

应用型大学管理会计专业人才培养探析

刘娟

(哈尔滨广厦学院财经学院, 黑龙江 哈尔滨 161000)

摘要:二十一世纪经济飞速发展,企业在此环境中越来越重视管理会计人员及对企业未来发展的推动作用,应用型大学作为培养管理会计专业人才的主要输出口,应适应时代发展需求,为经济社会持续健康发展做出新的贡献。文章就应用型大学对于管理会计人才培养进行了探析,力求应用型大学能够培养出综合素质较高的应用型人才,服务企业,推动社会不断进步。

关键词:应用型大学;管理会计;人才培养;校企合作

一、我国管理会计未来发展趋势

传统的财务会计主要为企、事业单位外部的使用者,比如政府主管部门、投资者和债权人提供相关的财务数据,它并不是为企事业单位内部提供服务的。管理会计是企业自己服务的,它的使用者是企业内部的管理者。

当前世界经济的发展中,企业价值最大化的管理目标、企业价值管理的本质及价值提升,才是未来管理会计发展的方向。2019年中国注册会计师协会中总协刘红薇会长曾指出:培育发展更多优秀管理会计人才是经济转型升级的要求,是中国经济高质量发展的要求,是企业应对当前发展面临新形势新情况的要求。为推进管理会计改革,迫切需要各应用型大学为企业高质量发展培养更多优质管理会计人员。

二、应用型大学管理会计人才培养存在问题

(一)管理会计人才培养模式不完善

过去几十年,各高校在制定人才培养目标上,始终是以培养核算型会计专业人才为主,对于学生们的能力培养和职业素养上也是围绕着基础的会计人员的培养方式。针对管理会计人才培养方面,虽然应用型大学已经开始重视管理会计人才在企业当中的重要程度,但是在管理会计专业上及人才培养目标上却一直沿用过去的方案,未根据实际情况进行管理会计人才培养目标的更新,没有起到管理会计人才培养目标制定的最终要求。

对于管理会计的课程设置基础,应用型大学是遵循管理会计专业人才培养目标开设的。各应用型大学紧跟时代步伐,及时培养管理会计专业人才满足企业发展需要。但是通过对以往的管理会计专业人才培养目标的研究发现,无论是在课程设置的合理性,还是在管理会计专业的选择上,都不符合目前社会需求。绝大多数应用型大学还是认为应该在会计专业下设置管理会计课程,认为只是一门课程而忽视了管理会计一系列的基础的前导课程和后面的衔接课程,也就是没有设置管理会计基础知识课程和更深入地对管理会计专业知识学习的安排。

(二)管理会计教学上重视程度不够

一方面,在教材选择上。应用型大学的管理会计专业课程设置要按照人才培养目标的要求设置,管理会计教材的选择也应该符合人才培养目标的要求。我国已经进入新常态经济环境,迫切需要应用型大学能够培养出众多高质量、高素质的综合型管理会计专业人才来推动社会继续快速发展,然而应用型大学管理会计

专业人才培养选择的教材仍旧是以往版本或是与《财务管理》课程重复的知识点,完全没有体现当前管理会计专业人才培养的目的,这种条件下培养出来的管理会计专业才不适应如今企业的发展模式。

另一方面,在教学方式。由于教材比较陈旧,教师在讲授课程也是照本宣书,没有新内容,教学方式上也没有创新。虽然应用型大学都已经采用多媒体教学方式,但是在课堂教学中、实际实施过程中多数情况下还是老师在上面讲,学生们在下面听,极少地要求学生主动思考问题,通过教学案例举一反三地探讨并进行深层次地挖掘根源所在,从而扼杀了学生们的思维方式和创造力。

(三)管理会计专业教师队伍建设不足

近几十年我国经济技术不断进步,企业对于管理会计人才的要求也就更加专业化。同时应用型大学管理会计专业也在不断地扩招,但是各应用型大学却没有及时培养管理会计专业方面的师资队伍,使管理会计专业教师数量严重不足,同时也没有及时走到企业当中去聘请有丰富经验的企业管理人员到学校做兼职教师给管理会计专业学生讲课,进而加重了教师们的工作量。

应用型大学教师队伍绝大多数是毕业之后从事教学工作,教师们都非常丰富的会计课程和财务管理课程的理论教学经验,但是对于管理会计专业的理论教学与实践教学方面经验不足,还缺乏管理会计方面的实际工作经验。这种教学方式学生固然不会有兴趣去主动学习理论知识,也就不能实际应用到企业当中去。

(四)实践教学严重不足

企业的经营活动都与管理会计专业知识息息相关,相应的各应用型大学应该培养高素质、高层次的管理会计专业人才,但是多数院校侧重于基本理论知识的培养,较少的安排了一些校内的实训课程,甚至有的院校只安排几节实践课程。

即使有些应用型大学已经把校企合作,或者说产教融合结合起来进行教学,也是流于形式,没有与企业进行最直接最密切的日常业务结合,也就是没有进行实际操作企业的运营在实践教学环节。或者只是在实践课程上讲授一些企业的相关案例来让学生去理解、分析并加以判断或者进行预测,没有营造企业运营的环境,只针对案例进行分析解答其内在关系,这样在培养管理会计人才过程中并不能提升学生的相关技能,没有实现人才培养目标所要求的实践教学真正的目的,从而不能达到充分了解和掌握企业的

业务流程。

三、应用型大学管理会计人才培养策略

(一) 完善管理会计人才培养模式

1. 及时更新人才培养目标

应用型大学应结合企业对管理会计人才应该具备的多种能力和综合素质的最新要求,来确定新的人才培养目标。建立一系列的专业性较强的管理会计专业培养价值目标和知识体系,把原有的不符合时代需求的培养目标更改成过程与方法目标、技能与知识目标和情感态度与价值观目标相结合。即要培养学生严格掌握基础理论知识,又要培养学生面对问题的决策能力、创新能力及未来发展能力;即要培养学生对于学习所具备的主动性,又要培养学生总结归纳问题的能力;即要培养学生认真求实,又能培养学生终生追求个人价值观与世界观相融合。

2. 科学合理设置管理会计专业课程

应用型大学对于专业人才的培养要符合众多中小企业的发展需求。因此,管理会计专业课程设置上应该以中小企业的具体需求来设置。一方面,管理会计专业课程设置可以以目标成果导向为前提来安排管理会计专业的课程,把课程进行项目化、模块化。另一方面,管理会计专业课程也可以以培养复合型人才为目标设置重点专业课。主要是培养学生们在理解、掌握理论知识的基础上,加强培养学生们向多元化、纵深知识体系的拓展。

(二) 高度重视管理会计教育教学

一本好的教材不仅展示了它的系统性的专业知识,而且还体现出它知识的完整性,更为重要的是它符合当前的专业人才培养目标的要求。

1. 应按照人才培养目标的要求来选择管理会计专业教材

应该根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求,选择“面向二十一世纪课程教材”和“十三五规划教材”方面教材,充分体现国家对教育教学的要求和社会对应用型人才的需求。同时,企业希望应用型大学能够培养出具有独特的思维方式来分析、解决问题并具有创造性的学生。那么教材的选择应该重点体现能够培养学生去主动思考问题和积极创新方面。

2. 重新调整教育教学方式

随着企业越来越重视管理会计人才,教师应该多引导学生们主动思考问题,拓宽相关专业领域,提高学生们的创造性思维能力。在教育教学模式上可以进行混合式教学,线下教学可以采用“翻转课堂”“情景演绎”方式,线上可以以管理会计专业相关的慕课、英化学堂等优质网络课程来进行教学。教师应该使用多种沟通方式,比如使用学习通 App、QQ 群、微信和校园网等来与学生们互动,对管理会计专业课程进行课前预习、课中重点知识讲解及课后复习等环节教学。应用型大学应根据教学需求建立实验室和实训基地,通过模拟实验的讲解和独立操作、师生互动,来提高学生们专业能力和职业能力。

(三) 加强教师团队的建设

应用型大学专业人才培养活动中最重要的是拥有一批高素质的管理会计专业教师队伍。

1. 提高教师的专业知识水平和教学能力

应用型大学在开展专业教师培养时应定期组织培训活动,以提高管理会计教师专业知识水平。应用型大学根据各专业需求与社会上的企事业单位互利互惠,教师进入企业学习企业实际的运作模式,企业向校内教师学习国内外先进的管理会计理论知识,并可以培养员工专业理念知识。

2. 创建“双师型”技能的专业教师队伍

各应用型大学可以在一定范围内鼓励资助教师去向“双师”教师发展,创建一个即具有强大的管理会计专业理论知识,又具有数量众多的“双师型”技能的管理会计专业教师队伍。从而也有利于提高全校教师教学水平。同时应用型大学也可以聘请经验丰富的管理会计师、会计师来校兼职管理会计专业课程讲授,更好地学习企业的先进经验和先进思想。

(四) 强化校企合作开发

为了培养学生们的实践能力,很多应用型大学在学生进入大学就开始组织学生到相关企业进行实习。这样就要求应用型大学不仅建立健全校内实验室和模拟实训基地,更要加强与校外相关企业合作共同培养管理会计专业人才。

教师进入企业带队同企业管理层共同为导师,带领学生进行企业运营的实际操作,了解企业工作流程和感受企业的工作环境,让学生们能够主动地把大学期间所学到的专业知识在企业工作中加以运用,并能够自主地在工作之余积极学习欠缺的知识体系,经过与校内教师沟通,及时补充理论知识与实践能力,促进自身发展,提高管理会计专业技能。同时,加强校企合作也提升了管理会计专业人才培养的质量。

四、结语

我国经济已经进入了新的发展阶段,各大、中型企业仍需要许多管理会计专业人才,应用型大学在管理会计人才培养方面也适应经济发展新要求,努力完成管理会计人才培养的新目标、新要求,培养符合时代发展要求的专业性管理会计人才,推动社会主义市场经济下企业飞速发展。

参考文献:

- [1] 董慧,张楠.新形势下高职院校管理会计人才培养的思考[J]. 中国商论, 2020(08): 242-244.
- [2] 翟子涵.大数据时代背景下管理会计人才培养创新[J]. 中国产经, 2020(2): 87-88.
- [3] 吕磊.业财融合背景下高职管理会计人才培养路径探析[J]. 商业经济, 2020(04): 89-90.

本文系 2018 黑龙江省教改课题《应用型大学财务转型时期管理会计人才培养模式创新研究与实践》(课题编号: SJGY20180173)的研究成果。

作者简介:刘娟(1978.3-),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,管理学硕士,主要研究方向为财务管理。