从数学视角建立数学模型，解决实际问题，促使核心素养的形成与发展。

例如，在“100以内的加减法运算”教学中，我们通过一定的情景构建“桌上有5杯奶茶，小明拿走了1杯，小华拿走了2杯，还剩几杯？”在对这一问题的教学中，我们可以让学生以画图、摆木棒等的形式去运算，让他们在真实的生活化场景案例中感受知识的学习，这也能培养他们学以致用的意识。对此，我们还可以提出“5、1、2”还可以代表哪些东西？“讲台上5盒粉笔，数学老师拿走了1盒，语文老师拿走了2盒，还剩几盒”等，帮助学生建立模型，以数学语言进行转化，让他们学会套用模型、转化模型，培养他们的数学建模能力。

四、生活化教学，培养学生的数学运算能力

运算能力是数学核心素养中的重点内容，同时也是学生在数学学习过程中必备的基本素质之一。然而在应试教育理念与传统教学模式的长期影响下，绝大部分教师只关注对数学基础知识等理论性内容的教学上，且采取单向灌输式的教学模式，对于教材中提到的概念、算法等，详细地讲授给学生，忽视了学生对知识的运用能力。在理论与实践尚未进行有效连接的基础上，时间一长，数学课堂教学效率不高。而数学学科也是对生活的高度总结。因此，在教学过程中，我们也应坚持“数学源于生活并高于生活”的指导理念，渗透生活化因素，从学生的现实生活切入，开展数学教学活动，让理论知识活跃起来，以此拉近学生与数学学科的距离，重新焕发起学生们对数学学习的热情与好奇心，并让他们在学习中学悟知识、运用知识，以此不断培养学生的运算能力。

例如，在《小数加减法》的教学中，我们在最基本的概念理论和运用等内容讲解完成后，可以为学生设置相应的教学情景，让他们在与其现实生活息息相关的情境中，更好地让学生在体验中提升自身的运算能力。

如我在教学时，通过借助多媒体给学生播放了在超市购物的场景，其目的在于，首先让学生们意识到在超市中的各种商品，很多都是以小数形式存在的，之后借助这一情景导入，我将学生的学习用具收集起来贴上标签，作为商品价格，让他们分别扮演超市的售货员与顾客进行实际的购物活动。将学生们在现实生活中的购买场景搬到课堂上，学生们对这种形式也比较感兴趣，纷纷跃跃欲试。

我也观察到，在座位上的学生也在进行计算，让他们将最

后的购买价格进行对比。在这样不断的表演与计算中，以生活化的教学场景为切入点，不仅有利于发展学生的生活经验，同时，也在一定程度上调动了他们对运算的兴趣，对学生运算能力的培养与提升有很大帮助。

五、结语

综上所述，核心素养概念的提出，给当前的数学教学提出了新的要求，我们不仅要注重给学生传授基本的数学理论知识，还要特别注重培养他们学以致用的能力，真正发展学生的学科素养，让学生对学科知识有更高层次、更全面的了解。

随着素质教育与新课改的深入推进，作为数学教师，我们必须始终站在教育教学的前沿，深入研究如何在数学教学中培养学生的核心素养，构建高效的数学课堂，更要在长期的教学中积淀、思考、总结、反思，让核心素养的培养真正体现在我们日常的教学工作中，逐步探索出一条适合小学生数学核心素养形成与发展的数学教学新模式，期待数学教学迎来发展的春天。

参考文献：

- [1] 方晓明. 基于核心素养理念下的小学数学高效课堂构建策略[J]. 数学大世界, 2019(012): 56.
- [2] 廉李金. 探究基于核心素养视角的农村小学数学高效课堂的构建策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10).
- [3] 任艳霞. 基于核心素养理念的小学数学高效课堂构建研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(4): 56.
- [4] 孙喜兵. 核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 文理导航(下旬), 2018(033): 32.