

礼仪课堂教学中小组合作设计

袁春慧

(济南市莱芜职业中等专业学校, 山东 济南 271100)

摘要:随着我国现代教育事业的不断发展, 中职教育在职业教育体系中的地位越来越重要。实践证明高质量的中职礼仪课堂教学不仅能够拓展学生的专业知识, 同时还能够使学生在过程中养成合作学习能力, 从而为学生今后的就业、择业道路奠定基础。但是在当前的中职礼仪课程教学过程中, 很多教师受传统教育理念的影响, 在教学过程中采用理论灌输的教学手段, 导致学生的理解能力不足, 也难以形成合作学习素养。基于此, 本文通过深入探究中职礼仪课堂教学中小组合作教学模式的开展策略, 以期提升中职礼仪课程教育教学质量, 为促进中职生的全面发展, 提供一些有价值的参考。

关键词: 中职; 礼仪课堂; 合作学习; 开展策略

中职教育是我国现行职业教育体系的重要组成部分。高质量的中职礼仪课堂教学活动不仅能够丰富学生的学习内容, 同时还能够使中职生在学习礼仪知识的过程中养成良好的个人思想道德素养, 从而为学生今后的职业发展、就业创业活动奠定良好的素质基础。

但是, 在当前的中职礼仪课程教学活动开展过程中, 大部分任课教师都缺乏必要的礼仪知识储备, 生硬的理论灌输式教学活动不仅难以深化学生对礼仪课程知识的认知, 同时也难以有效激发学生学习礼仪课程知识的兴趣, 导致学生的个人素质发展不全面, 不利于学生今后的工作与学习发展。由此可见, 创新中职礼仪课堂教学形式, 开展小组合作教学活动培养学生的职业综合素质是很有必要的。

一、中职学生礼仪行为存在的问题

(一) 学习基础较差

在当前, 很多中职生选择职业教育是因为自己的中考成绩不够理想, 这种情况决定了大多数中职生在学习方式上存在一定的问题, 有部分中职生存在厌学心理, 而大多数的中职生学习基础较差。

很多中职生对职业教育的认知不客观, 认为接受中职教育意味着自己“低人一等”, 学与不学没有特别大的区别。因此, 无论是在文化知识还是在专业知识学习的过程中, 很多中职生的学习态度不够端正, 缺乏必要的合作学习意识, 这种情况降低了在中职礼仪课堂教学质量。

(二) 礼仪基础不足

在当很多中职院校受到传统应试教育理念的影响, 导致众多课程教师在教学中坚持以学生的卷面成绩发展为主要的教育目标, 忽略了德育工作的有效渗透, 导致现阶段很多中职生的礼仪基础不足。

此外, 在国民生活水平不断提升的时代背景下, 很多00后的中职生属于独生子女, 家庭教育上的不足导致很多学生缺乏“礼仪”的意识, 不懂得如何尊重他人。比如常见的为同学取恶性的绰号、贬低别人等等。这种典型的问题反映出的不仅仅是家庭教育上的

缺失, 同时也反映出了很多学生的礼仪基础不足。

(三) 叛逆心理较强

很多中职生都处于青春期, 这一时期的明显特征就是叛逆。很多中职生在青春期还没有形成固定的、正确的思想价值观念, 对是非曲直的界定并不是特别明显。

再加上由于学习成绩因素导致的一系列问题, 很多中职生喜欢与教师和家长“对着干”, 也就是说教师和家长反对他们的事情, 他们一定会很积极地去做。

那么在这一时期的教育工作中, 如果家长和教师对他们进行直接的批评教育, 学生不仅不会听取, 还会形成叛逆心理和顶撞行为, 这无疑加大了中职礼仪课程的教学难度。

二、礼仪课堂教学中小组合作设计

(一) 在情境教学中开展小组合作

中职生在学习礼仪知识的过程中, 更倾向于将礼仪课程知识与自己的实际生活相联系, 这样学生能够对理论性的礼仪课程知识形成进一步的理解。

在此过程中, 为学生构建不同的学习情境是极为重要的。但是在当前的中职礼仪课程中, 很多礼仪课程教师在构建学习情境时主要是推动学生自主探究, 对合作学习的重视程度不够。那么, 我们在构建礼仪情境时可以布置一些合作性的学习项目, 推动学生合作学习能力的发展。

以笔者课程教学活动为例。我在指导学生“商务礼仪”的相关课程知识时, 为了推动学生合作能力的提升, 我根据学生的思维能力和表达能力对学生进行了学习小组的划分, 然后为学生构建了“合作公司的高层管理要和阿里签订合作协议, 请不同的学习小组布置会场并开展接待”的任务, 学生们在这样的学习情境中显得兴趣满满, 设计出了创新性的接待计划, 并为大家进行展示。通过这样的课程教学形式, 不仅能够推动学生对礼仪知识的应用, 同时也有效培养了学生的合作学习能力。

(二) 结合信息技术, 开展合作学习

在我国现代信息技术不断发展的时代背景下, 推动专业课程

内容与现代信息技术的有效融合,并不断创新课程教学形式,成为推动课堂改革工作的重要途径。那么我们在开展中职礼仪课程教学的过程中,可以推动课程内容与现代信息技术的有效结合,并在创新过程中融合小组合作的内容,推动学生合作学习能力的进一步发展。

还是以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生“礼仪的起源”相关知识时,在为学生讲述“周礼”知识的过程中,鉴于学生对纯理论性的礼仪知识学习兴趣不足,因此我在课程中结合现代信息技术为学生播放了《士昏礼》的主要内容,以课程视频的形式,将理论化的课程知识变得更为形象化。

由于青春期的孩子们对美好的爱情充满了憧憬,学习起来也会更为认真。当学生对网络视频资源学习完成之后,我要求学生以小组学习的形式谈一谈“正确的爱情观”“礼仪在生活中的重要作用”等问题,学生们通过书面表达的形式,将自己内心的想法毫无保留地表达了出来。通过这样的形式,既加深了学生的认知,同时也促进了学生合作学习能力的进一步发展。

三、结语

综上,在中职礼仪课程中开展过程中,教师要明确课程开设的目标:中职礼仪课程的开展不仅是为了拓展学生知识,提高学生成绩,更为重要的是提高中职生的思想道德水平,促进学生的就业与发展。我们在教学过程中要重视小组合作学习法的应用,立足于学生的实际生活,开展合理的引导,构建良好的课程学习环境,推动学生主动融入到礼仪知识学习与实践的过程中,从而不断提升学生的礼仪规格,为学生今后的就业、择业道路奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 郑玲. 中职生礼仪教育策略探讨 [J]. 现代交际, 2020 (12): 156-157.
- [2] 王心怡. 情境教学法在中职社交礼仪课程中的应用研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [3] 何倩倩. 基于职业能力培养的中职学校商务礼仪课程设计研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.



图文无关