

技工院校学生核心素养培育路径探析

——以浙江建设技师学院为例

刘伟荣

(浙江建设技师学院,浙江杭州311403)

摘要:依据新时代党的教育方针,技工院校学生的培育离不开核心素养的建设。本文从加强顶层设计,建构课程体系和探索联动模式三方面提出了技工院校学生核心素养培育路径,助力技工院校学生核心素养培养建设。

关键词:技工院校;核心素养;培育路径

十年树木,百年树人。树什么样的人?以什么样的标准来立德树人?根据当前技工教育教学特点和专业发展实际形势,学院始终坚持技工教育教学以“提升学生核心素养”为教学出发点和教育落脚点,深入学习贯彻“育人为本、德育为先”教育方针,全面落实学院“三全育人”理念,探索一条有效促进我校教师专业能力提升、助推我校学生核心素养不断提升的教学路径。

一、加强学生核心素养培养顶层设计

(一)坚持党委统一领导,党政齐抓共管

学生核心素养培养是一项系统工程,需要学院上下全面而正确认识学生核心素养渗透到学校教育教学管理各个环节的重要性。学院高度重视学生文化基础、自主发展、社会参与三大方面的培养,全面研究制定人才培养计划和具体实施方案,构建“学校、企业、社会”多方联动和凝聚合力培养人才的格局。

(二)坚持立德树人,加强教师队伍建设

教师从事的是一项塑造人类灵魂、生命与创造人的教育工作,唯有修身养德、以德育德、立德树人,做学生的引路人,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,为人师者才不辜负时代使命、职业担当。学院定期组织开展基于提升教师职业核心素养的各类培训,理念先行,行动为基,创新育人模式,促进教师专业能力提升和发展。

(三)坚持“以创新精神为核心,以德育为灵魂,以课堂教育为主阵地”的原则

学院统筹规划,从学生入学到毕业整个学习阶段,要求教师在教育教学过程中主动融入社会主义核心价值观的培育,将学生核心素养培养主动融入第一课堂(课堂教学)、第二课堂(课外活动)、第三课堂(实训、实习)各个环节,在课堂教学中结合理论知识,注重学生交流合作能力、创新能力、职业道德、职业意识等核心素养的培育,在社会实践活动中,关注学生职业技能的锤炼。

二、建构学生核心素养培养课程体系

(一)课程目标

学院围绕“文化基础、自主发展、社会参与”学生核心素养培养的三大方面研究确定课程目标。课程开设注重传授学生就业所需的基本知识和技能,培养批判思维、创新能力、职业态度、职业行为的同时,注重公民精神的教育培养。如我院安装系网络安全系统安装与维护专业,通过调研相关企业人才岗位需求分析,确立了以职业素质与道德教育为基础,以专业核心能力培养为主

线的培养目标,注重培养学生爱岗敬业、协作共进、精益求精、追求卓越的职业精神。我院建筑艺术系16装饰涂装工程项目管理研修班,构建以核心思维、核心能力、核心行为为主体的学生发展核心素养的课程目标。

(二)课程结构

学院结合毕业生跟踪调查表、用人单位意见反馈,通过职业能力分析、职业能力水平测试等维度建立课程结构。

一是公共基础课侧重实用性、生活性、综合性体现学生职业核心能力培育的同时,加强公共基础课与专业课程的融合。如:针对中低年级的学生,语文课设计“课前五分钟演讲”的授课形式,关注学生口头表达能力的训练;每学期课堂组织一次“诗歌朗诵会”,发动班级朗诵优秀传统文化诗歌,培养学生对中华优秀传统文化的理解、吸收、传承和发展的能力,增强学生的文化自觉和文化自信;尝试“语文+环艺”课跨界融合的实践与探索,课堂采用“以文释境”“以图释文”的形式,将诗歌意境的理解借助专业知识进行描绘;思政课采用课前“5分钟新闻播报”的形式,加强学生对国内外时事新闻的关注度,增强学生的政治敏感性;数学学科注重挖掘数学知识中蕴含的各种辩证法,引导学生建立和形成辩证法的学习方法,树立科学思维精神。

二是专业基础课和专业实训课贯穿于专业理论课堂、实训实验室、顶岗实习岗位等不同场地,有意识地培养学生的职业素养。学院建筑施工专业实施一体化教学课改,打破传统的学科体系和教学模式,将工作岗位需求理论知识需求相互结合教学,实现“教师、教材、教室一体化”的转变;安装系探索基于“工匠精神”理念,构建职业核心素养全程培养的专业课程体系;经济管理系注重在日常专业基础课和实训课中培养和渗透工程造价职业道德素养的同时,组建了2个学生自主训练的BIM社团和CAD社团,侧重信息素养的培养。

(三)课程内容

结合当前技工教育发展趋势,学院明确要求各系部所有课程内容的核心指向学生的职业核心能力,包括能让学生成为新时代有担当、有作为的一流专业技术人才所需必备的专业知识、品质和关键能力的培养。

学院强调抓好课堂教学作为主阵地,教师根据学科具体特点,有针对性地科学设计课程内容,注重人文底蕴和科学精神的双重培养、职业价值观的塑造,以及各种适应社会所需的各项能力的

培养。

学院公共基础部课思政学科,结合今年上半年严峻的疫情形势和国民逆行的动人场景,依托思政名师工作室,组织学生开展以抗疫为主题的“我心中的伟人”“感动中国十大人物”手抄报绘制和海报设计,让学生切身感受时代楷模的伟大;数学学科在讲授“指数函数”过程中,通过假设新冠病毒分裂以1个分裂成两个,两个分裂成四个,……以指数函数 $y=2^x$ 形式增长的方式,提醒学生做好个人健康防护的同时,引导学生密切关注我国地方政府在预防抗疫过程中所做出的种种一心为民的重要举措,让学生感悟作为中国公民的民族自豪感和幸福感,并借机勉励学生切实掌握好专业技能,每个人都能为国家呈现指数 $y=2^x$ 的健康向上、文明富强的增长形式添砖加瓦。

学院安装系依据国家职业技能标准,坚持能力为本,在课堂实施中将学生置于准职业人培养的教学情境中,培养学生团队协作、自主解决问题等职业核心素养。

(四) 课程评价

学院倡导以人为本、全面发展、个性发展的课程评价理念,注重以学生为中心,构建行业企业、学校、社会的多元评价主体,综合评价学生的通识能力和专业能力,对课程中所传授的知识、技能采用量化评价,对职业精神、创新精神采用质性评价的课程评价原则。

学院建筑艺术系在对技师班的学生进行考核时,校企双方严格规划学生核心素养的考核,将职业精神,职业能力,创新能力等核心素养的重要内容落实在校企导师共同进行的考核项目中,在每一份考核表中,列入工作态度、质量指标、技术创新、管理创新等考核项。每一项考核实施后及时对学生在课程考核中反馈的情况进行评估,分析评价学生实际学习效果,反思课堂教学实施。

三、探索学生核心素养培养联动模式

(一) 构建多元主体

学院积极探索学生成长规律,深入研究学生特点,秉承“人人都是德育工作者”的理念,围绕“所有教师都有育人职责”的总体要求,建立师德师风教育、培训、监督、考评制度,加强学校行政与后勤人员公共服务意识,打造一支以学校教务处、学生处、团委、四系一部、后勤(保安和学校生活指导老师)凝聚多方力量的专业育人队伍;同时以学校人才培养模式为教育主线,以课程教学改革建设为主要切入点,整合学校、企业、家庭等多方资源,形成教育合力,构建学校多元主体育人模式。

(二) 探索多种渠道

学院结合课程改革和学校发展实际,借助课堂教学、主题班会、社团活动、技能竞赛、社会实践等渠道,培养学生核心素养。

以课堂教学为阵地,教师在教学过程中围绕“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标,培养学生的核心素养。

以主题班会为窗口,加强社会主义核心价值观、行为规范、文明礼仪等方面的教育,积极开展了爱国主义教育“生命无价,大爱无疆”、生命教育“敬畏生命,尊重自然”“让生命之花绽放”、社会责任感教育“责任于心,担当于行”、感恩教育“直面风雨,感谢有你”、规则意识教育“居安思危”、节能意识教育“光盘行动,

节约粮食”、文明礼仪教育“文明礼仪从身边做起”、安全上网教育“网络安全”、环保意识教育“垃圾分一分,校园美十分”等主题班会。

以社团活动为舞台,加强学生理想信念、道德情操、家国情怀的培养,积极开展了“学雷锋 勇担当 抗疫情”主题活动(线上)、“抗疫好声音,我们在一起”K歌大赛(线上)、“同舟共济,全面战役”征文活动(线上)、“平凡天使”视频录制及制作、“手中的画笔 心中的热情”——抗疫主题绘画活动、“牢记历史,致敬英雄”主题团日活动、“传承五四文化,勇担历史使命”五四主题朗诵比赛、“浓情端午”中华传统节日主题活动、“勤俭节约”摄影作品大赛、“青言心语”校园微视频制作大赛等主题的社团活动。

以技能竞赛为平台,关注学生职业意识、职业行为等职业核心素养的培养,组织开展了“技能节”“艺术节”“世赛项目竞技体验”“建筑制图竞赛”“插花竞技”等活动。

以实践活动为载体,关注学生沟通能力、合作能力、解决问题能力、创新能力、自我学习能力的培养,组织了世赛学生瓷砖贴面“学生发展中心”字样、专业系部学生服务社会人员考工培训和实训室日常设备材料的整理、在校优秀学生为来校嘉宾做校史馆解说和校园介绍、专业系部学生带领提前批的初中生参观校园、展示专业技能等活动。

(三) 创建多元模式

1. 学生管理多形式

加强班主任队伍专业化建设,依托德育名师工作,制定班主任工作标准化模块,举办班主任沙龙,提高班主任育人能力和工作效率;加强学生“自主管理”能力建设,依托弘毅学院,加大学生干部培养力度,提高学生自我服务、自我管理、自我教育的能力;

2. 教学手段多元化

借助智慧职教云平台、翻转课堂等信息化课堂教学形式,关注学生信息素养的培养。

3. 教学方法多样化

专业课和公共基础课注重运用情境教学法、项目教学法、案例教学法、角色扮演法、任务驱动教学法等行动导向教学法开展课堂教学,以学生需求为目标,通过课堂教学和实践教育,充分挖掘课程的人文精神和科学精神,将核心素养与教育教学有机融合,提高学生的核心竞争力。

四、结语

学院在教育管理过程中,坚持“立德树人”根本任务,大胆探索学生核心素养培养路径,关注学生心理健康,重视学生身体锻炼,深入企业调研,加强校际、校企合作,校地共建,构建多方合力育人平台,积极推进学院学生核心素养培养建设。

参考文献:

- [1] 林崇德. 中国学生核心素养研究[J]. 心理与行为研究, 2017(02).
- [2] 周姝术, 朱华. 基于学生核心素养培育的学校课程建设路径探析[J]. 牡丹江教育学院学报, 2017(11).