

中等职业学校学生就业状况分析及对策研究

潘丽娟

(邢台现代职业学校, 河北 邢台 054000)

摘要: 为了全面掌握邢台职业技术学院学生在竞争激烈的就业形势下的就业情况, 以便在今后的工作中加快教学改革, 学校组建了顶岗实习调查小组进行调研, 并通过开展问卷调查、企业领导专访等方式, 详细了解和掌握了我校学生所面临的问题与挑战。

关键词: 中职毕业生; 就业状况; 调查分析; 就业指导; 就业易; 守业难

一、中职院校毕业生基本情况调查报告

为了全面了解我校 2017 届毕业生的就业情况及企业对人才的客观要求, 进一步开拓和稳定就业市场, 按学校工作安排的课题需要。课题组老师深入企业对毕业生和企业进行了调研。以下内容为我校 2017 届毕业生就业基本情况调查报告。

调查区域: 调查我校毕业生就业的所有区域, 主要集中在北京, 天津, 廊坊, 保定, 京津冀就业的毕业生所占比例 40%, 邢台市周边占比例较小, 沿海城市例如厦门, 福州, 合肥, 昆山占比例约 40%。我们对毕业生比较集中所在单位及相关部门, 全部进行了走访, 详细了解了我校 2017 届毕业生的就业情况。

调查方式: 主要采用问卷调查、企业领导专访、个别电话调查和部分毕业生面对面谈话等方式。调查分两个时间阶段, 第一阶段时间为: 2018 年 9 月至 2019 年春季开学, 第二阶段时间为: 2019 年 5 月至 2020 年 1 月上旬。

调查途径: 主要是跟学生到企业进行社会实践, 对毕业生的工作情况进行实际了解。首先落实调查毕业生的人数、专业、就职企业名称、联系电话等详细信息, 并对这些信息进行最优化的方法整理, 以提高调查效率。到达企业之后, 先与人事部门或者相关领导进行交流, 了解我校毕业生在企业工作情况。在企业允许的范围去进行工作岗位观察, 去毕业生岗位了解情况, 并与毕业生面对面沟通。遇到不方便参观的范围, 我们就跟带队老师和企业沟通了解, 我们也进行了电话联系调查, 详细了解工作环境, 工资待遇, 生活及交通安全等情况并做好记录。

就业专业分布: 就业总人数 1547 人。其中计算机专业有 491 人、会计专业 192 人、机电汽修专业 436 人、农科(含烘焙、农产品加工等)专业 79 人、学前专业 349 人。

毕业生工资待遇: 在第一阶段顶岗实习毕业生工资情况如表一所示。在第二阶段, 毕业生工资情况如表二所示。

表 1 第一阶段毕业生顶岗实习工资分布情况表

工资(元)	1700(不含1700以下)	1700-1900(不含1700)	1900-2100(不含2100)	2100-2300(不含2300)	2300以上
人数	176	860	353	144	14
占总人数比例	11.3%	55.6%	22.8%	9.3%	1%

从表 1 可以看出 78.4% 的毕业生在第一阶段工资都在 1700-2100 元之间, 2100 元以上的有 158 人, 他们都在京津冀这些靠近

一线城市的地方, 时间比较短 40 天左右。吃住实习单位全包。经过粗略计算, 该届毕业生第一阶段的平均工资在 1900 元左右。

表 2 第二阶段毕业生工资分布情况表

工资(元)	3900-4200 (不含4200)	4200-4500 (不含4500)	4500-4800 (不含4800)	4800-5100 (不含5100)	5100以上
人数	201	878	340	111	17
占总人数比例	13%	56.7%	22%	7.2%	1.1%

从表 2 可以看出, 第二阶段毕业生工资主要集中在 4200-4800 元。4200 元以上人数有所增加。经粗略计算, 该届学生在第二阶段平均工资为 4300 元, 较第一段增加一倍多。第一阶段的实习经验, 为第二阶段的工作打下基础, 并且在第二阶段, 大部分毕业生选择了到沿海城市就业, 工资待遇大大提升。

毕业生流动情况: 就业毕业生流动人数为 208 人, 占总人数比例的 13.3%, 其中 25 人目前无工作, 其他已经找到工作。

就业对口情况, 就业毕业生对口的共有 1037 人, 占总人数的 67%。具体情况如表三所示。

表 3 各专业就业生就业对口情况表

专业	就业人数	对口人数	对口率
计算机	491	295	60%
会计	192	48	25%
机电汽修	436	283	65%
农科	79	76	96%
学前教育	349	335	96%

签订劳动合同情况：(1) 变换工作的 200 多位学生中，有五十多位没有签订劳动合同。(2) 在没有变换工作的毕业生中，有 1000 人左右已经与单位签订了正式的劳动合同，占被调查毕业生的 80%。(3) 企业比较重视劳动合同，学校同样也是，更加重视学生见习和实习期间的身体、生活和工资待遇方面保障；企业会跟员工签订正式的劳动合同。(4) 很小的私人企业，当地的一些个体企业，没有正式的劳动合同。这也是有些同学没有签合同原因。另有一些家长处于对孩子的爱护，就给孩子随便找了一个家周围的作坊式小企业认为是安全的，是对孩子好，事实不是这样。一旦发生意外，孩子工资，赔偿都没有保障。

企业对人才的需求情况：(1) 南方也就是沿海城市，企业大部分是合资企业、外资企业或是老国企，企业多数都是从事电子产品生产方面的企业。厦门天马微电子，京东方福州分厂、合肥分厂、固安分厂等厂家需要一线监测操作人员比较多，也就是对学生的视力要求比较严格。大部分岗位需要身体健康，有敬业精神，吃苦耐劳，自律性比较强的学生。(2) 在调查的企业中，最缺乏的也就是技能型人才，真正操作技能较好的学生较少，尤其是在某些技能方面取得专业资格证的学生更少，即使目前能胜任操作的毕业生，也是经过了长时间的培训培养。企业有自己培训、考核、晋级标准。(3) 毕业生的职业道德水准不高，企业希望能够有更多的思想稳定，积极进取，有协作精神，心理健康的毕业生加入企业。

二、中职院校毕业生就业状况结果分析

就业途径与方式及拓展：通过实际调查和各个班主任核实，了解到 2017 届毕业生就业方式主要有三种：(1) 通过学校就业办，帮助学生联系用人单位，用人单位来学校面试学生，这种方式的就业率相当高，经过就业办老师的推荐，学生与用人单位要求非常接近，毕业生和用人单位双方都能达到满意的结果。(2) 通过人才交流市场或同学、亲人、朋友介绍。(3) 自己找单位、自我推销。毕业生充分准备好求职材料，根据自己的特长和实力，向用人单位推销自己。调查显示毕业生就业以学校推荐为主，占 90%，后两种形式所占比例较小。调查发现毕业生对学校服务项目调查中，50.2% 的学生表示要求技能技巧培训在接收服务的项目中居第一位；第二位的是职业生涯规划，占百分之 22.54%。为此，学校调整了教学模式。加大学生实操技能课时量，聘请企业高技能人才，担当各个专业技能实训的“师傅”。从新生入学第一学期开始，职业规划课程就列入日常教学当中。通过 2018 届毕业生反馈，效果不错。

工资待遇与生活环境：调查发现沿海城市工资较高，生活环境，学生生长空间比较大，机会比较多，有些专业可以多于沿海城市企业合作办学。

三、中职院校毕业生就业存在的问题及应对策略

(一) 盲目就业，没有正确的认知目标

表现在过多考虑薪酬和劳动强度。就业流动人数共有 208 人，占总比例的 13.3%。这部分学生没有做好就业思想准备，有的上几天班就结束第一份工作，主要原因怕吃苦，不能适应工作环境，觉得薪酬待遇太低，不遵守单位的规章制度被停职反省，甚至严重的被劝退；没有自己明确的目标，混日子，择业上处于被动局面。学校针对这种情况首先进行一对一交谈，了解原因，分类型的精准培训后再送入工作岗位。并且对不同类型学生要辅助半年到一年时间，真正融入社会，再放手。其次是发动该类学生周边人的作用，带动他们进入工作。比如家长适时放手、同学、朋友、闺蜜等帮扶带动等。

(二) 毕业生的动手能力不强

用人单位反映学生适应技能型岗位时间较长，希望能找到马上能进入角色的毕业生。比如汽修专业的学生，在操作方面与之需求之间还有很大的差距，希望学校在培养学生方面注重实用性计算机专业的企业，希望学生既能会业务办公软件的使用，同时能够使掌握企业监测使用软件的一些技能，能进行电脑日常的维护和维修。

这给学校的教学工作提出了新要求，需要我们在教学改革中注重，实操性。让学生多动手进行到实际操作当中去。

毕业生缺少协作精神和团队意识。用人单位希望在校期间能够多给学生进行与人合作，与人相处，团队精神等心理方面的这个辅导和培训，以培养学生积极向上，活泼健康的心态，把这种心态带到工作中，在轻松愉快的氛围中工作和生活。在日常工作中要树立团队意识，妥善处理人际关系，培养学生较高的情商和自我管理能力，要善于和别人沟通。

(三) 应对策略

改善中职院校毕业生就业状况首要任务是加强学校就业工作指导。(1) 毕业生的就业与招生同样重要，要加大毕业生就业指导和职业规划工作的力度。提高毕业生的就业率，更要稳固毕业生的守业率。(2) 建立健全学校就业指导工作机构，加强机构自身培训，充实培训教师队伍，开展学生就业培训。构建学生就业网络系统，利用校园网建立毕业生和用人单位的信息平台，让企业和毕业生能在第一时间得到就业信息。调查发现，只有 16.8% 的学生了解一种就业形势，所以建立就业网络平台势在必行，让更多的学生了解实时的就业形势。(3) 举办就业心理讲座培训，许多毕业生缺乏就业经验，不能正确估量自己。不了解就业市场，有的定位过高，有的缺乏自信，在学生走向社会之前必须做好思想准备，以便尽快从学生到社会人这个角色的转变。发挥德育课作用，转变学生择业观念。学校利用德育主渠道对学生进行择业观念的正确引导，教育学生树立创业意识，竞争意识，敢于吃苦。调查发现，54.3% 的学生希望在办公室工作这一点都体现了学生吃苦耐劳的这种思想比较薄弱 45.08% 和 33.61% 的学生希望到国企和事业单位工作。从这点上看他们的创新意识比较弱，日常教学改革的重点应该是强化学生的创新意识，竞争意识，敢于吃苦的精神。让学生牢固树立依托专业技能服务社会需要参与市场竞争，勇于创业奋斗的择业观念。(4) 以社会需求为导向，优化学校专业结构，多模式办学。学校应以市场需求为导向，在专业结构课程设置等方面不断优化，满足社会各用人单位需要。比如校企合作横向联合、把课堂搬到工厂、企业进校园（比如，北京阳光海天停车产业集团下的易车子公司在学校建的车辆维护车间、谷馨坊的食品生产车间等）、委托培养、定向培养等。在专业设置上，应社会的需求学校增添了航空服务专业，民族舞蹈专业，美术专业，健身体育专业，民族管弦乐专业等。新专业的增设不仅丰富了校园文化，更让学生在专业技能学习方面有了更多的选择。

参考文献：

- [1] 黄兴龙. 职校毕业生就业状况调查分析及对策研究[J]. 职业教育研究, 2010(S1): 39-40.
- [2] 孙瑞青, 王胜宇. 浅谈班主任如何引导职校生就业[J]. 职业, 2008(24): 77-78.
- [3] 王友强. 金融危机对职校生就业的冲击及对策[J]. 烟台职业学院学报, 2009, 015(001): 26-31.

本文系邢台市教育科学“十三五”规划课题《中职学校学生就业状况分析及对策研究》成果。课题编号：1802007。