

# 高校本科学生培养模式改革策略探究

黄玲玲 陈文蓉

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:**大学生是国家的宝贵财富,是国家发展和民族复兴的生力军。优秀大学生对国家和社会的发展起着重要的作用。从高校人才培养模式发展的必要性出发,分析了当前高校人才培养模式存在的一些问题,并提出了相应的解决办法,以便合理开发高校人才,制定人才培养计划,为培养优秀大学生提供一定的参考。

**关键词:**高校;人才培养;方案;培养模式;改革策略

近年来,随着我国高等教育的不断发展,大学生人数不断增加,但各种问题也不断出现。目前,高校的人才培养方案已逐渐与社会脱节,不能完全适应企业和社会的发展。特别是大学生在某些方面实践能力不足,无法满足企业工作的要求,引起了全社会的关注。这些现象不得不引起我们的反思,如何培养人才,如何设置合理的课程来帮助学生成长等,这些都是我国高等教育面临的问题。

## 一、高校本科人才培养模式改革的必要性

### (一)有利于大学生自身的发展

据统计,到2020年,有800多万大学生毕业,比12年前增加近300万人。随着就业压力的加大,竞争将越来越激烈。大学生只有不断提高自身的综合素质和能力,才能在日益激烈的竞争中立于不败之地,找到理想的工作。因此,对大学生进行人才培养显得尤为重要。把人才培养计划作为高校教学过程中的指导性文件,为社会培养可用人才、提高学生就业质量提供了保障。

### (二)有利于高校的发展

随着社会经济的发展,企业和用人单位对人才有了新的标准和要求。高校作为培养和输出人才的地方,其地位十分重要。学生的发展与学校的发展相辅相成。除了教师,学生的就业质量也是评价一所学校优劣的重要标准。因此,高校应改革人才培养方案,提高人才培养质量标准,紧跟社会发展潮流,为国家和民族输送更多的人才,为国家的长治久安和后续发展作出贡献。这也意味着,人才的素质培养已成为当今高校生存和发展的生命线。从某种意义上说,“没有本科院校的质量,就没有中国高等教育的质量”。

### (三)高等教育的根本任务是人才培养

进入21世纪,我国人才结构由高素质劳动者、专业技术人才和拔尖创新人才组成。特别是全面建设小康社会对人才提出了多规格、多样化的需求。因此,高校必须顺应教育大众化、人才多样化的发展趋势,认真思考“培养什么样的人才”和“如何培养人才”,这是高校一切工作的出发点和落脚点。

## 二、高校本科人才培养中的主要问题

### (一)教学内容和体系建设不完善

课程是人才培养的核心要素,是教学内容和教学方法改革的主要支撑,也是大学生最直接、最核心、最有效的利益载体。高校人才培养的核心内容是课程体系建设。同时,大多数高校对人才市场需求的变化并不敏感。教师在课堂上讲授的课程内容滞后于社会的发展,跟不上时代的发展。因此,许多学生在进入社会、

进入工作岗位后,无法将所学知识与工作内容建立联系,导致教学与实践严重脱节。

为了适应社会的需要,一些高校在教学内容上过于社会化。目前,他们提供社会需要的任何课程。他们一直在密切关注这个热门行业,但在这个行业不再发展或衰落的时候,他们却没有考虑如何应对。人才培养与市场需求的信息不匹配,也导致了就业的结构性矛盾,使得每年都有不少大学生就业难。因此,高校的发展要始终关注社会的发展,不能太滞后,也不能太倾向于热门产业。

### (二)人才培养模式的目标定位不准确

培养目标的趋同与空洞:从一些高校的发展规划来看,反映了人才培养目标的盲目性与空洞性。这种人才培养目标忽视了社会需求,不现实,难以实现。

培养模式一模一样:按照“成才”的教育理念,各个院校的育人模式不尽相同。在育人目标、育人方案、育人流程、教评标准等方面,广大院校都往往以“课程+实践”的方式来开展人才培养,借此来保证理论授课的同时,为学生专业实践能力的发展保驾护航。然而,由于该种育人模式有着一定的人为化发展隐患,所以使得所培育出来的人才趋于雷同。

同时,服务导向意识模糊也是一大问题。服务导向指的是学校在教科研、人才培养以及社会服务等方面的实际水平或空间。在服务方面,部分高校常常结合行业与区域需求来进行盲目性的育人活动;在水平方面,部分高校往往不注重素质型人才培养,使得育人效果与现实社会的实际需求出现脱节情况,这不但忽视了学生个体就业与发展的需求,而且也阻碍了高校教育有知识型想素质型方向的发展。

### (三)人才培养模式创新不足

高校创新创业教育和实践活动是新时期经济发展对人才的需求,对此国家也出台了一系列相关措施或政策来引导高校革新育人模式,落实创新教育。

我们都知道,创新教育作为一种时代化的教育理念,其彰显着当今社会、当今时代对于新型人才的需求。虽然从上世纪90年代开始,我国高等教育便围绕创新型人才培养,做出了诸多教育改革实践。

众多高校尤其是一些研究型高校也都结合自身办学特色,推出了各式各样的创新人才培养模式,并且也取得了一些较好的收益。然而,就现实情况而言,我国高校的创新教育依然还停留在

思想宣传阶段,广大高校并没有将其深刻和全面地融入到育人机制中来。

大多数高校的育人体系和育人模式依然以知识填灌为主,并且在招生宣传、课程教学、选课选修、教学策略、教学评价、专业实践、论文写作等各个方面没有结构性突破,大学招生是以高考成绩为依据的。学生们仍然按照学校的课程学习,几乎没有选择余地。大多数教师仍然在课堂上使用填鸭式教学法。在考试中,他们仍然背诵教材或老师的教学内容。创新人才的培养模式和体系尚未真正形成。但长期以来,高校只盲目追求招生规模的扩大,追求学校的全面发展,不注重人才培养标准,导致人才培养目标的特点不明显,创新创业教育严重不足。高校现行的人才培养模式导致了“千校千人”的现象。事实证明,由于人才培养缺乏行业参与,缺乏多行业、多企业的协同教育机制,难以培养出高素质人才。

#### (四) 大学教师更注重科学研究而不是教育

在现行的教育评价体系下,特别是教师教书育人评价机制不完善的情况下,一些教师在职称评定、科研考核等方面压力很大,在教学科研和大学生教育方面力度不够。他们以科研为主业,忽视了学生教学和教育的本质。

同时,考虑到多学科、专业综合性大学的发展,高校在引进教师时,往往只对高学历、专业对口人才进行评审,很少从行业一线引进具有丰富生产经验的工程技术人员。引进的部分高学历人才学术理论水平高,短时间内不能胜任实践教学工作。

此外,学校注重教师学历和学术研究成果,对教师基层实践能力培养经验重视不够,导致教师实践教学积极性不高。

### 三、高校本科人才培养模式的改革策略

#### (一) 合理设定人才培养目标,创新培养方案

不同类型的高校有不同的专业领域、不同的社会服务方式、不同的人才培养层次。在遵循教育规律的前提下,致力于应用型人才培养模式的改革与探索。针对当前存在的问题,高校应审时度势,及时更新教学计划,提高新型人才培养质量,明确人才培养目标,增强学生的核心竞争力。高校人才培养根据社会发展对人才的需求,确定人才培养的任务、方向和思路。

#### (二) 深化产学研,加强实践教学

一是改革实践教学项目,推进高校实践教学改革。以提高人才培养工程质量为目标,学校可安排专项资金设置与生产性教学实践密切相关的课题,鼓励教师调整、补充和创新原有的实践教学内容 and 教学模式,进而推进实训课程建设。

二是推进产学研深度融合,促进服务应用型人才培养。此外,高校要坚持“开放、共享、主动、创新”的服务理念,以社会需求为导向,全力推进相关专业产学研深度融合,形成相互支持的“三位一体联合培养体系”三个层次:学校与企业、学科与产业、专业与企业。

#### (三) 关注时代发展趋势,改革教学模式

高校要培养新型人才,必须把握社会需求和时代发展趋势。教材是教学内容的核心。各专业应根据自身专业特点选择有利于学生学习和发展的教材。

同时,为了提高学生的实践能力,应合理增加实践教学内容,处理好知识学习与实践创新的关系。高校要始终关注时代发展趋势,建设适应社会需求的特色专业,促进自身的持续生存和发展。高校应积极重构课程体系,提高选修课比例,为学生提供更多的学习空间,满足学生的需求,使人才培养方案更加灵活。

此外,要回归教育本源,以通识教育为基础,从专业知识向多学科融合方向转变,构建以专业课程为主、多学科知识为辅的人才培养模式。

#### (四) 改革教学评价机制,促进科学发展

高校教师在高校人才培养过程中起着主导作用。在高校重视科研成果、轻视学生教育的大环境下,高校教师忙于科研、申报各种科研项目,教书育人只是教师的一项基本任务。因此,高校教师不能集中精力研究教学方法,促进学生的发展。

同时,教师考核也没有充分考虑学科和岗位的特点,导致一些教师在教学科研中存在着不放心、“坐以待毙”的问题,导致“兼职为主业,教学为副业”。因此,高校应建立多元评价机制,拓宽教师评价的维度,使教学能力突出、教育工作得体的教师得到合理的回报。

### 四、结语

高校人才培养模式必须随着社会的变化而调整,才能培养出符合时代发展的人才。高校在制定人才培养计划时,要根据自身办学特点,认真了解所在地区和行业对人才的需求,实时调整,以培养优秀学生为核心,最终提高学生的发展和就业能力,从而实现自身的发展。把学生的成长成才作为工作的出发点和落脚点,构建和谐社会

加强学生的基础,因材施教,让每个人都能进步。同时,要不断拓展学生思维,面对问题有自己独特的思路和见解,全面提高学生能力,培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代人才。

#### 参考文献:

- [1] 刘爱国, 武东, 毕守东. 地方农林高校应用统计学人才培养模式的探究 [J]. 高教学刊, 2016(13): 198-199.
- [2] 隋姗姗. 面向企业所需的高校人才培养模式改革探究 [J]. 高教探索, 2016(s1): 11-12.
- [3] 陈双盈. 供给侧改革背景下高校本科人才培养模式探究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(16): 142-143.
- [4] 李尚越, 吴丽娜. 高等院校本科人才分类培养模式探究 [J]. 现代交际, 2019(20): 41-42.
- [5] 马明, 张文春, 刘祥, 等. 普通本科院校学生培养模式探索与实践 [J]. 地理空间信息, 2019(8): 121-124.

第一作者简介: 黄玲玲(1980-), 女, 湖南衡阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为高校学生管理。

通讯作者简介: 陈文蓉(1970-), 女, 湖南祁东人, 本科, 讲师, 研究方向为高校学生管理。